

基于“一带一路”背景下高职院校英语教学改革探讨

潘 琨

(云南交通职业技术学院, 云南 昆明 650000)

摘要: 英语作为连接“一带一路”沿线国家的重要桥梁正发挥着越来越重要的作用。高职院校在这一时代背景下一定要对大学英语教学进行改革才能培养出符合企业、社会和国家需要的高素质复合型人才。本文主要从“一带一路”背景下高职院校英语教学现状、高职英语教学改革具体措施及改革的意义几个方面对我国高职院校英语教学改革进行探讨,以期寻找出适合高职英语教学改革的正确路径。

关键词: “一带一路”; 高职院校; 英语教学改革

“一带一路”倡议得到了沿线周边国家的大力支持,各国在国际交流合作、贸易往来、文化交流等领域都取得了丰硕的成果。随着在各个领域的交流合作的不断深化,英语作为连接各个国家的桥梁正在发挥越来越重要的作用。高职院校应该紧紧围绕中国特色社会主义发展战略和落实“一带一路”倡议需求,培养出具有国际视野和扎实语言基础的高技能型人才。

一、“一带一路”背景下高职院校英语教学现状

在高职院校英语教学中大部分学校使用的教材内容传统老套,没能反映时代特色,无法满足学生将来就业的实际需要,就更别提对学生职场涉外能力的培养,这导致学生缺乏英语交际能力,职场涉外能力较弱。学生对英语文化背景和其他英语国家的了解仅停留在表面,对“一带一路”沿线国家的历史文化的了解程度低,同时在教学中有关中国自身的传统文化植入也较少,这不利于在与“一带一路”沿线国家的交往中弘扬中国的传统文化和增强国人的文化自信。

教学中对学生英语思维方式的培养不到位,学生在学习英语时仍是使用中文思维方式,导致学生不能很好地在“一带一路”背景下提升自身的语言思维能力。在课堂上,学生没有更多的时间展开自主学习,大部分时间都是教师在进行教学,这就导致学生的自主学习能力不高,从而使得公共英语课程的教学质量也不高。教师没有及时对学生的英语学习成果进行评价,学生也没有及时进行总结反思,导致学生的英语应用能力弱,无法成长为英语方面的应用型人才。

二、在“一带一路”背景下对高职院校英语教学改革的具体措施

在“一带一路”背景下,各高职院校应该以为企业、社会及国家培养出具有扎实英语语言能力的高素质复合型人才为培养目标。在这一目标指引下对英语教学进行必要的改革,本研究针对高职英语教学现状提出的具体措施主要包括如下几个方面:

(一) 注重对学生听、说、读、写、看、译能力的培养,提升学生的职场涉外能力

“一带一路”项目的提出给高职院校英语的教学提出了更高层次的要求,要求高职英语的教学不能忽视学生听、说、读、写、看、译能力的培养,强调关注学生的职场涉外能力。

无论是什么专业的学生,都需要接受大学英语教育,所以教师可以根据学生的专业对于英语的要求来培养学生的听、说、读、写、看、译能力。教师培养学生的英语听、说能力,可以在课堂上增加听力内容,增加学生做 presentation 的机会,英语只有多听多练才能得到有效提升。教师可以先放一遍准备好的听力材料,让学生只听,在放第二遍的时候,让学生进行速记,然后放第三遍的时候,学生就可以进行补充,最后教师再随机抽查几名学生进行 presentation,这样的教学流程,能够帮助学生提升英语听、说的能力。教师培养学生的读、写能力,可以布置一些阅读和写作任务,材料选择可以与“一带一路”相关,使学生在阅读汇总增加英语阅读量和词汇量,然后再可以对阅读材料进行改写,促进阅读和写作一体化,提升学生的英语读、写能力。教师培养学生的看、译能力,可以在英语课堂上让学生先看一篇材料,学生不用拿笔写,只是在脑海中中对材料进行翻译,500 字的材料大约让学生看十分钟,然后教师让学生现场进行翻译,这样能够促进学生对英语的看、译能力。英语能力是需要训练的,所以教师在教学中所采用的一些速写速记速翻教学手段,能够很好地帮助学生提升英语能力。在“一带一路”背景下,学生的就业与英语语言结合得越来越紧密,对学生听、说、读、写、看、译能力进行培养,能够有效帮助学生提升职场涉外能力,在职场上更加游刃有余。

(二) 增设文化课程,提升学生的跨文化交际能力

“一带一路”给我国和沿线国家带来最直观的影响就是经济和文化层面的交流与合作,折射到教育领域就是文化层面的交流合作正在不断深入。高职院校的英语教学也应当顺应这种文化层面的交流与合作,对英语教学做出改革,增加文化课程,来加深学生对“一带一路”沿线国家文化和历史背景的了解,促进文化层面上的深层次交流与合作。同时高职院校的英语课堂也应该成为弘扬中华优秀传统文化的阵地。过去绝大部分教师不具备中国文化输出的意识,因此在教学中忽略了传统文化知识的讲授,导致了中国文化失语的现象在英语教学中较为突出。

首先,教师可向学校申请增设文化课程,形成提案,向学校阐释在“一带一路”背景下增设文化课程的重要性和必要性。其次,教师就可在文化课程中向学生展示和解释“一带一路”沿线国家及我国的文化和历史背景,可以利用多媒体的形式选择恰当的影片和图片进行解释,加深学生对“一带一路”沿线国家文化和历史背景的了解,同时讲解在进行跨文化交际中的注意事项,比如,

