

课程思政视角下高校体育课程教学改革路径研究

季 锋

(南京林业大学, 江苏 南京 210037)

摘要: 在课程思政视角下开展高校体育改革的过程中, 高校体育教师可以尝试从挖掘性以及融入性两个角度入手, 既要挖掘与思政课程相关的体育知识, 又要将体育知识与思政知识进行融合, 从而达到改革高校体育课程教学路径的目的。笔者主要从意义以及策略两个角度进行此部分内容的解析。

关键词: 课程思政; 高校体育; 体育课程; 改革路径

全国高校思政会议指出: 高校教学需要以立德树人为核心点, 并将思想政治教育融入到各个课程教学中, 真正打造高政治素养的新时代大学生。高校体育课程是各个专业学习必须学习的课程, 也是开展思政教学的“战场性”课程。高校体育教学需要真正结合体育教学的特点、思政课程内容进行相应体育教学路径的改革, 最终达到打造德才兼备高素质人才的目的。

一、以课程思政视角下开展高校体育课程改革的意义

(一) 高校教育改革的需要

在学校思想政治理论课教师座谈会讲话中明确提出: “各大高校教师在教学的过程中应重视思想政治教学, 并将其巧妙运用在各个教学过程中, 真正增强课程思政教学的思想性、精准性以及亲和力。”高校体育教学是一项“牵一发而动全身”的课程, 体现在学生在体育学习的过程中不仅可以塑造强健的体魄, 而且还能真正获得正确价值观的塑造以及心理调节能力的提升。通过将思政知识融入到体育课程中, 教师可以真正将学生打造成为德才兼备的高素质人才, 让学生树立正确的政治观、学习观, 推动他们的综合素质的增强, 更好地适应时代的号召。

(二) 增强教学人文性

“文无第一, 武无第二”这句话强调体育教学的标准性, 即以量化的方式作为考察学生体育综合能力的重要标准, 而不注重从人文的角度对学生的美好品格进行“锻造”, 导致高校体育教学缺乏一定的人文性。将思政课程融入体育教学中, 高校体育教师可以在很大程度上增强体育教学的人文性, 即引入我国优秀体育运动员的案例, 让学生真正体会到这些案例中的体育精神, 促进学生优良品格的塑造, 让他们真正在体育训练过程中形成正确的价值观, 增强体育教学的人文性。

(三) 提升教学深度性

本文中的体育教学的深度性注重从理念、方式以及内容三个角度介绍。在理念上, 将思政内容与体育教学进行融合, 教师在让学生掌握基本动作的基础上, 可以使他们真正理解每一个动作的历史故事, 或是人文故事, 获得精神成长的营养, 并更为积极地融入到体育学习的过程中。在方式上, 教师在重视培养学生的专业体育技能的同时, 更为注重转变原有的体育教学方式, 注重理论与实践的兼容性, 适时地将思政内容融入到理论教学中, 并

让学生在实践的过程中真正加深对思政知识的理解, 促进学生的全面成长。在内容上, 高校体育教师在教学目标中除了需要构建量化的体育目标, 更为注重构建质化的体育教学目标, 将思政教学内容以潜移默化的方式渗透到体育教学中, 让学生真正从体育学习中树立正确的政治立场, 比如, 引入郎平的故事, 让学生真正懂得爱国的真正内涵。

二、实现高校体育课程教学改革的实际路径

(一) 制定科学的高校体育教学理念

人的意识正确了行为才能获理想效果。为此, 教师需要立足学生, 树立以丰富教学方式途径、以最终的教学效果为目的的观念。本文中立足学生, 在设定思政教学的目的中, 教师需要真正去了解学生心理, 并注重结合他们在此阶段的身心发展特点设置相应的体育授课方向, 构建交流性的体育课堂, 让学生真正有所收获, 促进他们正确价值观的构成。在教学内容设定方面, 教师既要考虑学生的实际体育基础, 又要结合他们的体育学习兴趣, 还要考虑体育教学的育人性, 真正处理好三者的比例(关系), 促进让学生在体育学习中获得技能、认知和价值观的综合成长。

