

高校跆拳道教学中思政元素剖析及其课程思政路径研究

夏博艳

(南京传媒学院, 江苏南京 210013)

摘要: 伴随着课程改革的不断深入, 思政教育元素与各学科教学融合的路径成为研究重点, 这也是教师打破教学困境的关键所在。对高校跆拳道教学而言, 教师顺应时代发展, 打造融课程思政的教学体系, 可以引导学生在强身健体的过程中, 树立良好文化认知以及学科素养, 实现自我能力的提升。本文即对全新教学理念“课程思政”与跆拳道教学融合的必要性的探究, 并掌握二者融合中存在的不足, 围绕这些限制性因素探讨有效措施。

关键词: 高校跆拳道; 课程思政; 融合路径; 探究

近年来, 国家就教育改革提出重要指导方向: “高校得以发展的重要前提是落实立德树人引导方案, 使得课程教学与思政教育同向同行, 形成坚实的教育合力, 构建全方位的育人格局。”高校跆拳道以腿法以及拳法攻防格斗为主要教学内容, 教师讲解品势、实战等表现形式, 实现培养学生身心素质发展。本学科教学中涵盖了大量的思政教育要点, 具备育人功能, 为此教师在教学中需要转变自身的育人理念, 侧重课程思政与跆拳道教学的融合, 并开展有效的教学活动, 从而实现学生身心发展的重要目标。

一、高校跆拳道教学中融合课程思政教育元素的必要性

(一) 丰富教学内涵

在全新教育大纲进一步落实的背景下, 立德树人、课程思政、生本理念与学科教学的融合, 逐渐成为不同课程教师的教学改革研究重点。在这其中, 课程思政指的是教师在育人、传道、解惑的过程中直接溯源, 强化学生的精神理念并树立他们正确的价值认知, 实现学生多元能力发展。对高校跆拳道教学而言, 教师若在教学中引入不放弃、克服困难、文化传承等意识, 可以帮助学生在理论、技能的学习中, 实现自身认知的发展, 健全自身人格。比如, 礼仪是学生在跆拳道所须遵守的行为规范, 这也使得此项教学内容是关键部分。通过基础的礼仪教学, 学生能够懂得尊老爱幼、为人正直, 并意识到礼仪在交际中的必要性。

(二) 深化教育改革, 提升人才培养质量

为了实现思政理念与高校跆拳道教学的深度融合, 教师会结合当前教育中存在的不足, 落实必要措施, 切实深化教学改革。第一, 在学校以及学科教师的引导下, 跆拳道教师会主动转变自身的教学思想, 开始重视学生的学习体验, 而不是单一地将知识进行讲解, 教学实效性更强, 且全新教育背景下的育人目标得以明确。除此之外, 为了进一步实现全新教育理念与教学的融合, 课程教师也会关注学生的学习体验, 视学生为教学主体。第二, 注意到教学方式创新的必要性。立足全新的教育时代, 高校跆拳道的重要目标是引导学生在掌握知识的过程中, 实现自我多元能力的提升, 引导学生在学的过程中, 树立自身正确价值认知。

而传统的讲解以及演示的方法已难以实现这一目标, 导致课程思政理念与教学融合并不彻底。教师为了构建有效教学课堂, 则需要重视教学方式创新, 通过引入更为新颖的教学方法, 构建更为有效的课堂环境, 使学生在知识学习的过程中树立正确认知理念, 实现学生多元发展。第三, 评价机制的完善。为了顺应课程思政理念, 教师不能仅对学生的期末考试成绩进行评价, 而是需要结合学生的学习过程、认知情况以及期末考试成绩等对其进行综合评价, 帮助学生及时把握自身在学习中存在的不足, 助力学生获得长效发展。