时刻尊重其他国家的历史文化、保持对我国优秀文化的文化自信等,在平等尊重的基础上进行跨文化交际。最后,教师通过文化课程的教学,对学生进行跨文化交际能力考查,以帮助学生形成并巩固对“一带一路”沿线国家的基础文化认知。高职英语教学中采取增加文化课程的方式,能够有效提升学生对“一带一路”沿线国家的了解及对我国传统文化的继承与弘扬,从而更好地促进文化层面的交流与合作。

(三) 注重培养学生的英语思维

每一种语言都有其固定的思维模式,英语也有着与中文截然不同的思维方式和使用习惯。高职学生在学习英语时需要分清中英文的不同特点,学习英语思维,为将来的就业打下良好的基础。

高职教师在进行英语教学时,可以在日常的讲课中渗透英语思维。比如教师在讲到翻译的时候,以“一群蜜蜂”为例,用中文思维进行翻译就是“a group of bees”,但是用英文思维进行翻译就是“a swarm of bees”,这时候的“swarm”表示的就是“群”的意思,使用中文思维和英文思维进行翻译时,通常都是不对等的。又如学生在翻译诸如“中国云南昆明”这些表示地域的内容时往往直接按照中文的顺序进行错误的翻译,教师在上课的过程中一定要强调英语的翻译顺序和中文的表达刚好相反,这正是因为中西方思维方式的差异导致的一个非常具有代表性的例子。总的来说中文句子比较随性,且没有形态的变化,英文句子则比较严格,十分强调句子的结构。教师在教学时可以每堂课都讲解一两个这样的例子,让学生体会到中英语言思维的不同,进而培养学生的英语思维。

(四) 使用分层教学法,促进学生进行自主学习

高职院校的学生对英语的掌握程度不一,教师在进行统一的英语教学时,部分学生会表现得比较吃力,部分学生则表现得十分游刃有余。这两种现象都使得学生对英语的学习积极性和自主性不强,前者是由于畏难心理不主动进行英语学习,后者是由于自身已掌握的英语知识与教师讲授的知识重合,所以也不主动进行英语学习。针对这种情况教师就需要采用分层教学法,来促进学生进行自主学习。

比如教师可以对所授课班级的学生依照专业知识与英语的关联程度进行分层,对于关联程度高的,教师可以进行一些更专业的英语教学,像是职业英语提升课程、英语职场礼仪等;对于关联程度低的,教师就可注重基础英语的教学,比如基本的词汇、语法等。教师还可以对学生所掌握的英语知识进行分层,针对不同程度的学生布置不同的课后作业。这种方式能够使每位学生在学习英语时充满成就感,同时也能极大地促进学生的学习积极性。

(五) 建设英语课堂教学评价体系,保证学生的英语学习成果

英语的教学不能只限于课堂,还应该有知识的延伸和学习结果的考察。“一带一路”背景下,英语的教学就更应进行延伸和评价,来保证学生的学习质量,更好地为“一带一路”建设储备人才。

所以高职英语教学就需要建设英语课堂评价体系,进行多主体评价、多方位评价。比如教师在进行英语阅读理解题型讲解时可以帮助教师掌握学生的知识水平程度,有针对性地解决学生在英语学习中遇到的问题,帮助学生更好地掌握英语知识;对学生的课堂活跃度进行评价可以帮助教师寻找到合适的教学方式,来提升学生的英语学习兴趣,保证教学的质量;对学生的知识理解程度进行评价能够帮助教师布置难度与学生相匹配的学习任务,循序渐进地提升学生的英语应用能力。教师依照英语课堂评价标准除了进行多方位评价外,还可进行多主体评价。如利用调查问卷的形式,让学生对英语教师的教学方式和教学风格进行评价;还可以通过公开课的形式,让其他教师对主讲教师的教学水平进行评价,二者结合,提升教师的教学质量。通过建设英语课堂评价体系,能够保证英语教学的质量,从而提高学生的英语应用能力。

三、改革对高职英语教学的意义

“一带一路”对世界和平和发展都具有重要的战略意义,而高素质人才是实现这一倡议愿景必不可少的重要因素。高职院校应该紧跟时代发展的步伐及时进行英语教学改革,为建设有中国特色的社会主义培养、输送大批具有扎实语言能力的高素质复合型人才。

参考文献:

- [1] 刘润清. 高校英语教学改革笔谈[J]. 外语教学与研究, 2002(6).
- [2] 王禾传. “一带一路”背景下高职大学英语教学改革思考[J]. 教育时空, 2017(23).
- [3] 明国英. “一带一路”背景下的高职院校英语教学探讨[J]. 职业教育, 2018(3).
- [4] 顾秀梅, 陈彩珍. “一带一路”背景下的高职院校外语教育策略[J]. 中国职业技术教育, 2017(1).
- [5] 宋燕. “一带一路”背景下高职院校英语教学改革探索[J]. 创新创业理论与实践, 2018(12).
- [6] 郝爽. 基于“一带一路”背景下高职英语教学路径探索. 海外英语, 2021(07).
- [7] 刘露. “一带一路”背景下高职英语课堂教学改革研究. 海外英语, 2021(05).
- [8] 徐媛媛. “一带一路”经济下基于高职院校英语教育与教学改革创新与实践[J]. 海外英语, 2021(03).

本文系云南交通职业技术学院校级基金课题(2021SK016)
“基于‘一带一路’背景下高职院校英语教学改革探讨”的研究成果。