

论“思政课程”与“课程思政”协同育人的改革与实践

——以福建卫生职业技术学院为例

邱 萍

(福建卫生职业技术学院, 福建 福州 350101)

摘要: 根据全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等讲话精神, 福建卫生职业技术学院按照价值引领、知识传授、能力达成的总体要求, 构建“思政课程+课程思政+实践活动”思政教育大格局, 创新“一主双体一融合”思政教育模式, 既充分发挥思想政治理论课对大学生思想政治教育“主渠道主阵地”作用, 又指导专业课教师通过“课程思政”注入思政教育元素, 以创新促改革, 以改革促发展, 提升教师“协同育人能力”, 保障课程“协同效应”, 培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词: 思政课程; “课程思政”; 改革与实践

一、思政课教师苦练内功, 锤炼育人本领

通过用好统编教材、建设特色教材, 有效地彰显思政教育理论性与亲和力; 通过集体备课, 调动教学资源, 有利于发挥集体智慧, 快速提升教师育人能力; 通过推行“引进来”和“走出去”, 来辅助思政教师提升其教学技能、夯实专业知识; 通过开展“青蓝工程”帮扶活动, 培养和建设一支结构优化、育人本领高强、发展可持续化的思政教师队伍。

(一) 综合使用统编与特色教材, 转变教学体系

一方面, 马克思主义学院按照教育部的要求, 应采用统编版的马克思理论研究教材和重要辅助资料, 为落实院校师曾教育提供专业、权威以及丰富的教育内容和教育形式。另一方面, 积极建设辅助教材内容, 通过一个个小故事讲述深刻的哲理, 将抽象的理论通过故事化的形式演绎, 明显提高学生学习新思想的热情和兴趣。统编教材与辅助教材相辅相成, 既突出高校马克思主义的鲜亮底色, 又改变学生以往对思政课的刻板印象, 提高概论课魅力与吸引力。

(二) 集体备课同伴互助, 迅速提升育人能力

马院应定期组织教师开展学术研究活动, 鼓励教师参与到备课活动中, 每位教师在教研室会议上开展讲解交流、点拨提升, 在互助合作、释疑解难的基础上进行充分的交流、分析与探讨, 以学生为主体、以课题为载体、以教师间互助、共同研讨为主要形式, 在集体备课中共同学习教材、构建教学思路、探讨案例选择、研究教学方法, 做到共同商讨, 群策群力, 共建共享, 达到教师互助进步、共同提升的效果, 促进教材体系向教学体系转变, 打造“思政金课”。

(三) 引进来走出去, 提高理论水平和专业知识

一方面, 依托学校“卫院之原”马克思主义论坛, 邀请校外专家开展专题讲座; 另一方面, 鼓励并推送思政课教师参加省内外教科研、学术交流活动, 涵盖“课程思政”主题、师德师风等

多方面主题的教学科研研讨与培训, 致力于开拓教师们知识视野, 提高教科研能力和水平。

(四) 开展“青蓝工程”, 建设一流师资队伍

马克思主义学院制定“青蓝工程”方案, 全面开展包括听课、教学指导、科研指导、培训研讨、社会服务等多层次、多角度以及全方面的帮扶机制, 借此来体现先进教师的传授、帮助以及带动其他青年教师, 最终切实提高师资队伍的整体教学质量和职业素养。

“青蓝工程”通过两个“五个一”实施任务, 促使青年教师实现“一年合格, 三年称职”的培养目标。在导师的培养下, 青年教师在一年内“五个一”任务, 即: 上一门主干课、听一门课、开一次马院公开课、参与一项课题、撰写一篇工作心得。其中需要在规范的三年期限力来推动完成“五个一”教学任务, 即教师需要做好专业课的教学与辅导工作, 并发表一篇CN级学术论文, 并以首要组织人员参与项目课题研究, 参与校级以上的教学能力比赛, 此外, 还应积极参与到多所院校开展的学术交流活动。

经过不断努力, 双方在教学、教科研、教学比赛、参与社会服务等方面能够取得较为显著的成效, 达到“以老带新、以新促老、教学相长”的效果, 打造出结构优化、育人本领高强、发展可持续化的教师队伍。

二、构建“思政金课”课题, 优化教学成效

教师应通过浏览互联网来搜集优质教学素材, 借鉴其他院校的先进教学手段, 以此为依据来革新教学方式、丰富教学资源。除此之外, 教师还应依托信息技术来落实“三微”教学, 增加实践活动的趣味性和新颖度, 借此来彰显思政教学的理论性、思想性以及应用性, 使得学生在此过程中获得丰富的成就感和快乐。

(一) 优化教学内容, 让学生真学真懂真信

教师应深入研究教材内容, 并细致汇总和整合学生存在的教学问题和疑点困惑, 并以此为出发点来开展有针对性的教学活动。在吃透统编教材的基础上, 合理运用案例教学、故事化教学、信息化教学等多种教学方式方法, 通过视频导入、问题导入、情境导入等引发学生的思考, 围绕教学目标, 巧妙设计教学环节, 丰富教学内容, 讲清讲透学习的重点、难点, 既保证学生掌握基本的理论知识, 又提高概论课的趣味性和吸引力。

(二) 推动教学方法守正创新, 提高教学效果

1. 采用灵活多样的课堂教学方式和手段, 增强概论课亲和力
改变单一的灌输式教学模式, 创新教学方法, 采用故事化教学、案例教学、情景教学等灵活多样的教学方式和手段, 突出启发性