二、当前融课程思政下高校跆拳道教学中存在的不足

虽然课程思政与教学的融合成为教学改革的重点, 且这一理念引入多年, 但在跆拳道与全新教育理念融合的过程中, 还存在以下不足。首先, 教师并不侧重全新教学理念的引入。对学校来讲, 并没有重视教师教学能力的提升, 导致教师在教学中并没有融合全新的育人理念, 导致课程教学并无过多内涵, 且教学效果较差; 对教师来讲, 因自身受应试教学思想的限制, 一些教师在教学中并不够重视课程思政与教学的融合, 且不够重视教学方式创新, 既定的育人目标很难实现。其次, 课程思政与跆拳道教学融合不彻底。随着师资力量提升培训制度的普及, 更多的高校跆拳道教师开始意识到有效育人理念与课程教学融合的重要性, 但由于自身力量不足, 难以实现思政教育元素与数学教学的融合, 导致既定的教学目标难以实现, 学生的能力也难以得到提升。最后, 一些教师对学生的主体界定不够明确。基于全新的教育时代, 学生的主体性显得极为重要, 这就要求教师借助有效的教学方式以及丰富教学内容构建良好的教学环境, 使学生以自主参与的方式加入学习活动, 借此来提升教学效果。但一些跆拳道教师并没有理清学习主体与学习引导之间的联系, 导致有效教学方式的应用价值难以被充分发挥。与传统的教学模式存在差异, 全新教学方式加持下的教学过程中学生作为主体, 他们会在教师的引导下主动加入过程, 其自主学习意识得以提升, 但教师若不能充分把握学生的主体性, 则难以实现教学转型, 教学效果也难以提升。

三、打造课程思政下高校跆拳道教学的有效措施

(一) 寻找教学中的思政教育元素

在高校跆拳道教学中, 不论是教材还是实践教学都涵盖了大量的思政教育元素, 这是教师开展有效教学活动、实现教学与课程思政有效融合的重要前提。从这一角度进行分析, 为了实现既定教学目标, 教师要重视实际教学中思政元素的运用, 深入挖掘教学内容中的思政教育元素, 并将这些内容联系实际、联系专业知识, 使其成为学生乐于接受的形式, 从而开展更为有效的教学活动。

例如,教师可以带领学生分析品势内涵。高校阶段的跆拳道教学将格挡、腿法等技术进行整合,且每套品势都有其特定的起势与收势,较为常见的为太极型品势,其涵盖了太极品势一到八章以及九个段位品势,这意味着每一套品势都有其内涵,当学生练习完一整套品势时,这不仅是对其身体的锻炼,同时也是对品势蕴含精神以及文化的感知。为此,高校跆拳道教师在教学中需要挖掘品势的应用价值,借助其中的思政教育元素让学生在强身健体的过程中修身养性,提升自身的认知以及意识。再如,贯彻比赛精神和不服输的信念。跆拳道这一项运动享誉世界,同时也是奥运会的正式比赛项目,在我国开展跆拳道项目以来,涌现了大量的跆拳道运动员,他们身经百战,用执着的信念传承中华儿女奋进拼搏的信念。在教学中,教师可以为学生讲解跆拳道运动员的动人故事,让学生品味运动员不服输的精神以及顽强拼搏的品质。

(二) 创新教学方式, 确保教育保障

教学方式的创新对是打造融课程思政跆拳道有效教学课堂的关键所在。在这样的需求下,教师可以引入任务驱动、线上线下等教学法,让学生可以自主学习知识,完善个人品格。

例如,在基础动作教学中,笔者借助信息化媒体以及分层教学,开展了具有针对性的教学活动。在线上教学阶段,笔者通过分析学生的学习情况以及技能动作掌握情况,选择并整合了学生自学资料,随后将这些内容进行整合,制作成视频、动作动画等学习资源,同时也加入了与我国传统文化相关的内容,并将其上传到班级学习平台(学习通、云班课)。学生则是根据笔者提供的二维码加入线上学习板块进行学习,并完成学习任务以及检测。之后,笔者结合线上学习平台的记录功能,将学生的学习情况进行整合,找到学生的学习弱势,以便之后教学活动的顺利开展。在线下教学阶段,笔者结合学生的线上学习情况以及基础认知,将其划分为白-黄级、绿-红级等几个层次,而学生到达哪一级别就进行相关的训练。借助分层次的教学方式,不仅可以提升学生的自主学习意识,同时也可以在中无形强化学生不放弃、勇于拼搏的意志以及合作的理念,整体教学效果得以提升,课程思政下的教学目标也得以实现。

