

课程思政视域下的高职语文教学实践

李 晓

(江苏安全技术职业学院, 江苏 徐州 221011)

摘要:在现代教育教学的大背景下,如何将思政教育融入高职语文教学实践中是每位高职语文教师都在探讨的问题。须知打造高职语文教学与思政教育共进退的新型教学氛围,可以提升高职生的人文素养,不断助力高职生良好的成长与成才。为此,广大高职语文教育实践者要积极引入思政教育,对学生进行综合性的教育,让学生得到健康和谐的发展,从而能够充分发挥高职语文教学的功能优势。本文将对课程思政视域下的高职语文教学实践进行一番阐述和说明。

关键词:课程思政视域;高职语文教学;实践

高职语文教材中收录的内容有着丰富的对学生进行思政教育的素材,在立德树人方面有着非常大的优势。在课程思政视域下,传统单纯讲述教材理论知识,让学生在题海中死板巩固语文知识,只为在考试时取得一个满意成绩的教学模式,已经不能满足在高职语文教学目标中落实立德树人目标的需求了。如何有效开展思政教育成为了每位高职语文教师目前比较重要的教学使命。为此,广大高职语文教育实践者要积极以落实课程思政理念为目标,运用各种有效的策略来提升学生的思政素养,从而能够更好地完成新课程标准对高职语文所提出的新的要求。

一、优化语文教学目标,树立思政教育理念

以往比较追求速度的高职语文教学目标总是以掌握教材要点内容作为课堂教学目标,这样的教学目标只是关注学生是否获得语文知识和技能,思政教育根本无从谈起。而在思政教育背景下,对以往的教学目标进行优化,在原有的教学目标中加入思政目标,树立思政教育的理念,可以更好地体现高中语文思政教育功能,实现全面育人的高职语文教学任务。为此,广大高职语文教育实践者要积极对传统语文教学目标进行优化,融入思政教育理念,让学生明确语文学习的最终目标不仅仅是掌握一些理论知识,还要学习一定的道理,从而能够促进高职生的思想道德建设。

在实际的高职语文教学中,根据“知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观”三个维度的要求,我们确定的课程总目标为学生在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等几个方面都获得持续发展。为了更好地落实总目标,我们将总目标细化为了三个具体目标。知识目标重点强调基本知识及基本技能的学习。能力目标则关注学生各种能力的培养。素质目标则关注学生生命观、职业观等素养的提升。其中,我们重点关注“思政”目标,把“立德树人”作为教育的根本任务,

落实课程思政。根据学院特色关注“安全”目标,注重学生生命观的培养,增强学生的文化安全意识,引导受教育者正确、理性的认知和判断生命的价值,从而提升个体生命的质量与意义。例如,在讲述《我爱这土地》这篇文章时,我将爱国热情作为了思政教学目标,在讲述《我有一个梦想》这篇文章时,设计的思政目标为理想信念,促进了学生整体素养的进一步提高。总之,优化以往只为学生设计知识目标,却忽略了思政目标的教学方式,对学生进行了有效的爱国主义教育,提升了学生的爱国情怀。

二、引入现代信息技术,丰富思政教育素材

高职语文教材中虽然有一定的开展思政教育的资源,但是语文教材中收录的内容毕竟是有限的,如果高职语文教师将教材当成唯一的思政教育资源,将会使学生对思政教育的认识比较片面,不能进行深层次的思政学习,十分不利于高职语文思政教育目标的实现。应该怎样丰富语文课堂思政教育素材呢?须知,网络平台中有许多的资源,如电影、歌曲等,这些资源比较生动有趣,能够牢牢吸引高职生的关注,让高职生兴致盎然地运用丰富的在线资源进行思政学习,从而能够在学生或者语文知识和技能的同时取得高职语文思政教育教学的极大成功。为此,广大高职语文教育实践者要积极引入现代信息技术,让学生快乐地参与到高职语文思政教学活动中,不断提高学生的道德品质。

在具体的教学实践中,我做到了以下几点:第一,利用智慧职教、腾讯课堂打造了具有持续、鲜活生命力的高职语文教学课堂,这样新型的教学课堂的氛围比较轻松、和谐,转变了学生在课堂中死气沉沉、不愿意学习的现状。第二,利用喜马拉雅、学习强国等深受学生喜欢的软件,推荐多形式的课外拓展阅读,丰富学生阅读量,扩大阅读视野,而学生在阅读过程中,会无意识地学习思政知识,提升自身素养。第三,引导学生自主学习中国大学慕课、国家职业教育专业教学资源库等上的精品课程,帮助学生更好地拓宽了自身的知识面,为高职语文思政教育的实施起到了很好的补充和支撑。总之,运用多种多样的现代信息技术辅助高职语文思政教育教学工作的开展,使学生深刻感受到了高职语文思政教育教学的极大魅力,从内心真正感受了高职语文思政教学,提升了学生的综合素质。

三、组织思政写作活动,树立正确价值观念

写作教学能够帮助学生在语文学习中取得极大的进步,促进学生在学习高职语文知识自信心的树立与良好提升。而且,对学生写的文章进行阅读,可以从学生字里行间,看出学生的情感、价值观等,这为思政教育融入高职语文教学提供了新的途径。为此,

广大高职语文教育实践者要积极为学生组织思政写作活动,让学生写出非常具有思想内涵的文章,树立正确的价值观念,从而能够将思政教育与高职语文教学融合推向高潮,取得极大效能。

