

基于“产业链+创新链+人才链”的职教集团化办学改革路径研究

余 会

(枣庄职业学院, 山东 枣庄 277800)

摘要: 职业教育集团化是指借助经营企业的模式开展教育, 通过鼓励学校、企业合作, 助力职业教育共同发展, 进而实现校企双赢。职业教育集团化要做到以服务为根本, 以学生就业为主要导向, 通过建立现代职业新体系的形式, 发展职业院校学生的核心竞争力。在实践中, 通过校企合作、产教融合等方式, 构建一个人才培养新机制。在这个过程中, 政府和市场要发挥引导作用, 全面增强职业教育集团化办学的活力, 实现“产业链、创新链、人才链”的有机融合, 提升育人效率。

关键词: 产业链; 创新链; 人才链; 高职; 职教集团; 内涵; 建设意义; 改革路径

《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》国发〔2019〕4号文件中指出“深化产教融合、校企合作, 育训结合, 健全多元化办学格局, 推动企业深度参与协同育人, 扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育”。实施职教集团化办学模式正是落实职教改革的国家战略的一项重要举措; 是职业教育管理体制、运行机制和人才培养模式的重大创新; 是培养技能型、应用性人才和高素质劳动者的有效途径; 是促进职业教育规模扩大和办学质量提高、提升职业教育服务经济社会能力的必然选择。

一、职业教育集团的内涵与建设意义

职业教育集团化是指: 在新形势下, 实现对职业教育资源的有效整合, 形成各方优势的互促互补, 从而求得多方共赢, 这是实现职业教育向着连锁化发展的有效途径。在职业教育集团化中, 要重视校企合作、产学研结合, 逐渐形成以独立法人、事业单位为主体, 经济资产为纽带的联合体, 其指导思想可以总结为“政府引导、企业参与、城乡结合、校企共赢”, 进而实现学校间、校企间、企业间的资源整合、资源共享。

(一) 基于产业链、创新链与人才链深度融合的职业教育集团建设内涵

职业教育集团化在实施过程中存在一定的不足, 其落实面积有待扩宽, 实施过程中相应的制度与形式尚未完全成熟, 部分环节出现流于形式问题, 难以有效发挥参与者的效用, 相关部门对过程监督与协调的力度不足等。此模式注重将企业化运用形式融合到教学中, 实现校方与企业共同培养出技术型与复合型人才或可直接进入企业的实用型人才的目的。相较于常规教学模式, 其更注重与社会经济发展的契合与适应, 围绕专业群建设, 以专业群为牵引, 是该模式落实的重要载体。

1. 职业教育集团是实现产业链、创新链和人才链有机衔接的重要载体

产业链是各个企业部门之间基于一定的技术经济关联, 并依

据特定的逻辑关系和时空布局关系客观形成的链条式关联关系形态。产业链的本质是用于描述一个具有某种内在联系的企业群结构。在形成过程中存在着大量的上下游环节的互换, 彼此之间可以说是相互依存的关系, 没有上游环节产品与原材料的输送, 下游环节则难以起步, 没有下游环节提供的信息反馈, 上游环节则难以发挥自身效用。各企业中的人才包括管理人才、开发设计生产人才、销售与客服人才等各类人才, 这些企业人才链也就组成了企业人才链。而充分挖掘产业链中的人才资源是提高产业链效率和效益的核心, 这足以说明产业链与人才链是密不可分的关系。创新链是创新成果转化为创新产品的链条。全力推进科技创新, 务实推动企业创新, 着力强化工作创新, 充分激发各类创新主体活力。推动创新链与产业链、人才链深度融合, 形成集聚各种资源、衔接各个企业、激发各方力量的全面创新体系。可以说人才链是推动产业链创新发展的核心动力。职业教育集团以职业院校牵头, 将企业、行业进行集群, 依托学校办学, 实现企业行业人才与学校人才进行双向贯通, 顺应知识集聚和创新网络化组织。通过对接相关专业群对应的产业链, 将零散的企业行业进行链接, 形成紧密对接产业链、创新链体系, 服务区域经济发展。根据区域企业经济发展需求, 培养高素质应用型、复合型、创新型人才技术, 不断延伸和完善人才链, 进而强大企业人才链, 推动集团内企业集群创新性发展, 同时对接与融合产业链与其他相关企业, 推动产业链延伸到更宽广的领域。

2. 职业教育集团是实现职业院校人才培养变革的创新性模式。

职业教育集团是以职业院校牵头成立, 将相关企业行业进行集群, 实现校企合作与产教融合的一个组织形式。作为该模式的关键所在, 产教融合应基于供给侧结构性改革与企业转型升级, 进行调整教学结构体系, 对内资源与外在资源进行整合与优化, 进而提升该教育模式与社会发展的适应性, 实现课程专业与职业就业的衔接, 体现教学内容与就业要求的衔接, 教学环节与生产步骤的衔接, 进一步促进教育教学的纵向发展, 进而实现整体培养体系的优化与人才培养质量的提升适应经济社会发展需要。职业教育集团面向区域企业, 强调区域行业领先企业的参与程度, 与职业院校共同进行人才培养, 人才培养主体从院校单一主体到学校——企业——园区——政府机构多元主体; 教育资源由依托院校自身教育教学资源或单一学科专业建设资源转变为以服务区域经济发展的专业群体教学资源, 实现集团内单位的资源共享, 形成了新型的职业人才培养的独特优势。在这种人才培养组织形态下, 强调职业院校人才培养打破传统专业边界, 实现多学科交叉、多专业融合的创新职业教育教学组织模式; 将企业项目和企业人才引入校园, 设身处地的感受企业真实生产环境, 将校内教师讲