从教学形式而言, 高校体育教师可以充分借助学校的力量构建相应的体育小组, 激发学生融入小组的积极性, 尤其是思政内容的宣传, 重点让学生去思考感悟, 真正让他们在参与小组的各项体育活动中加深对思政知识的理解, 促进学生正确思政观念的形成。此外, 高校体育教师应重视开展“三走出活动”, 即让学生真正从网络中走出来, 从宿舍中走出来, 真正走入操场中, 让他们真在活动中加深理解, 并在理解的过程中深入思考, 更为深入地认知思政知识, 并将其运用在日常的生活、学习以及未来的工作中, 发挥思政教学的积极意义。

从最终教学效果而言, 在构建高校公共体育课教学中, 教师需要兼顾德育与技能两方面的内容, 注重采用多元化的授课方式, 充分给予学生体育课堂之上的话语权, 让他们融入体育实践过程中, 并针对体育实践进行深入思考、感悟, 积极地表达个人的看法。值得注意的是, 教师可以在理解学生体育学习感悟的基础上进行针对性的指导, 并进行隐形的思政内容融入, 提升他们的思想道德水平的同时, 提升他们的综合素质。

(二) 深挖思政元素, 有机融入课堂教学

奥运会是全国人民最为重视的体育赛事, 也成为高校学生关注的重点。在高校构建体育思政课堂中, 教师可以深入思考体育教学中思政课程资源, 并运用这些资源开展教学, 让学生从体育活动的过程中真正加深对祖国的热爱之情, 促进学生政治素养的提升。值得注意的是, 体育教师在构建体育思政课堂的过程中既要重视体育与思政内容的融合性, 又要真正让学生在此过程中掌握必要的体育技能, 从而达到思政、体育教学双丰收的效果。此外,

高校体育教师需要多总结,多运用,把教学看成提升个人思政能力的途径获得体育思政教学能力提升的同时,增强学生的民族自豪感,促进他们爱国主义思想的形成。

在构建高校体育思政课堂,教师可以将女排精神融入到体育中并注重让学生积极地发言,使他们真正在实践中加深对“梅花香自苦寒来”的认识,让学生摆脱传统排球学习过程中的枯燥感,让他们受到女排精神的感染下更为积极地克服排球学习过程中出现的困难,并真正在一次次地练习过程中咀嚼女排精神中的观念,让他们在体育学习中懂得拼搏。更为重要的是,学生通过体育思政课堂的学习能够认识到国家力量的强大以及女排为国争光付出的点点滴滴,树立民族自豪感,真正获得正确的政治立场。

(三) 典型案例导入、以点带面

录制一批教学微课,以中国体育的代表人物(姚明、李娜等)、典型团队(中国女排、短道速滑等)体现出的爱国情怀、团结合作、坚持不懈、拼搏、奉献等思政元素,学生能够直观感受体育的力量,同时结合各专项内容有机融入体育课程思政。

在高校体育教学过程中,教师作为课堂组织的组织者,需要树立正确的政治立场,并通过合理的体育教学方式表达这种立场,真正让学生在体育学习的过程中理解国家的方针政策的同时,掌握必要的体育技能。在具体课堂教学的过程中,教师可以尝试从以下两方面入手:

方面一,利用社会热点进行思政课程的授课。高校教师可以以体育赛事为契机进行政治思想的宣讲,真正让学生通过体育赛事了解我国方针政策正确性,比如,通过国家重视体育方面的政策,了解我国在国际赛事中取得的成绩,真正意识到祖国的强大,促进学生民族自豪感的形成。除此之外,教师可以关注一些体育运动员在退役后的创业案例,真正让学生了解体育运动员未来的发展方向,让他们意识到体育与思政内容的相关性,使他们真正在此过程中了解国家方针政策与体育运动员发展的关系,促进学生正确政治素养的形成,比如,通过李宁的创业,让学生了解在改革开放时期“人人皆可创业,为国家做出突出贡献”的常识,也让学生真正了解体育并不仅仅是为国家获得金牌,而且还对体育运动员未来的发展以及我国体育事业向前推进发挥着重要的作用。