(三) 提升师资力量, 构建优秀师资队伍

为了进一步实现课程思政与教学融合的目标,高校需要侧重跆拳道教师教学能力的提升,构建一支强能力、具有教学创新意识的师资队伍。教师是课程实践的重要主体,而教师的综合素养以及整体教育能力在一定层次上决定着教学水平以及学生整体的素养以及水平。同时,针对当前我国高校中跆拳道专业教师能力有限、教育改革意识低下的现状,需要落实有效措施,以提升教师的育人水平,进一步深化教学改革。除此之外,在全新的社会需求以及教育视角下,校内师资队伍优化关系着学校的发展,而这一内容也要求跆拳道教师必须具备一定的专业教学技巧以及较高的育人水平,他们可以围绕全新的育人目标、创新创业能力

培养,开展有效的教学活动,进而实现教学与全新育人理念的融合。结合其他高校成功的案例来看,可以从以下几点入手,提升教师教育水平。第一,开展各类教育活动,提升教师的育人水平,以此来确保教育保证。同时,针对一些教师疲于参与培训的情况,高校在重视校内教师能力提升的基础上可以落实必要的奖励机制,鼓励在校跆拳道教师参与各不同的能力提升培训,通过学习将这些内容落实于教学过程,帮助学生实现自我发展,树立学生正确的价值理念以及认知理念。第二,打造线上名师交流平台,邀请更多的专业教师加入其中,教师以及此领域专家共同研究课程思政与教学融合的路径与方法。

(四) 完善评价机制, 助力学生多元化发展

考虑到传统评价机制的局限性,为了实现课程思政理念与高校跆拳道教学的深度融合,教师应在传统的评价机制上进行完善,进入从多方面、深层次对学生评价。首先,学生的线上学习情况。一般而言,线上学习平台都有记录功能,可以查看学生的线上学习时长以及任务完成情况,教师则可以结合这些内容对学生评价,初步把握学生的思政思想,并将其作为评价的参考。其次,教师在实际教学中不仅要关注学生的身体基础情况以及对技能的掌握,同时也需要侧重学生在训练中的竞赛表现、是否遵守礼仪规范、是否具备敢于拼搏的精神等。最后,蕴含思政元素的评价考核。在考核中也要注意学生的这些表现情况,结合学生的考核情况进行评价,从而完善融课程思政的跆拳道教学评价体系,为之后的教学方向调整做好准备工作。

四、结语

综上所述,高校跆拳道教师在教学中引入课程思政理念,不仅可以丰富教学内涵,同时也可以实现学生多元素养的发展。为此,立足全新教育时代,高校以及跆拳道教师需要转变育人理念,学校要积极开展相关能力提升培训,帮助教师掌握融课程思政的教学方法,引导教师意识到全新育人理念引入的必要性。教师则需要结合思政教育内涵,并借助有效的教学方法开展具有针对性的教学活动,让学生在强身健体的过程中树立正确价值理念,实现自我能力提升。

参考文献:

- [1] 赵晓东. 高等艺术院校跆拳道课程思政路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(5).
- [2] 姚小波. 跆拳道课程作为高校思政课有益补充的可行性研究[J]. 普洱学院学报, 2013, 29(05): 102-104.
- [3] 张惠欣, 张伟. 高校跆拳道课堂教学和学生社团活动相结合提高教学效果的实践研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(10): 67-68.
- [4] 简芊芊, 左文泉. 高校跆拳道训练中常见问题分析与应对策略[J]. 文体用品与科技, 2021(06): 34-35.
- [5] 马程浩. 高校跆拳道课程教育功能探析[J]. 武术研究, 2021, 6(02): 98-100.