

供需视角下的高职院校心理健康教育课程的实施策略

洪 凤

(安徽商贸职业技术学院, 安徽 芜湖 241002)

摘要: 心理健康教育课程已经成为高职院校教育的一个重要组成部分, 成为面向全部学生的公共必修课, 对提升大学生的综合素质具有重要作用。本文从“供”和“需”两方的需求进行分析, “供”方有强有力的政策支持, 但是也有不同挑战, “需”方在认同度、内容和形式上有自己的特点, 找出“供需”方的联系, 进而给心理健康教育课程的实施提出了一些建议。

关键词: 供需视角; 高职院校; 心理健康教育

心理健康教育课程是大学生在校的一门公共必修课, 它对于提升高职学生的心理素质具有重要作用, 可以说是主渠道。课程的教学效果是值得关注的, 本研究从供需视角着手, 分析供需双方的实际情况, 通过问卷调查和开放式访谈, 发现供需双方的联系和切入点, 进而给今后的高职生心理健康教育课程提供针对性建议。

一、高职院校心理健康课程的“供”分析

(一) 广泛关注, 政策支持

近些年来, 对学生心理健康的关注是越来越多的, 从中发〔2004〕16号文以来, 一直关注学生的心理健康问题, 对高校心理健康教育工作提出了明确的要求和指导意义。《教育部办公厅关于印发〈普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求〉的通知》(教思政厅〔2011〕5号)和《教育部办公厅关于加强学生心理健康管理工作的通知》(教思政厅函〔2021〕10号)中要求, 高校要面向本专科生开设心理健康公共必修课, 原则上应设置2个学分(32-36学时), 有条件的高校可开设更具针对性的心理健康选修课。关于在什么时候开设心理健康教育课, 文件中名曲各高校结合本校实际情况, 设计心理健康教育课程体系, 作为公共必修课的“大学生心理健康教育”可以在第一学期开设, 在其他学期开设相关的公共选修课程, 这样形成系列课程体系, 另外有条件的还可以增开有关的选修课程。

(二) 因地制宜, 迎接挑战

目前各高校在本校实际情况下, 因地制宜, 都开设了大学生心理健康教育必修课, 但是也有很多挑战, 一方面是授课内容和教材方面, 有的学校是采用现有出版的教材, 如姚本先等编著的《大学生心理健康教育》, 也有的是根据教思政厅〔2011〕5号文件内容编写的校本教材, 集中在三个方面的内容, 如心理健康的基础知识、自我发展的知识和自我调适的方法, 所以在教材的选择方面, 既要考虑专业和权威性, 还要考虑趣味和接受性。另一方面是课程设置, 公共必修课的性质, 就免不了是混班上课, 上课人数和上课时间方面, 有很多的制约因素, 这样就影响了授课的效果和师生的积极性。第三, 师资力量方面, 面向全体学生开设心理健康课, 课程实施者, 是心理健康老师, 但是不可能都是专职的心理老师, 免不了需要兼职教师补充, 所以这这也是一个挑战, 为了给学生最好的课堂教学效果, 需要不断优化师资力量。

二、高职生对心理健康课程的“需”分析

用问卷调查和开放式访谈对374名高职一年级学生进行调研, 调查的工具采用自编的问卷《心理健康课调查问卷》, 问卷包括

12个项目, 除了人口学资料外, 调查内容主要集中于三个方面, 一是对心理健康课程的认同度, 二是对心理健康课的上课内容的需求, 三是对课程的授课形式需求。研究的程序是随机抽取大一学生, 采用匿名方式填写, 数据采用 excel 统计。

