

《综合布线系统施工》课程思政实施探究

言 娟

(江苏城乡建设职业学院, 江苏 常州 213016)

摘要：《综合布线系统施工》是建筑智能化工程技术专业的专业基础课，本文根据《综合布线系统施工》课程的特点，合理教学设计，在课程实施过程中，将爱国主义精神、民族自豪感、精益求精的工匠精神、遵守社会公德等有效融入课程，结合时代背景，探索将思政育人融入《综合布线系统施工》课程的方法和途径，从而有效发挥专业课程思政育人的功能。

关键词：综合布线系统施工；课程思政；德育

当今教育背景下，大中小学教师要重新审视教学、育人工作之间的关系，全面解读思想政治工作的核心内涵，将“培养什么样的人、如何培养、怎样培养”作为工作开展的根本问题，贯彻立德树人、素质教育，将思政工作贯穿于各个教学环节，落实“三全育人”根本任务的同时，促进学生能力、素养的协同发展。高校作为社会发展的中坚力量，肩负着人才培养的历史使命。对此，要提高自身办学综合力量，引导学生树立正确的价值观与德育观。在此过程中，高校也要充分发挥课程的育人作用，将思政课内化于专业课中，使学生既能学到专业知识，又能提升思想觉悟。

一、课程思政与《综合布线系统施工》的相关联系

“课程思政”是指在专业教学中渗透思政元素，提升课堂深度的同时，促进学生德育品行的综合发展。要求任课教师坚持正确的政治方向，遵循教育规律，落实“五育”并举，将学生发展作为教学工作的重点，全面解读专业特点，联系行业发展、专业技能，挖掘德育元素，结合多种优秀品质，

以间接的方式通过“课中课”的教学达到“润物细无声”的育人目的。

《综合布线系统施工》作为建筑智能化工技术专业的基础课程，亦是培养专业认知、专业认同的重要环节。应时代发展要求，融入课程思政不仅深化《综合布线系统施工》课程教学目标、教学内容、教学组织和评估反馈等方面的改革，而且完善课堂教学架构，从而促进德育工作、专业教学的有效融糅。

二、在教学目标中融入思政元素

就目前来看，课程思政不仅是对学生德育品行的约束，更是培养其正确的价值观、社会认同、民族自豪感的重要依托。在专业教学中渗透课程思政，不仅能够帮助学生树立良好的专业素养与职业品质，而且能进一步促进拥护党、拥护国家、拥护社会主义、建设社会主义的实践活动行程双向转化，真正做到“知行合一”。因此《综合布线系统施工》课程的总体目标是落实人才培养方案中对学生德育、能力、素养的培养。通过系统性的教学，帮助学生具备爱国情怀和民族自豪感、清晰的职业生涯规划 and 精益求精的工匠精神、沟通协调能力、团队合作能力等良好的职业道德操守，并将其作为课程的德育目标进行考核。同时掌握综合布线系统的结构、原理、熟悉产品、相关标准、设计方法及安装规范，了解工程工作流程等，进而成为：明设计、强施工、会管理、善维护、能合作、肯吃苦的高素质技术技能人才，为将来的就业做好准备。

三、教学内容中融入思政教育

表 1 《综合布线系统施工》课程思政融入设计

项目名称	授课要点	思政映射与融入点	授课形式与教学方法	预期成效
认识综合布线系统	智能建筑、综合布线概念、最新前沿技术	1. 通过智能建筑在中国的快速发展，感受改革开放以来，祖国各行各业的飞速发展，激发学生的爱国精神和民族自豪感 2. 通过认识课程，树立清晰的职业规划，提升专业认可度	线上+线下混合式教学、视频、案例	掌握综合布线系统的概念结构；了解智能建筑最前沿的技术

认识综合布线材料	认识综合布线常见的双绞线、光缆、模块等材料	1. 通过国产品牌与进口商品的材料比较，感受国产品牌的优势，培养民族自豪感 2. 通过观看光缆熔接的国际比赛视频，培养学生精益求精的工匠精神和爱国精神	翻转课堂、线上+线下混合式教学、视频	掌握双脚线、光缆操作技能； 了解常见品牌性价比
综合布线系统施工	综合布线系统6大子系统的施工，光缆的熔接，跳线测试等	1.6 大子系统的施工，培养学生精益求精的工匠精神以及按照规范施工，在学校遵守学校规章制度，做个文明的大学生 2. 通过施工规范施工，培养学生自我学习的能力，终身学习的能力	项目化、任务驱动、小组合作	掌握6大子系统的施工操作技能
智能建筑综合布线设计施工	智能建筑综合布线系统设计，画出设计图纸，根据图纸施工，列出材料清单并估算造价	1. 能按照规范设计、遵纪守法，做个文明的公民 2. 根据规范设计，培养学生自主探究、自主学习的能力	项目化教学、小组合作	能按照规范设计综合布线系统； 能列出材料清单，估算造价

四、改变教学形式，课程思政更有效

依托建筑智能化工程技术专业资源库，教师利用网络教学平台组建个性化课程。通过“互联网+”将传统的课堂延伸至课前和课后，学生课前利用网络进行碎片化学习，课中通过翻转课堂的形式，先交流后系统学习，课后自我评价进行巩固提高，构建基于建筑智能化工程技术专业资源库的“互联网+课堂”“互联网+实训”的信息化教学模式以及学生课前、课中、课后，实现了课前、课中、课后全过程教学质量监控，探索实践形成线上线下相结合的混合式教学新模式。

五、课程思政融入过程评价

教学评价作为教师教学的重要环节，亦是课程思政渗透的关键环节，其不仅能反馈现阶段学生学习情况，更是对教师后续教学工作、思政内容选择的重要参考。同时，在考评过程中，除了关注学生专业技能，教师还应注重其学习认知、保护环境、团队合作、专业表达能职业素养的养成，重点关注课程设计中的思政目标与专业教学目标的契合度，并在内容、形式上给予创新，着力于学生全面发展及未来的可持续发展，对于引导学生学习和激励学生学习具有很好的作用，有利于“项目导向、任务驱动”的教学任务有效落实。

六、结语

综上所述，课程思政理念的提出，改变了以往的专业教学思路，其育人价值对学生德育品行发展起到了十分重要的指导作用，因为专业教师教学工作指明了方向。在《综合布线系统施工》课程中，将爱国思想、民族自豪感、精益求精的工匠精神、职业道德素养等融入，既增强了学生对祖国的认同与热爱，提高了民族自豪感，又提高了职业素养，提高了自学的能力，为将来的就业以及可持续发展做了准备。

参考文献：

[1] 路维，孙瑞敬，刘立悦. “材料力学”课程思政实施方法探究 [J]. 黑龙江教育（高教研究与评估），2021（07）：86-87.

[2] 贾良，王爱钰. “三维联动”专业课程改革创新对策研究 [J]. 职业技术，2021，20（08）：92-97.

[3] 李娜. 基于工程造价专业的课程思政实施路径研究 [J]. 中国设备工程，2021（10）：250-251.

[4] 姜波，鞠红香. 《建筑施工技术》课程思政教学设计研究与实践 [J]. 建材与装饰，2019（021）：213.