

提升高职学生就业创业能力新路径的探究

魏显文 许中璞 董兰梅

(武威职业学院, 甘肃 武威 733000)

摘要: 职业教育的最后一公里便是学生高质量就业, 如何提升学生就业创新能力已成为高职院校研究的一个重点领域, 现代学徒制、校企合作、产教融合、顶岗实习等系列措施的有效实施, 为提升高职学生就业创业能力起到了举足轻重的作用。本文以“1+X”证书制度的特征分析出发, 根据“1+X”证书培养“一专多能”的优势, 提出一条基于“1+X”证书提升高职学生就业创业综合能力的新路径, 助力学生可持续发展。

关键词: 就业创业; 高职学生; “1+X”证书

职业教育的属性, 就是要培养适应社会发展、满足生产需求、具有显著职业特性的高素质技术技能人才。在人才培养中学生的就业创业能力尤为重要, 在职业院校中实施“学历证书+职业技能等级证书”(1+X证书)试点。许多高职院校和企业积极响应, 国家相继颁布了四批近447个职业技能等级证书, 涉及多个行业, 覆盖现有的大部分专业, 通过近两年的试点, 学生职业技能水平大幅提升, 对专业技术的认知更加全面和深入, 大力推行“1+X”证书试点对提升学生就业创业能力发挥着举足轻重的作用。

一、高职学生就业现状分析

(一) 就业观念陈旧

通过查阅相关文献, 数据显示职业院校中学生农村户籍占53%, 一些受传统就业观念影响的来自农村的学生和家长, 主要还是期盼孩子的工作岗位为国有企事业单位, 尤其是西部地区, 工业欠发达, 规模以上企业较少, 就业岗位稀缺, 学生毕业后大部分走向长三角和珠三角企业就业。不仅离家远, 家长也会担心孩子的身体状况是否可以适应, 而且东部发达城市消费水平高, 学生安家落户困难, 所以这些地区的学生和家长并不是太看好外地就业, 导致大量的学生毕业后回生源地参加当地的公务员和事业单位招聘。由于学生和家长的就业理念陈旧, 对专业技能的学习并未得到重视, 部分学生在大三就开始准备考取教师资格证等, 为将来考公务员和事业单位打基础。这样就会导致学生学习专业技能的时间不充足, 创新意识不强, 对考公失败的学生而言, 后续就业成为一个很大的难题。

(二) 创业意识不足

随着产业升级, 大部分待遇高、工作环境较好的小微企业、服务业等对学生的综合能力要求逐年提升, 尤其是对学生的专业技术能力的要求更高, 而对这些技术凸显的岗位学生明显缺乏自信, 不想去应聘, 出现“有业不就”的局面。除此之外, 从国家到省市陆续发布出台了很多的鼓励大学生创业的政策和措施, 对于学生创新创业的支持力度在不断地加强, 但由于部分学生和家长对相关政策的理解不到位, 对相关扶持政策不够重视, 全国仅有2.8%的高校毕业生选择自主创业。

二、高职学生对“1+X”证书的认识不足

“1+X”证书制度打通了职业教育到就业创业的最后“一公里”, 不仅可以实现职业院校培养“一专多能”的人才, 还缓解了就业结构性矛盾和人才供需错位脱节问题。当前, 大部分院校

相继开展“1+X”证书试点, 但部分学生对此证书认识不足, 仍理解为传统的职业技能鉴定, 不愿花费时间参与学校的相关培训, 缺乏“1+X”证书认证的积极性。

三、企业技术需求与学生技能匹配不佳

随着我国经济转型升级的迅速发展, 我国技术技能人才结构与质量对新技术、新业态、新模式的发展需求还不能完成适应, 使得结构性就业矛盾越来越明显。当今技术变革日趋严峻, 从业者要想胜任某一岗位或岗位群的工作必须具备跨专业、跨领域的综合知识和复合技能, 这对高职院校的人才培养提出了新的挑战。

“1+X”证书制度的实施, 不仅可以提高学生就业创业的本领, 还可以使学生高质量地就业创业。

综上, 是高职学生在就业创业中普遍存在的一些现象, 无论在思想上还是在实际行动中都体现出对就业创业重视程度不够的共有特性, 不仅影响了学生就业创业本领的提升, 而且也影响了学生复合型技术技能的提升。