(一) 高职生对心理健康课程的认同程度

表1 你上大学前有没有接触过心理健康类课程

选项	比例
完全没有	8.56%
一点点	65.78%
有(至少一学期的心理健康课)	25.67%

通过调查发现, 高职生对于心理健康类课程的认同和接受度很高, 如图1中所示, 有97.33%的学生都认为在大学有必要开设心理健康课程, 这个数据要高于沈艳红在2019年对本科学生的调查结果90.09%, 由此可以看出, 高职生对心理健康课的期待和接受程度还是很高的, 近年来, 心理健康教育在中学阶段甚至更早阶段, 都得到了很多的重视, 让学生对“心理”方面的关注更多了, 甚至很多学校也专门开设了心理健康教育课, 如表1所示, 有25.67%的同学接受过至少一学期的心理健康课, 当然这个比例并不高, 还有更大一部分同学只接触过一点点心理健康方面的知识或者没有正式接触过。

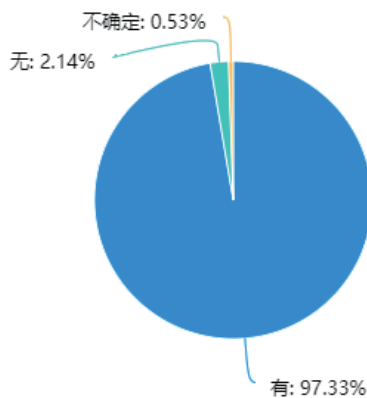


图1 觉得在大学期间有无必要开设心理健康课程

(二) 高职生对心理健康课程的内容需求

在项目“你最希望心理健康课教授哪些方面的内容?”中, 高职生希望在心理健康教育课上接受到的内容依次是情绪管理(82.89%)、人际关系指导(77.54%)、自我意识教育(66.31%)、压力缓解指导(64.71%)、人格修养指导(59.36%)、职业生涯规划指导(55.61%)、学习心理指导(55.08%)、性心理教育(50.8%)、潜能与创造力开发教育(46.52%), 从图2中看到排在最前的是情绪管理、人际关系指导和自我意识教育。

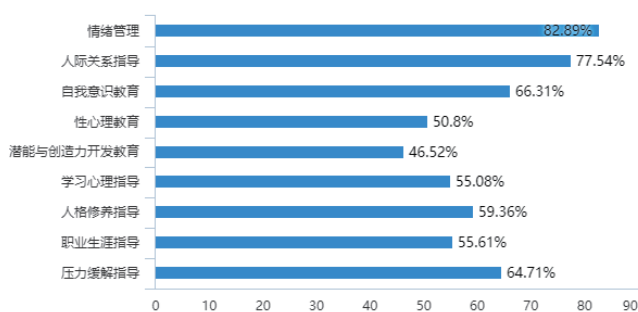


图2 你最希望心理健康课教授哪些方面的内容？

（三）高职生对心理健康课程的形式需求

对于心理健康课程的形式需求，在项目“你最喜欢心理健康了采用哪种教学方式？”中，如图3所示，排在前三的是老师教授（77.54%）、观看心理学视频（63.64%）、案例分析（59.36%），可见学生们一方面喜欢听教师讲授心理学知识，另一方面喜欢观看影片，直观有趣，第三喜欢通过案例的方式启发自己，用实际的学生案例讲授，让课程更贴近学生。

心理健康课程开设的过程中，大都设计很多第二课堂活动，让学生参与其中，但是活动的参与度和受欢迎程度也是需要考虑的，在项目“在以下几项心理健康教育的活动中，你较喜爱喜欢的是哪些？”中，结果显示，最受欢迎的是寓教于乐性活动（如心理电影赏析等）和有助于自我成长性活动（如心理团体辅导等），其次是自我展示性强的活动（如校园心理剧表演等），再次是参与性强的活动（如心理趣味运动会、心理游园会等），因此这两个项目反映了高职生对心理健康教育课程的形式需求，趣味性和专业性都需要，授课教师在课程设计中需要考虑此因素。