有一次,我为学生组织了以“道德”为主题的思政写作训练活动。在写作过程中,有些学生列举了社会生活中不道德的行为以及自己的反思,写了写今后应该怎样做,有的学生列举了古往今来与道德有关的故事,并写了这些故事对自身的启发,还有的学生在写作过程中,没有深刻的反思,只是说了说社会中不道德的行为,并没有对这些行为提出建议。结合学生写出的文章,我对学生进行了有目的的评价,帮助学生解决了他们在写作过程中存在的思维缺陷,并结合这次写作活动,对学生进行了思政教育,使学生的道德修养有了良好的提高。另外,我在平时的写作教学中,还为学生组织了以“爱国”“敬业”等为主题的写作实践活动,将社会主义核心价值观很好地渗透到了高职语文教学课堂当中,转变了学生存在的落后的思想价值观念,提高了学生的人生境界。总之,组织有效的思政写作活动,了解了学生在思想、情感等方面存在的问题,对学生进行了良好的指导,促进了学生良好的自我提升。

四、开展语文实践活动,提升思政教学成效

高职语文教学需要具有实践性,让学生在具体的实践活动中获得对自己有用的知识和技能,从而能够转变学生在课堂中思维不活跃,难以进行深度学习的现状,不断促进学生语文水平的进一步提升。而且,结合精彩的语文实践活动助力学生进行良好的思政学习,可以让学生没有任何压力地参与到思政教育活动中,从而能够缓解学生的学业负担,不断促进学生良好思政学习产出的获得。为此,广大高职语文教育工作者要注重让学生在具体的语文教学实践中用心感悟、明心会意,帮助学习者精神成人,掌握思政知识,转变以往学生对思政教育存在严重的恐惧、反感心理,十分不乐于学习思政知识现象,从而能够进一步提升高职生的德育素养。

在具体的高职语文教学实践中,我为学生组织了趣味语文阅读社团,让学生在社团进行了趣味阅读。在社团活动中,学生根据自身的兴趣爱好以及发展需求,阅读了《老人与海》《少年维特的烦恼》《家》等课外读物,并进行了交换阅读,学习了这些读物中所传递的人生道理,助力了高职语文思政教育教学的高效开展。另外,我还带领学生参与了学校组织的校园文化活动。在活动中,学生积极学习了相关文化知识,并对学校的文化建设工作尽了自己最大的力量,提升了学生的文化内涵。最后,我还带领学生参与了志愿者活动,如支教活动、慰问活动等。活动结束后,学生收获满满,甚至有的学生有了明确的职业方向,取得了最优化的高职语文思政教育效益。总之,将思政教育与语文实践活动进行有效的整合,使学生得到了进一步的锻炼与有效提升,取得了高中语文思政教育教学的双赢。

五、建立科学评价体系,促进学生全面发展

以往,高职语文教师总是将成绩作为语文评价的方式,却很少考虑从学生的学习能力、学习态度、人文素养、情感能力和审美能力等不同的层面对学生进行科学合理的评价,这样的评价方式培养了一批高分低能的人,不能为社会的良好建设提供优秀的人才,高职语文教学效果一直都比较低。为此,广大高职语文教育实践者要创新评价方式,建立人性化、多元化、动态化的考核评价模式,注重过程考核,对实践环节的考核要有一个高度关注,打破高职语文教学和评价之间的壁垒,促进学生的全面发展,从而能够助力高中语文思政教学质量不断提升。

在对学生进行评价时,我将期末成绩和学生平时的表现综合在一起对学生进行了评价,采用的是百分制,平时考核成绩与期末考核成绩分别占总评成绩的50%。期末考试涉及主修材料与拓展材料。其中主修材料考评占40%,拓展材料考查占10%。期末考试的方式以闭卷考试为主,根据不同的专业,也可以采用纯粹综合分析性、研究设计性等的开卷考核形式,当学生期末考试成绩不合格时,准许学生进行补考。而学生进行的作业、演讲、写作、课堂答问、作品展示、专题讨论等活动,均列入了学生平时研究性学习成果中,我及时对学生进行了考核,记入了平时成绩。另外,学生在语文方面的出色表现,也可以作为加分因素,将加的这些分数都记录到学生的平时成绩中。最终在评价时,综合平时考核的成绩与学生期末考试取得的成绩,对学生进行科学评价。总之,对学生进行全面、科学、有效的评价,使学生有了清晰的努力方向,促进了学生的协调发展。

总而言之,广大高职语文教育实践者要树立将语文教学与思政教育有机结合的理念,并落实在实际的教学实践中,让学生在系统认识语文理论知识、掌握语文技能的同时,也能养成有道德的品格,可以更快满足社会对新型人才的要求,从而能够为学生未来更好地适应社会的发展埋下良好伏笔。

参考文献:

- [1] 全军.课程思政视域下高职院校大学语文教学途径分析[J].长江丛刊,2020,No.499(34):39-40.
- [2] 高彦.高职语文课程思政教学改革与实践[J].北京工业职业技术学院学报,2020,019(001):104-108.
- [3] 李新荣.高职语文课堂融入思政教育的探究[J].品位·经典,2020(002):71-72,153.
- [4] 陆琦.立德树人视域下高职语文课程思政教学思考[J].福建茶叶,2019,v.41;No.212(08):151.

本文系江苏省高等教育教改立项研究课题,题目:“课程思政”教学设计与评价标准研究——以高职《大学语文》课程为例(项目编号:2019JSJG600)的研究成果。