四、提升高职学生就业创业综合能力的新路径

(一) 推行“1+X”证书的重要性

“1+X”证书是新时代职业教育发展的一个重要创新, 是高素质人才培养的一个重要举措, 通过建设学分银行, 打通了技术技能型人才培养的最后一公里, 全面提升学生就业创业能力。以“光伏工程技术”专业为例, 在没有实行“1+X”证书之前, 学生除了毕业证书外, 能考取证书仅有普通话证书等, 专业技术方面的较少, 主要以期末理论考试对学生综合专业技能水平进行评价, 无法反映出学生全部的实际技术水平。自从实施“1+X”光伏电站运维职业技能等级证书后, 证书开发企业研制了具有“实战化”场景的技能考核设备, 学生在学习完专业知识课程后还可以进行系统化、专业化的技能培训, 学生学习到的培训技能与就业岗位高度保持一致, 根据企业典型工作岗位开发“1+X”证书考核要点, 使之形成完整的工作任务链, 最后进行实战化考核, 凡是在规定时间内通过考核的学生, 将颁发全国统一的光伏电站运维职业技能等级证书。通过“1+X”证书的考核, 不但拥有职业资格证书, 为今后就业奠定了基础, 更重要的是通过培训、考核, 使学生系统地掌握了专业技能, 并达到企业人才需求技术标准。

(二) 构建就业创业课程体系的重要性

高素质专业技术人才的培养需要合理的就业创业课程体系。高职学生在校学习时间多为两年半, 若在某一学期集中做几次就业创业方面的讲座, 不但效果不佳, 学生从本质上对就业创业的理解仍未改变, 使得到毕业时, 学生在面临就业创业时依旧犹豫不觉, 因此就业创业课程体系的合理构建合理是非常重要的。

(三) 基于“1+X”证书提升高职学生就业创业综合能力的新路径

通过构建基于“1+X”证书的就业创业课程体系为培养学生就业创业综合能力水平提供了新路径。课程体系的构建主要融合三个层面, 一是从就业创业意识的培养到就业创业理念的认知再到就业创业技能的提升为主线, 贯穿整个人才培养全过程。二是

