

课程思政在大学语文教学中的实践路径探究

柴青清

(新疆师范大学预科教育学院, 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要: 青年大学生的思想政治教育历来备受各方关注与重视, 国家也更是倡导课程思政与思政课程同向并行。在预科阶段的大学语文课, 无论从课程设置、所选教材, 还是教学对象上来看, 都有实施课程思政的必要性。希望通过对大学语文课程思政建设的路径探究, 帮助少数民族学生在学好语文知识、增强语文能力的同时, 助其形成良好的思想政治素质。

关键词: 课程思政; 预科; 大学语文; 路径

为培养思想政治素质过硬的青年学生, 应运而生的课程思政理念在全国高校得到了普及和推广, 各学科也正响应并积极实行课程思政建设。2020年, 教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的颁布, 将高校课程思政改革推向了更加规范化、科学化的新高度。相较于其他学科, 大学语文进行课程思政建设具有先天优势, 尤其是在提高学生人文素养、培植家国情怀等方面, 教材中的“好文章”就是思政教育的“好素材”。那么, 在大学语文教学中, 如何对国家通用语言文字基础相对薄弱的新疆少数民族预科生进行课程思政, 这需要我们预科语文教师认真思考和实践探究。

一、课程思政在大学语文教学中实施的必要性

(一) 从课程本身出发

大学语文是新疆少数民族学生在大学预科阶段的必修课, 在一到两年的知识预补期, 大学语文课时量居多, 所占学分比重较大, 充分利用主课优势实施课程思政无疑是最优选择。

对学习而言, 语文是其任何学习阶段都不可缺少的重要课程。预科阶段, 通过大学语文学习, 能使少数民族学生夯实国家通用语言文字基础, 获取语文知识, 提升语文能力, 锤炼人文情怀, 丰富内心世界, 通过一些优秀文学作家及作品的引领和陶冶, 还将有助于学生明确使命担当, 肩负时代责任。

(二) 从教材本身出发

目前, 我们使用的教材是陈洪主编的《大学语文》(第三版)。教材按语言类别分现代文、古代文、诗歌和西文汉译四大部分(西文汉译为学生选读, 不做讲解), 各部分选文均出自名家名篇, 包括散文、论说文、碑铭、书信、序跋等多种文学样式。学生在学习鉴赏这些“好文章”的过程中, 可以熟知中国文学的发展脉络, 可以体悟典范文章的语言表达技巧, 可以认识理解中国文化, 可以感知中华民族的精神实质等。由此可见, 教材是大学语文教学获取课程思政资源的第一手资料。

(三) 从教学主体出发

我们的教学主体是新疆少数民族学生(民考民), 由于教育资源、成长环境等方面有差异, 学生的国家通用语言文字水平参差不齐, 其语文素养也相对不高。为更好地接受专业知识学习, 预科学生需要大学语文这门基础性课程帮助其自身在一两年内夯实语言基础, 强化语文素养, 陶冶审美情趣, 提升对外部世界的

认知能力。

二、课程思政在实施过程中的突出问题

(一) 把握不精准的思政切入点

很多教师会习惯性选择在一篇文章学习的最后切入课程思政将整个一课推向高潮以促使学生在情绪高涨之时得到思想启迪, 达到课程思政效果。然而这种教学设计也未必适用于每一篇文章, 因为一些文章的思政元素未必是单一的, 不同角度的解读, 往往会发现不同的突破口。而且每篇文章的思政元素也都不完全集中出现在文本本身, 有些还可能出现在篇章题目、背景知识、拓展资料中。这就要求预科语文教师要更加精细地研读教材, 能根据教学文章的具体情况具体分析, 精准把握课程思政切入点。

(二) 相对显性的课程思政

课程思政应以课程为载体, 让学生在课程学习的过程中相对隐性和慢性地去接受和感受思政的力量和魅力。而就目前来看, 部分教师为突显课程思政, 仿佛违背了“润物细无声”的原则, 其课堂中出现了课程思政和课程内容相关但不相连的态势, 二者在衔接上出现比较明显的割裂感, 课程思政似乎被单拎出来成了课堂教学的一个环节。如现代诗《北方》, 该首诗歌应是让学生在反复诵读过程中感受自由诗体的特点, 体会诗人蕴含于其中对祖国北方土地和人民强烈而深沉的挚爱, 若过分强调诗歌创作背景、强调中国抗日战争史并想以此激发学生的爱国热情, 虽也能实现课程思政目标, 但总会显得生硬, 甚至有本末倒置之感。

大学语文教学中, 如果把相对隐性的课程思政以直接明了的方式传达给学生, 那将会给学生造成耳提面命式说教的错觉, 这不仅达不到预期教学效果, 反而极有可能会使学生反感。

(三) 缺少相应的过程性评价

现在, 预科语文教师都能有意识地将课程思政理念贯穿于大学语文教学始终, 基本落实了学科思政改革要求, 但具体实行效果如何, 在教学评价中, 我们好像更关注于教师教的情况。比如教学方法是否合理, 问题设置是否科学, 课堂互动是否活跃且有效, 思政育人是否体现等, 至于学生可以从改革试验的大学语文教学中获得什么, 似乎不得而知。教师应有教学反思, 而教学反思应是基于学生学习的实时反馈, 只有了解学生学到了什么, 还欠缺什么, 教师才能有针对性地调整教学方案。然而现如今, 在评价课程思政实效性的过程中, 我们却恰恰忽略了学生这一环。