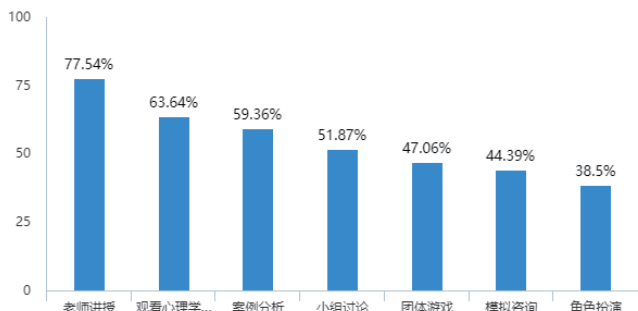


图3 你最喜欢心理健康教育课采用哪种教学方式？

三、高职院校心理健康课程供需匹配建议

供给和需求的对立统一规律，原本是经济领域的一种基本规律，现在把应用于课程的实施中，也是很有借鉴意义，供需匹配在心理健康教育课程的实施过程中也是需考虑的。

（一）创设以教师讲授为主导，学生积极参与的教学方式

高职生对于心理健康教育课程的形式需求是老师教授、观看心理学视频和案例分析，在《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》中建议的教学方式也是课堂讲授、课堂活动、案例分析，从这一点上看，是完全匹配的。需要进一步完善的是，怎样把课堂教授的效果提升，让学生能够参与进来。高职生对于

怎么样做更感兴趣，至于理论部分要弱化，所以在课堂设计中要着重讲授心理调适方法。课堂活动要设置得专业性和趣味性兼有，不能一味迎合学生的口味，要找到平衡点。最受高职生喜欢的课堂活动是寓教于乐性活动（如心理电影赏析等）和有助于自我成长性活动（如心理团体辅导等），所以在一个主题课程里可以设计一些此类活动，当然课堂时间有限，不可能大段时间观看影片，学生感兴趣的内容不一定完全在课堂上完成，可以通过课后作业或者社团活动的方式继续完成。

（二）建立以大纲内容为主体，兴趣话题为补充的内容体系

建立以大纲内容为主体，兴趣话题为补充的内容体系，这里指的大纲就是《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》，高职生希望在心理健康教育课程上获得的心理学知识是情绪管理、人际关系指导、自我意识教育、压力缓解指导等，在《要求》中建议的教学内容有心理健康的基础知识、自我发展的知识和自我调适的方法三个方面，从内容上看，坚持大纲内容为主体，还有一些热点、兴趣话题作为补充，建立一个完备的内容体系，每个高职院校根据自己的实际情况，适时调整。文件中要求开设一门2个学分的32学时的公共必修课，这个32学时的内容一定要具有普适性，面对的是所有的高职生，在其他学期可以根据实际开设选修课，选修课的内容是补充，让某一些感兴趣的学生继续学习。

（三）打造以专任教师为主体，优质兼职为补充的师资队伍

建立一支优秀的师资队伍，是对高职心理健康教育课教学效果的有力保证。高职院校在师资队伍上要精益求精，教师的选拔、录用、培养、培训都是更加严格和规范，鼓励教师积极开展教学研究和团队教学，参与心理咨询和心理训练。还可以聘请校外优秀专家加入教学队伍，创造性地开展各种形式的教学活动，指导教学，创新教学思路，促进教学水平和教学效果的不断提高。有条件的优秀辅导员也参与相应课程教学，这些就是优质的兼职授课教师，都是课程效果的前提保证。师资队伍的全，也会有助于解决像混班或者大规模班级合班上课的难题，上课互动效果得到提升。

参考文献：

- [1] 教育部办公厅. 关于加强学生心理健康管理工作的通知[Z]. 教思政厅函〔2021〕10号.
- [2] 教育部办公厅. 关于印发《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》的通知[Z]. 教思政厅〔2011〕5号.
- [3] 姚本先, 王道阳. 大学生心理健康教育[M]. 合肥: 安徽大学出版社, 2019.
- [4] 沈艳红, 杨一飞. 大学生对心理健康教育课程的认知及需求分析——以安徽师范大学为例[J]. 安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版), 2019, 18(04): 73-76.

基金项目：安徽商贸职业技术学院“三平台两基地”2020应用研究项目（2020ZDZ07）；世界智库（北京）自然科学研究院2021年全国人文社会科学研究课题（21BJR01018）。