从大一设置创新创业相关课程、大二设置“1+X”证书考核课程，大三设置就业创业课程，形成创新、就业、创业三位一体的人才

培养模式。三是整个“1+X”就业创业课程体系按照能力递进的逻辑进行课程设置，基于“1+X”证书的就业创业课程体系如图1所示。

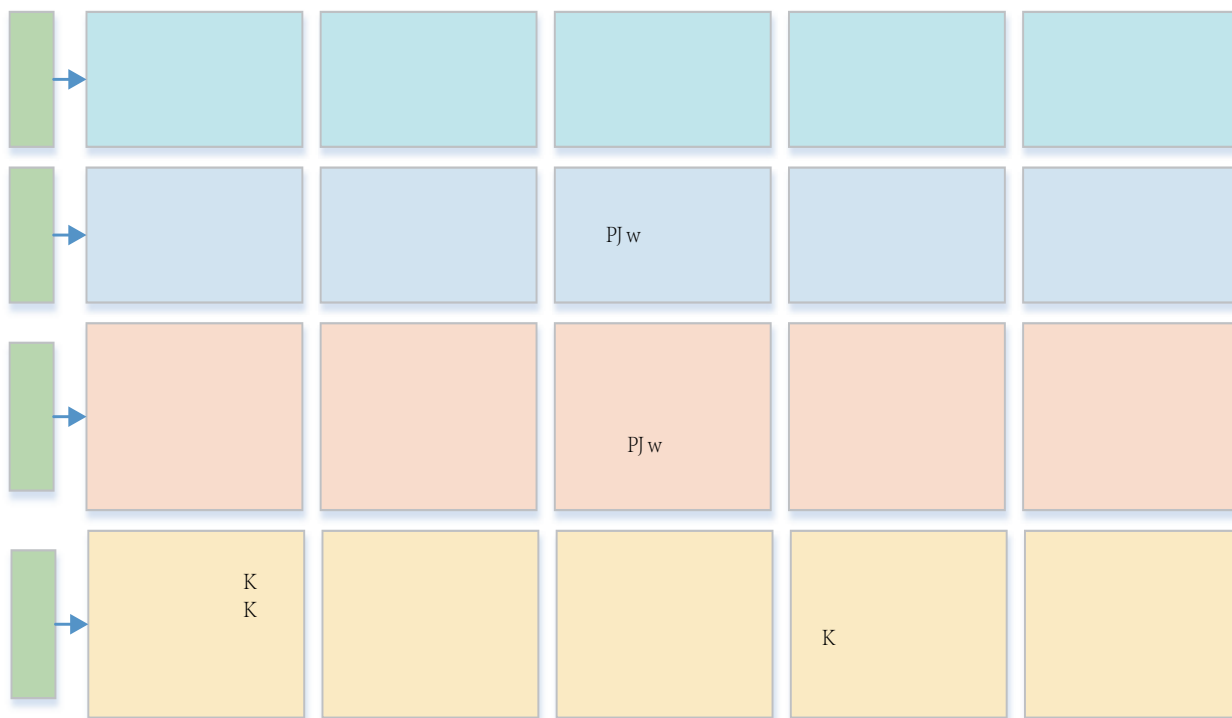


图1 基于“1+X”证书的就业创业课程体系

基于“1+X”证书的就业创业课程体系主要含有培养阶段、课程设置、课程主要内容和培养目标四部分构成，培养阶段从第一学期开始至第五学期，贯穿整个人才培养全过程；课程按照每一阶段学生对专业知识学习不同程度进行开设，第一学期重点以职业生涯规划指导类的课程为主，帮助学生明确就业方向规划职业生涯，树立正确的人生观、价值观、择业观。第二学期则重点以职业生涯决策与管理类的课程为主，主要讲授从职业认识到生涯决策并合理进行生涯管理的内容介绍与训练，引导学生努力提高职业认知水平，正确决策就业岗位。培养目标为积极发展个人志趣，并围绕兴趣爱好选择职业方向并拓展视野，让学生通过实践的方式来弥补自身专业教育的不足，使学生的实践能力可以有有效的提高。第三学期重点以“1+X”证书考核课程为主，根据学生所学专业属性，适当开设2-3门技能考核类课程，以典型工作岗位为切入点，实战化操作为手段，针对专业方向开设“1+X”证书考核课程。培养目标为提升学生理论联系实际的能力，具备常规故障的排查能力和技术性解决方案的设计能力。第四学期重点以创新创业类课程为主，以让学生具备必要的创业能，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，提高创办和管理企业的综合素质和能力的为目标。第五学期主要以就业指导理论与实践类课程或者讲座为主，培养学生自我发展能力、职业生涯规划能力以及信息搜索能力和沟通能力，使学生树立科学规划，理性就业的意识。

六、结语

本文仅以当前高职院校实点“1+X”证书考核为切入点，系

统阐述了高职学生尤其是西北地区学生就业创业方面存在的一些问题，客观分析了“1+X”证书考核在人才培养中的重要地位，结合实践教学方面构建了基于“1+X”证书的就业创业课程体系，也是为学生的就业创业本领的提高探索新路径的一个研究，希望可以为相关的学者提供一些有用的帮助。

参考文献：

- [1] 吴起行, 吕俊. 高职就业创业教育在1+X证书制度下的实践路径研究[J]. 中国教育技术装备, 2020(20): 129-131.
- [2] 赵树海. 1+X证书制度背景、问题与对策——高质量就业视角[J]. 今日财富(中国知识产权), 2021(06): 221-222.
- [3] 侯旭晖, 杨新宇, 许远, 刘美娟. 从“1+X”证书制度理解解新时代高等职业教育的新目标、新要求、新任务[J]. 陕西教育(高教), 2020(11): 52-53.
- [4] 陈小娟. “1+X”证书制度下的职业教育变革与应对策略[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2020, 29(04): 27-31.
- [5] 戴歆. “1+X”证书制度下高职学生学习生涯规划探索[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(07): 133-135.
- [6] 张旭刚. 高职院校实施1+X证书制度的创新价值、应然向度和调适策略[J]. 教育与职业, 2021(05): 5-11.

本文系2021年度甘肃省高校大学生就业创业能力提升工程项目《基于“1+X”证书提升高职学生就业创业综合技能的新路径探究与实践》阶段性研究成果(编号:NO12)。