三、课程思政在大学语文教学中的实践路径

(一) 找准思政切入点, 完善教学设计

利用好教材选文发掘思政元素、找准思政切入点是搞好大学语文课程思政的关键。经过一段时间的思考和整理, 我们对所教授的课文又进行了再研读, 在找到每篇课文思政切入点的同时, 也为学生拟定了相应的学习目标, 进一步完善了教学设计。以大学语文一学期教学篇目为例(见表1)。

表 1 大学语文一学期教学篇目思政切入点一览表

序号	教学篇目	思政切入点	实现目标
1	给我的孩子们	成人世界与孩童世界形成对比，表达了先生对童真世界的喜爱、赞美、向往和热爱。	引导学生解剖自己，坚守原则，坚守自己的“真性情”。
2	我学国文的经验	作者学习国文的经验是——多看书。	引导学生通过多读好书来“磨炼趣味”“健全人生观”；中勤思考、善总结，摸索实用的学习方法。
3	秦腔	《秦腔》的思想内涵和秦腔的象征意义。	让学生了解民俗文化，弘扬传承中华文化。
4	下棋	《下棋》不仅是在写下棋，也反映出作者中正平和的处世态度。	引导学生理解：与人和、与己和、与世和。
5	叶圣陶先生二三事	叶圣陶先生是一个躬行君子，是一个为人师表的忠厚长者。	引导学生学习优秀人物的美好品德。
6	秋天的况味	在作者笔下，自然的季候即人生的季候，秋天的况味也是人生的况味。	让学生在理解文意的基础上感受秋天的成熟之美，对人生有更成熟的感悟和更理性的认知。
7	北方	蕴含于诗歌里对北方土地和人民深沉的挚爱。	引导学生体会中华民族百折不挠、坚强不屈的奋斗精神，激发学生对家乡、祖国、人民的热爱之情。
8	诗经·秦风·蒹葭	(1)《诗经》简介；(2)从抒情主人公身上获得的启示。	(1)让学生了解《诗经》是中国文学的重要组成部分；(2)学习不畏艰辛，勇敢求索的精神。
9	临江仙 (夜归临皋)	(1)解读词句“小舟从此逝，江海寄余生。” (2)拓展阅读——《自题金山画像》《惠州一绝》《六月二十日渡海》。	引导学生学习作者身处逆境仍能保持豁达的乐观心态。
10	孟子·梁惠王下(节选)	“此无他，与民同乐也。”	了解两千多年前哲人先贤的民本思想。

在此基础上，教师还应美化教学语言，注重教学环节之间的过渡与衔接，让课程思政在大学语文教学中不着痕迹，实现真正意义上的“浸润式”教学。

(二) 强化思政意识，优化教学方法

作为施教者的大学语文教师应遵循“三全育人”原则，转变以往只注重知识传输的育人理念，在理论学习和教学实践中不断增强思政意识，紧抓学科特点，充分利用学科优势，落实好大学语文课程思政。在此过程中，教师们要清楚的是，课程思政重点是思政教育，但核心依然是课程本身。也就是说，任何一个教学环节、教学理念的实现都应以课程为依托，否则将失去其价值和意义。那么，为保证课程思政有效性，教师们首先应着重理清“课程思政”和“思政课程”、显性教育和隐性教育、知识传递和价值引领这三组概念之间的区别与联系，只有研究分析透彻，才能执行好大学语文课程思政改革要义。与此同时，还需注意教学方法的改进与使用，课程思政应避免冗长且教条式的说教。

(三) 适当增加过程性评价，了解学生获得情况

教师除了要关注学生语言能力、思辨能力、文化能力的提升外，还应关注学生的思想素质提升。通过课程思政改革，学生在大学语文的学习过程中都能获得些什么？特别是这门课对其思想产生了什么样的影响？想要对此了解，就要使过程性评价发挥作用。通常，当一课结束后，教师会要求学生回顾总结学习收获和感悟，而后通过学生形成的书面材料了解学生的知识掌握情况和课程思政成效，这样，不仅可以帮助教师适时调整教学方案，还可以引

导学生对自己的学习进行反思总结 and 自我评价，以便其调整学习策略，形成良好的学习习惯。

四、结语

从上世纪 80 年代的“爱国主义教育”到 90 年代中后期提出的“素质教育”，再到如今推行于全国的“课程思政”，学界关于青年学生的思想政治教育研究从未松懈，作为大学基础性课程之一的大学语文也从未停止过该课程对青年学生价值引领的探索。对新疆少数民族学生来说，预科阶段的大学语文课程思政建设更具现实意义。一方面，学生能够在“好文章”典范作用的指导下提升国家通用语言文字能力，为其语言交际铺好路子，为其专业学习打下基础；一方面，学生能够在“好文章”的熏陶下，深度认识中国文化，确认其文化身份，筑牢其中华民族共同体意识。由此，预科语文教师应奉行“三全育人”教育理念，履行“立德树人”根本任务，搞好学科研究与建设，努力培养合格人才。

参考文献：

[1] 刘珊珊,汪忠国.新时代高校课程思政建设的新内涵与新路径[J].黄冈师范学院学报,2021(2).
[2] 刘红见.英语专业高级英语课程思政教学的实践路径[J].陕西教育(高教),2021(7).
[3] 陈洪.大学语文[M].北京:高等教育出版社,2016.

本论文系新疆师范大学预科教育学院德育课题：课程思政在预科语文教学中的实践路径研究(ykk1202101)。