方面二,提升个人专业技能,增强思政课堂教学的高效性。教师需要树立良好的学习态度以实验精神,不断从各个方面汲取与体育相关的知识,或是了解各个方面的知识,并真正将这些知识融入到个人的教学观念中、实际的课堂教学中,使学生真正在领会精神过程中获得政治素养的增强。与此同时,教师需要严格要求个人的言行,真正为学生树立良好的榜样,让他们在教师的影响下树立正确的政治观。

(四) 丰富课堂教学形式,线上线下有机结合

在开展高校思政教学的过程中,教师需要拥抱时代中的新科技,结合个人的体育教学状况灵活运用这些新科技,丰富课堂教学形式,让学生在此过程中受到思想的启迪,增强思政课堂教学

的沉浸感,打造更为多元的思政课堂,提升思政教学的有效性。

在实际的执行过程中,教师可以从以下两方面借鉴:方面一,开展VR技术教学。为了更为高效地开展思政教学,教师可以采用VR技术进行思政教学,让学生真正成为“观众”,融入体育激烈的竞争中感受体育健儿为国争光的精神以及顽强拼搏的品质,促进他们正确价值观的形成。方面二,构建高校体育网站。教师借助学校的力量,运用个人掌握的信息技术,构建高校体育网站,并以此为宣传渠道,传播相应的体育赛事,并讲解与体育赛事相关的各种体育教学内容,真正让学生在观看微视频的过程中感受到体育精神,并将这种精神运用在个人的体育学习、生活中,真正发挥课程思政教学的积极作用。

(五) 优化体育教学内容,融入专项思政元素

例:篮球教学中挡拆练习,培养学习团结合作、奉献的品质;学习篮球规则,培养学生规则意识;篮球规则中有关时间的规定,培养学生时间意识等。挖掘各个项目中的思政元素,有机融入课堂教学。

本文中的优化高校体育教学内容重点从思想、精神两个角度入手。在思想方面,教师在构建思政课堂中需要让学生树立学习正确思想,让他们在独立思考以及教师悉心引导下形成正向体育学习思想观念的同时,锻炼他们的身体素质。与此同时,教师可真正将强国梦融入思政课堂上让学生意识到体育与个人生活、成长以及未来发展密切关系,而且还与国家未来的发展产生密切的联系,真正将视角从个人转向国家促进学生正确体育观念的形成。更为重要的是,教师应注重在体育教学过程中渗透相应的体育精神,使他们真正在比赛中懂得尊重对手及相应规则,认识团队精神,懂得关爱他人,并真正在体育锻炼的过程中养成良好的行为、正确的价值观。为此,高校体育教师需要真正思考体育教学的各个环节,在各个环节中渗透思政知识的同时去锻造学生顽强的品格、精神,促进学生正向体育精神的形成。

总而言之,在开展高校体育思政教学的改革过程中,高校教师一研体育,二要掌握思政知识,真正构建思政知识与体育知识的连接点,让学生真正在体育学习的过程中树立正确的思政立场,并掌握更为科学的体育技能,促进高校学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 郭秀清.课程思政在高校体育课堂教学中的融合与渗透[J].当代体育科技,2020(21).
- [2] 张立杰.高校体育教学中思政元素的挖掘与应用——以龙舟运动为例[J].才智,2020(25).
- [3] 王晶.民办高校体育教学与课程思政融合的探索与实践[J].文体用品与科技,2020(06).

课题:南京林业大学高等教育研究课题重点课题“强健体魄,健全人格—高校体育“课程思政”探索与实践”(南林高(2019)2号)。