授的理论知识与企业教师讲授的实践知识无缝结合,提升对学生知识迁移能力、创新创业能力以及职业精神素养以及人文素养的培育;实现专业建设贴近企业发展,校企协同育人;师生共同入企,推动高职人才培养与企业生产科研功能对接,促进科研成果转化,促进高职院校独特的育人模式。职业教育集团新型的办学模式,对创新人才培养组织形态,培养高素质、复合型、应用型技术技能人才的作用不容忽视。

(二) 基于产业链、创新链与人才链三链融合的职业教育集团办学的重大意义

职业教育集团,要突出行业和区域特色,推动职业教育资源向优势学校和省内规模企业集中,向紧密型、集约化方向发展。在学校建设与发展、专业设置调整、人才培养与评价、职业资格鉴定等方面开展合作,形成职业教育学术交流平台、校企合作平台、优质师资共享平台、招生就业协作平台和技能培训平台,成为集统一招生就业、共享师资设备和职业资格鉴定、学分互认、教材通用、员工培养培训、信息互通的复合型共同体,实现产业链、创新链、人才链“三链”深度融合。另外打造政校企联动发展的职业教育集团。坚持政府主导、学校主体和企业参与的原则,统筹利用政府部门、企业园区、行业组织等办学资源,把集团化办学与推进职业院校空间布局调整结合起来,通过集团统一招生,分校开展教学,共享师资资源等形式,有效提高资源利用率;与推进校企合作,加强实训基地建设结合起来,大力推行“企业园区+标准厂房+职业教育”模式,采取鼓励企业提供场地、设备、技术人员等要素参与办学,政府向企业采购教育资源等方式,进一步改善职业院校办学条件;将社会需求与企业发展结合起来,发挥行业组织和企业机构等社会力量,组建一批行业特色明显、治理结构完善、覆盖企业体系、服务能力强的职业教育集团。

二、基于产业链、创新链与人才链深度融合的职业教育集团办学改革路径

(一) 把高职教育中的专业群建设作为纽带,以职业教育集团为平台,服务区域产业链经济,实现产业链、专业群与人才链的深度融合

职业教育集团应重视对区域发展的服务,实现自身主体功能,合理规划成员学校,优化其校内的专业布局和人才培养模式,为地区发展提供针对性的人才,实现有力的人才支撑。另外,要重视对资源的整合,将优质资源的效果充分发挥出来,建设优质职业教育集团,以此引领、辐射、示范区域教育。不仅如此,要重视城乡间的教育差距,做到优势互补,通过以优带劣的模式,建立更为规划化、现代化的职业院校。除此之外,要重视对集团内的人力资源开发,并引入更为优质的技术、专业的配套设施,以此实现更高层次的教育。最后,要合理统筹各个相关专业,重视专业融合,让产业链形成联动式发展。这样的教育改革形式能有效对接不同区域经济发展,实现人才的针对性培养,让职业教育更好地服务于地方经济发展。

(二) 把培养技术技能型人才为主线,以行业企业群需求为导向,实现人才培养质量的有效提升,适应新时代企业发展对技

术技能型人才素质能力要求的变化

在人才培养上,必须从以教师为主导的知识讲授为主线向以学生为主体,教师为主导的能力培养为主线的培养模式转变,通过对集团内的企业进行岗位需求及人才需求调研,将专业群与区域企业群对接,构建专业群内部“底层共享、中层分立、高层互选”的课程体系,强化跨学科与跨专业的整合;同时借助企业资源,推进实施“专业基础能力+岗位专项能力+岗位综合能力”的分层递进实践教学体系。项目课程既要求课程设置反映工作体系的结构,也要求按照工作过程中的知识组织方式组织课程内容,使教师与学生参与社会实践和企业锻炼,实现学校与企业相互贯通,实现产业链——人才链——创新链的有效融合。

(三) 把职业教育集团中的多方优质资源共享作为核心,搭建“产学研创”一体化平台,健全创新创业实践教育体系,提升学生创新创业能力,实现围绕产业链部署创新链

职业教育集团内的政府、行业、企业、高职院校多元主体具备多方优质要素资源,将其利用起来进行相互补充与共享,实现高职院校的人才与技术资源向企业端流动。企业要重视对高等院校、科研机构研究成果的运用,借助他们丰富的资料、设备、科研成果以及技术,提升企业综合能力。另外,要重视对高科技人才的引入,企业可与院校内的研究员合作,对企业产品的技术、问题展开深入研究,增强企业的综合创新能力。在职业院校方面,要重视对企业需求的分析,并以此为基础明确后续的研究方向,在尽可能短的时间内完成课题到成果的转化,让技术助力经济发展。

因此,在此合作模式的建立中,要注重对各个部门或合作方职责的明确划分,对各环节实施实现有机衔接,建立相关运行机制与管理机制,实现各个环节的高校运行,这样才能确保此模式的可持续发展。这就表明在实际应用中要强化产教融合与校企合作的力度,建立以参与方利益相关或经济效益相关的连接纽带,具有生产、教学与研发等项目的实训平台,进一步实现参与方的共赢。要强化区域合作、城乡一体,支持优质职业教育集团开展跨区域服务,实现产业链、人才链和创新链的深度融合,促进区域经济的快速发展。

参考文献:

- [1] 沈建根,石伟平.高职教育专业群建设:概念、内涵与机制[J].中国高教研究,2011(11):78-80.
- [2] 袁洪志.高职院校专业群建设探析[J].中国高教研究,2007(4):52-54.
- [3] 谢琪,谢志远.人才链匹配产业链视域下高职院校专业群建设:要旨、机制与路径[J].中国职业技术教育,2020(8):47-53.
- [4] 赵昕,张峰.基于企业集群的职业教育专业集群基本内涵与特征[J].职业技术教育,2013(2):23.