

地下工程监控量测课程思政改革实践

房海勃

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

摘要:教育是国之大计、党之大计。党的十八大首次提出“把立德树人作为教育的根本任务”，这也为职业教育课程教学指明了发展方向。为了进一步落实“立德树人”的根本任务以及中央关于“课程思政”的导向要求，土木高职地下工程监控量测教育应当加快构建课程思政育人体系，从而在保证专业教学有效性的同时，促进学生思想道德、品质意识的正向化、健康化发展，为社会培养出更多具备高技能和高素质的地下工程监控量测人才。基于此，本文在分析课程思政内涵的同时，以土木高职地下工程监控量测教育为论点，就课程思政教育的有效策略做了详细探讨，以期能够给广大教师同仁提供一些新的教育借鉴。

关键词:地下工程监控量测；高职院校；课程思政；教学改革；策略途径

“课程思政”这一概念在土木学科类别的高职学校中的广泛运用，能够有力地促进包括地下工程监控量测专业在内的各专业育人效果的提高。高职院校土木学科类别的地下工程监控量测专业教育，在培养高素质、高技术、高发展前景的人才方面具有重要作用。为了进一步提高专业育人的成效，土木学科类别的高职院校地下工程监控量测专业应全面贯彻中央关于“立德树人”及总书记关于“课程思政”的要求，加快土木学科类别的高职地下工程监控量测专业课程及总书记关于“立德树人”教育的要求，从而为社会培养更多有技能、有理想的新青年。

一、地下工程监控量测与控制融合课程思政内涵

(一) 概念阐述

就课程思政而言，它是指将思想意识、道德规范、政治观念等思想内容纳入专业课程教学之中的一种教育理念。具体地说，地下工程监控量测专业的教学方面，课程思政包括了理想信念、价值观、爱国热情、工匠精神、道德修养等诸多内容。这一教育观的实质是在培养学生主体素质、专业技能的同时，帮助他们树立正确的道德品质、思想意识、价值观，使其坚定地维护党的领导地位，自觉担负起社会主义建设的责任，把高校思想阵地建设得更加牢固。

(二) 内涵分析

1. 满足立德树人的要求

培养什么样的人才，首先要解决教育问题。对土木学科类别的高职院校地下工程监控量测专业教育而言，只有坚持社会主义办学道路，才能确保人才培养效果，为社会输送更多素质、德才兼备的监测专业人才，才能确保人才培养效果。但要达到这一要求，单靠专业课教育显然是不切实际的。一定要把这门课做好，把它

作为保证地下工程量测专业教学正确的培养方向，为培养学生“立德树人”的根本任务铺路。

2. 促进实施三全育人

十九大以来，“三个全面”思想已成为土木学科类别的高等职业院校思政教育的一项重要指导思想。它强调的全员、全过程、全方位育人理念，为土木学科类别的高等职业教育教学模式的改革、育人模式的优化提供重要指导。对于这一点，地下工程监测专业教育也要围绕“三全育人”思想，做好在整个课程教学过程中实施思政教育的工作，以此为切入点，以提升专业人才培养的广度和深度为目标，以实现这一目标。

3. 培养社会主义人才

职教肩负“四个服务”的使命，各专业教学也应配合国家现行体制，以促进社会事业发展。通过课程的渗透，促进了地下工程监控量测专业教学和思政教育从过去的“两层皮”模式转向“一盘棋”，使学生能够在“一盘棋”中学习和学习，从而使学生能在学习中不断提高自己，不断提高自己，不断提高自身测控专业能力，提高自身素质和素质。因此，积极推进土木学科类别的高职地下工程监测测验课程思政教育十分必要。

二、土木学科类别的高职地下工程监控量测课程思政困境的探讨

第一，面对专业教学与思政教育，土木学科类别的高职学校在相当长的一段时期内，将其分成两部分，分别推进。许多地下工程监控量测专业教师认为做好工作就可以了，而思政教育属于思政教师的任务，与自己无关，这也给课程思政的实施埋下了许多隐患。第二，在地下工程监控量测课的教学过程中，存在重技能型、轻素质型和思想教育的现象。比如，在地下工程监控量测专业教学中，考卷测试、实验考核等工作都是围绕学生的理论训练方面进行的，而对学生政治思想、道德素质和精神世界等方面的教育或考核却很少，这显然不利于课程实施。此外，尽管有部分地下工程监控量测教师认识到素质教育、思政教育的重要意义，而且在教学实践中，还开展了多种形式的思政课程思政解释，但是由于其德育能力、思政认知和教育技能不强，常常会面临“如何将思政教育渗透到教学中去”的问题。

三、地下工程监控量测课程思政改革实践措施

(一) 提供大量的地下工程监控量测实习机会

所有教学的最终目标都是为实践服务的，课程思政教学也不例外，其目标就是在学生充分掌握专业技能的基础上，进一步提高学生的思想道德素质。这样，高职教师就能给学生提供丰富的工程监控量测地下工程实习机会，帮助学生全面发展。

第一,教师可向与学校合作的有关企业申请部分基础职位,让地下工程监控量测专业的学生提前到现场实习,使学生在实践中提高自己的地下工程监控量测技术,也可帮助学生在实际工作中积累工作经验。第二,除了让学生到企业实习之外,老师还可以从课程实际出发,给学生提供一些学院内部交流的机会,在一定程度上也有助于地下工程监控量测与课程思政的结合。不管是在企业实习还是在学院工作,都能在实践中提高学生对地下工程监控量测技能,在实践中实践课程思政理念的要求,帮助学生树立远大的职业理想,帮助学生全面发展。

