

# 课程思政在职业院校工科类专业书证融通中的实践

## ——以《汽车人的职业素养》为例

沈璟虹

(无锡科技职业学院, 江苏 无锡 214028)

**摘要:** 职业院校工科类专业课程实施“课程思政”难度较大, 无锡科技职业学院汽车技术系在实施1+X试点专业“书证融通”建设中, 率先开展专业平台课《汽车人的职业素养》“课程思政”改革实践, 在社会主义核心价值观的引领下, 创造性地把汽车检修的技术技能和素养养成揉为一体, 挖掘有效路径和载体, 打造精准指向汽车行业这一国民经济支柱产业, 精确服务汽车行业从业者成长成才需要, 准确对接汽车企业对高素质人才需求, 体现学校文化品位, 蕴含汽车技术技能和管理学技能“双重技能”特性的特色课程, 为“课程思政”在职业院校工科类专业课程建设中的推广提供参考。

**关键词:** 课程思政; 职业素质; 高职工科; 书证融通实践

如何在理工科为主的职业院校加强大学生人文素质教育, 把厚植文化底蕴落到实处, 提升学生可持续发展能力, 为企业培养技艺精湛、品格高尚的高端技术技能人才, 是当下职业教育改革研究的重中之重。无锡科技职业学院汽车检测与维修技术专业是教育部首批1+X试点, 汽车技术系在实施试点专业“书证融通”(将教育部专业教学标准与职业技能等级标准相融合)建设中, 率先开展专业平台课《汽车人的职业素养》“课程思政”改革, 在社会主义核心价值观的引领下, 创造性的把汽车检修的技术技能和素养养成揉为一体, 挖掘有效路径和载体, 打造精准指向汽车行业这一国民经济支柱产业, 精确服务汽车行业从业者成长成才需要, 准确对接汽车企业对高素质人才需求, 体现学校文化品位, 蕴含汽车技术技能和管理学技能“双重技能”特性的特色课程, 为“课程思政”在职业院校工科类专业课程建设中的推广提供参考。根据职业院校汽车专业学生特点和岗位特征, 通过教学设计, 将社会主义核心价值观、工匠精神、汽车行业职业道德、精益管理等课程思政内容融入教学全过程, 使专业教师实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一, 做到专业课与思政课融为一体, 你中有我我中有你, 彼此交融互为支撑。

### 一、课程思政要求下的课程设计思路

《汽车人的职业素养》是无锡科技职业学院开设在大一下学

期的一门课程, 是一门树立学生社会主义核心价值观、培养学生职业素养、培育学生专业意识的课程, 是学生开始专业课程学习前的准备, 决定了专业人才培养的基础和底色。

根据奇瑞捷豹路虎汽车股份有限公司等汽车专业合作企业对人才的需求, 汽车系毕业生从事的主要有汽车产品研发、汽车品质检、汽车生产线运维、汽车销售、汽车售后服务等工作岗位, 这些工作岗位无一不要求学生具备忠于职守的职业精神、精益求精的专业精神、专注创新的工匠精神。现代化的汽车工厂还要求员工认同企业文化、接受精益管理, 具备规范严谨的作业水平和知识再生迁移能力。据此课程组结合汽车企业典型工作情境, 归纳汽车职业人综合素养, 提炼典型工作任务, 并以此为驱动, 构建课程内容, 开发配套资源, 建设在线开放课程, 创设线上线下混合式教学环境, 以学生为教学主体, 使学生在理实一体化、虚实结合、可翻转可拓展的工作情境中实现体验式学习, 以实现“立德树人”的育人目标。

### 二、课程思政视阈下的教学内容组织

基于《汽车人的职业素养》课程特点和前后课程衔接, 本课程分为“汽车的昨天今天和明天”“道德与规范”“礼仪与危机处理”“自我管理”“思维方法”“沟通与表达”“团队合作”“审美”“大国工匠”这九个模块。

“汽车的昨天今天和明天”模块关注汽车发展史、智能新能源汽车、汽车品牌和赛车; “道德与规范”模块立足交通规则、内部管理和职业道德; “礼仪与危机处理”模块分别从服务礼仪、危机处理、用车礼仪进行组织; “自我管理”模块包括怎样进行5S现场管理、怎样进行时间管理; “思维方式”模块选取了头脑风暴、思维导图、因果分析图、程序流程图四种方式; “沟通与表达”聚焦怎样提升表达能力、怎样进行有效的沟通、怎样撰写工作报告; “团队合作”模块解读怎样建立团队、怎样提升执行力; “审美”的培养从汽车色彩、汽车造型、汽车内饰、汽车音响入手; “大国工匠”模块选择了榜样的影响、大赛的历练、创新的力量。

每个模块相互联系又彼此独立, 紧扣培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题, 为汽车工业这一国民经济支柱产业培