和开放性,着重体现学生在课堂上的主体性,贯彻落实以人为本的教学理念,从而使得学生能够以积极的态度和饱满的热情参与到思政教学中,增加思政课堂的趣味性和感染力。

2. 利用现代化技术和资源丰富教学内容,提高吸引力

重视精品课程建设和网络课程建设,实施“三微”教学。一方面,充分利用精品资源、多媒体、天使之城、学习通等现代化教育手段和资源组织教学。另一方面开展“三微”教学,即通过微信、微课、微电影等大学生喜闻乐见等方式方法,丰富教学内容,优化教学模式。马院开通“福建卫院天使吾修”微信公众号,定期推送典型案例、优质文章,增强思想政治教育的亲切感;结合学校精品开放课程建设,剪辑制作“马克思主义科学信仰”“红军长征精神”等微课,提高大学生自主学习能力。

3. 通过开设选修课,为思政教学做有益补充

在确保讲好思想政治理论课的同时,立足于高职高专院校职业特点和学生素质拓展的需要,开设《成长修炼手册——走进马哲》《亲“近”经典,感怀“平”语近人》《红色文化鉴赏》等选修课,为思政教育教学做了许多有益的补充。

三、思政小课堂与社会大课堂相结合,创新课堂实践教学

(一) 改革实践教学,提高思政育人实效性

实践活动是保证思政课教学质量,巩固课堂教学成果的重要抓手。概论课作为考试科,设置4学分64学时,其中8学时专门用于开展实践教学,分别安排和指导社会调查专题讲座,落实社会实践开题报告、中期检查以及成果展示,最终参与评奖活动。一般而言,实践内容多为国内当前时政新闻和社会热点,以及社会建设情况,结合概论课中所阐述的原理,进行相关项目的调查研究,要求学生采用参观、采访、座谈、问卷调查及查阅资料等方式开展实践,最终形成调研报告。通过观察、分析社会现象,着重培育学生的思辨技能和剖析能力。

在题材选择上,提供关于大学生爱国的表现及张扬爱国主义的思考、城乡医改调查分析、对构建和谐校园的建议、大学生网络贷款状况调查等30个选题指南。在成绩评定上,实践教学环节1学分的成绩在第二学期末,根据调研报告认定成绩。

(二) 建立多元评价机制,完善考核体系

在学生的考核机制上,应摒弃传统教学评价机制,在关注学生学习结果的同时,还应着重开展过程考核,关注到学生的思想层面、学习状态、情感变化以及小组协作等实践表现,开展多层面、多维度考核和评价标准,借此来调动学生参与课堂学习的活跃度。

总之,通过课堂教学、实践教学、网络教学和日常生活教学等方面相互融合,多管齐下、全方位、立体化开展思政教育工作,将思政育人渗透到大学生成长成才的全过程全领域,渗透到大学生课堂学习、业余生活、节假日、寒暑假方方面面,不仅在课堂上设计相关实践教学环节,还在课外主动引导大学生丰富课余生活内容,提高他们的精神情操,包括组织开展暑期三下乡活动、社团活动、进四馆开展讲解活动、组织学生参与宣传活动,从而能够使得课内外思政课程达到协同育人的效果,借此来提升思政教学质量。

四、贯彻立德树人,指导和推进“课程思政”建设

我校党委制定《思想政治理论课教师“五结对”协同育人制度实施方案》,实施思想政治理论课教师与系(部)、教研室协同育人,深化思想政治理论课教师队伍与专业课教师队伍之间的有效融合,通过促进“思政课程”与“课程思政”同向同行,进而推动学校立体化育人模式转型,深化医药卫生特色“课程思政”教学改革。

(一) 思政之“盐”化于课程之“水”

思政课教师通过与系部、教研室结对,指导“课程思政”项目,修改“课程思政”试点建设项目申报材料,对教改项目评审表进行评分并提出具体修改意见,甄选与专业知识密切关联的典型案例等方式将思政教育元素渗透到专业课程,通过指导“课程思政”项目,将家国情怀培养、个人修养提升、优秀文化传承与专业知识平滑对接,实现“思想政治教育”与“知识体系教育”“价值引领”和“知识传授”的有机统一。

(二) 参与系部和教研室活动,提升专业课教师德育能力

思政课教师将思政元素与专业知识有机融合、相互促进、协调发展,通过以下三个方面增进教师的德育意识和德育能力,协助系部和教研室开展“课程思政”教学改革。

一是协助校领导为各系部师生开展以形势与政策课开学第一课。

二是开展课程思政项目的指导会。精心设计将“四个自信”、爱国主义、社会主义核心价值观、工匠精神、学院校训等内容贯穿渗透到课程教学中。

三是指导专业课教师参加课程思政教学设计竞赛。思政课教师对参赛教师及团队就说课与现场教学两方面进行剖析,指导他们选择和组织思政元素,并提供优秀思政案例,帮助其掌握协同育人的实践创新路径。

参考文献:

[1] 王科.“课程思政”和“思政课程”同向同行育人探究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2021,20(02).

[2] 袁广盛.从“思政课程”到“课程思政”的高职院校教学改革新思路[J].创新创业理论与实践,2021,4(08).

[3] 景莉.“课程思政”视阈下协同育人实践探索研究[J].北京教育(高教),2021(05).

课题项目:

2020年度福建省中青年教育科研项目(社科类)一般项目:“基于全媒体环境下的高校思想政治理论课课堂实践教学改革创新研究”项目编号:JAS20586。

福建卫生职业技术学院2021年专业建设与教学改革项目“新媒体融合下思政课教学改革与创新研究”项目编号:JG2021639。

作者简介:邱萍(1986-),女,汉族,福建省石狮市,讲师,福建师范大学在读博士研究生,研究方向:思想政治教育。