(二) 加强地下工程监控量测专业和课程思政整合

尽管有少部分高职院校已将地下工程监控量测专业与课程思政相结合,但效果并不十分明显,学生在学习、生活中弘扬的爱国精神、理想信念等方面缺乏深入的理论与实践经验,也未能很好地落实到学习、生活中的良好行为习惯。因此高等职业院校地下工程监控量测专业教师在教学中强化了两种融合,提高了教学质量。

一是针对课程思政教育强调思想意识培养的不足,教师可在教学过程中逐步加学生思想领域的培养。例如,在地下工程监控量测中,教师可以利用有关人员在地下的监控量测中的有关培训,进行爱国和专业信仰的培养。通过开展学生思想政治教育,可以帮助地下作业工程监控量测专业学生坚定职业信念,树立远大职业理想。

二是针对课程思政教育强调的良好行为习惯培养的不足,通过安排学习任务、抛砖引玉、引以为戒等方法,可以培养学生良好的行为习惯。例如,在对地下工程监控量测专业课程的教学中,教师可将学生布置学习任务,让学生自己对地下工程监控量测知识与技术有一定的认识和学习,自主性学习结束后,也可让学生在教室里进行展示学习成果。这样一系列的课堂流程可以有效地培养学生的自主预习、主动学习的好习惯,并提高学生对所学知识的筛选能力,同时学生在展示地下工程监控量测成绩的过程中,也能培养学生的自信心和自我认知能力,有效提高教学质量,促进学生全面发展。

(三) 健全课程思政在地下工程监控量测专业评估机制

通过对目前土木学科类别的高职院校地下工程监控量测专业的教学评价,其中思政内容所占比例较小,有些甚至没有体现思政教育的内容,这也使学生只注重专业知识的学习,而忽视自身思想道德、品质素养等方面的发展,这显然是与素质教育不相适应的。在高等职业院校地下工程监控量测课程教学与思政教学融合的重要环节之一,就是要评估两者的融合程度,健全的评估机制可以提高课程思政理念渗透的有效性,从而促进地下工程监控量测课程教学的有效性。

在地下工程监控量测专业健全课程思政评价机制中,首先要扩大评价主体,即让学生也参与,评估教师在专业教学中的思政

思想渗透。老师要对学生的一系列学习活动和结果进行评估,例如,评估学生对于《施工工程监控量测》《地面沉降》《隧道开裂》《隧道拱顶变形》等知识点的学习成绩、学生在地下工程监控量测课堂上的一些课堂表现等学生需要对教师所采用的教学手段和教学方式评价,像教师在课堂导入中所使用的教学视频、在《地下工程施工》课程教学时所科普的相关法律条文等,学生可以结合自身掌握情况来评价教师教学活动的有效性以及教师所传达的课程思政理念的程度。其次需要扩大评价层次,也就是师生除了对双方的教学活动和学习活动层面进行评价之外,还需要对课程思政理念所强调的意识形态领域和行为习惯方面进行评价。教师可以给学生一个地表沉降值计算与分布调查为主题的设计任务,让学生自行进行设计,这样一来可以不仅考察学生的地下工程监控量测技能,还能考察学生的思政意识,学生进行工程设计时所调查的一些数据,以及在工程中所体现的素养等。师生双方依照上述思政与地下工程监控量测共融的评价机制有利于提升课程思政理念渗透的有效性,提升了地下工程监控量测专业学生的课程思政意识。

四、结语

总的来说,在新时期走好课程思政路线是保证地下工程监控量测教学和育人效果的必经之路。高职院校的专业教师在日常开展地下工程监控量测时,有必要围绕“立德树人”根本任务指示,在不影响学科正常开展的前提下结合本学科之特点,不断将新理念、新方法、新策略运用到新的教育思路中,以此来打造一个“地下工程监控量测+课程思政”的教育新常态,从而在提高教学实效的同时,让专业人才培养效果能够更上层楼!

参考文献:

- [1] 杨波, 聂红宾, 任明景, 高宏. 高职示范院校实训基地内涵建设研究——基于高速铁路隧道实训基地实训项目建设[J]. 陕西教育(高教), 2018(03): 63-64.
- [2] 田浩, 刘发林. 某市城市地下工程浅埋暗挖法施工监控量测方案探讨[J]. 中国水运(下半月), 2015, 15(07): 343-345.
- [3] 赵权威. 盾构下穿京广线郑州站的地表沉降预计及控制技术[J]. 中南大学, 2011.
- [4] 邱浩浩. 铁路隧道CRD法施工引起的地表变形及其监控量测研究[D]. 长沙理工大学, 2010.
- [5] 赵玉光. 地下工程开挖与支护安全监控量测及地质灾害动态预测与防治[J]. 中国地质灾害与防治学报, 2001(03): 39-44.

课题项目:

陕西省职业教育学会课题: SGKCSZ2020-542;

杨凌职业技术学院院内基金: JG20-24.

作者简介: 房海勃, 1989-, 讲师, 主要从事隧道与地下工程施工技术研究。