养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 三、课程思政理念下的教学实施策略

#### （一）以“团队合作”模块中《怎样建立团队》为例

团队精神对于现代企业有着不可或缺的重要性，课程建设团队通过对汽车企业的调研发现，汽车企业普遍看重高职大学生的团队意识、团队精神和团队协作能力，因此，团队意识、团队精神和团队协作能力的培养是职业院校学生职业素养教育的重要内容。课程以立德树人为根本任务，坚持社会主义核心价值观，基于职业教育类型教育的教学规律和认知规律，从汽车行业职业特点与岗位要求出发，素质教育与专业教育紧密结合，通过相互联系的关键问题设问和有机衔接的“故事性”素材创设学习情境，激发学生的学习兴趣 and 探究精神，促进学生自主学习，促进学生职业素养养成、增强学生综合职业能力。课程教学中，教师脱离简单的说教，从学生喜闻乐见的赛车主题电影切入，组织大量生动的素材，围绕团队意识、团队精神和团队协作能力进行教学，有效解决“何为团队？”“为什么要建立团队？”“如何建立团队？”三个关键问题，使学生循序渐进地认知团队价值和意志品质锻炼的意义，掌握团队建立的方法，增强团队意识、团队精神和团队协作能力，培养综合职业能力。

#### （二）以“思维方式”模块中《怎样运用流程图法》为例

汽车企业普遍看重高职大学生的流程意识、标准意识、逻辑思维能力、解决问题的能力、积极的工作态度与细致的工作作风。基于高职大学生认知规律设计教学内容，借助爱课程平台及多种信息化手段，组织生动形象、规范标准的职业技能操作示范教学素材，改变传统素养类课程的说教式教学，以增强学生流程意识、标准意识、逻辑思维能力、解决问题的能力 and 工匠精神为主线，通过案例示范创设学习情境，由教师带着学生边读图边讲解，按照“识图”“制图”“用图”三个层级递进，使学生循序渐进地认知流程图的图标含义、基本结构、绘制方法、应用场合以及工作流程化与标准化的意义，掌握流程图的绘制方法，引导学生自觉使用科学的思维工具提升综合职业能力，培养工匠精神，实现自身价值。教学设计营造“手把手教”的学习氛围，在教授“识图”“制图”“用图”过程中融入专业技能教育与工匠精神培养，突出教学重点，突破教学难点，达成教学目标。

### 四、课程思政引导下的专业特色创新

#### （一）素质教育与专业教育紧密结合

充分体现汽车行业职业特点与岗位要求，把专业课教学中的知识传授、技能培养和价值引领、素质教育紧密结合，在社会主

义核心价值观的引领下，通过九大模块为职业素质“画像”，把抽象的职业素质拆分具化，充分运用多种有效的信息化教学手段，因课制宜、因生制宜、因企制宜，课课不同但价值趋同，使得课程思政和素质教育在专业课中“言之有物”，培养学生逻辑思维能力，提升解决问题的能力，锻造工匠精神，增强复合型技术技能人才岗位的适岗性。

#### （二）符合职业教育类型教育的特点

适合高职学生学情，能力为本，任务驱动，用学生喜闻乐见的形式和循序渐进的表达，通过形象生动、规范标准的学习情境创设，激发学生的学习兴趣，引导学生主动认知职业素质提升的必要性和重要性，促使学生在学习、生活和工作中自觉践行习惯养成，提升综合职业能力，实现自身价值。

《汽车人的职业素养》课程思政的构建，深入挖掘了专业课和其他基础课程所蕴含的思政元素，积极寻找工科专业知识技能和思想政治教育内容之间的关联性，能够使学生在潜移默化中接受新时代社会主义主流价值观熏陶，具备专业针对性和实施实效性，是提升专业课程内涵、丰富教学内容、增强专业教学效能的有益尝试。

#### 参考文献：

- [1] 林瑾，徐向飞. 高职院校理工科专业推进课程思政的价值分析与实践逻辑[J]. 教育与职业，2020（24）：104-108.
- [2] 孙志娟，李颖，任俊英. 职业院校工科类专业“课程思政”工作研究[J]. 新课程研究，2020（35）：29-30.
- [3] 赵向杰. 浅谈如何提高高职工科学生职业能力和素养[J]. 商业故事，2016（03）：86.
- [4] 张春平. 1+X 证书制度下书证融通服务平台建设的研究[J]. 常州信息职业技术学院学报，2020，v.19；No.99（03）：6-9.

基金项目：本文系 2020 年高校哲学社会科学研究项目（项目编号：2020SJA0946）；2019 年江苏省高校实验室研究会立项资助研究课题（项目编号：GS2019YB39）的研究成果。

作者简介：沈璟虹（1981-），女，汉族，江苏无锡人，硕士，副教授，无锡科技职业学院汽车技术系主任，主要研究方向：汽车检测与维修技术，新能源汽车技术。