

数字化时代高校学生管理模式创新研究

郭洪涛 魏媛媛

(山东理工大学, 山东 淄博 255049)

摘要: 伴随着信息社会的发展, 打造全新高校学生管理体系成为各高校研究的重点。特别是当前信息技术的不断发展, 顺应数字化时代, 完善高校学生管理, 可以引导学生在日常学习以及生活中树立良好认识, 实现自我不断发展。但在实际的发展过程中, 还存在一些限制性因素, 这在一定程度上限制了数字化时代高校学生管理的发展, 导致既定目标难以实现。本文就数字化时代高校学生管理模式创新进行探究, 找出相关限制性因素, 并提出解决问题的措施, 希望对高校教育发展提供更多参考。

关键词: 数字化时代; 高校; 学生管理; 模式创新

信息社会的到来在一定程度上推动了我国高校学生管理工作的发展, 成为我国高校课程设置与管理、信息化教学资源开发以及高校学生管理模式创新的重要引导系统。特别是在当前国际形势复杂的时代背景下, 各地高校要重视学生管理模式的信息化的, 并结合本校的实际情况, 开发、创建一体化学生管理平台。但在相关工作落实的过程中, 还存在一些不足, 如管理建设经费投入不足、教育管理队伍能力欠缺等, 为了打造符合时代背景的数字时代高校学生管理模式, 需要高校从实际出发, 结合高校发展现状, 创新数字化管理模式、构建全新管理体系, 从而满足学生能力发展需求, 提升人才培养质量。

一、数字化时代创新高校学生管理模式存在的不足

(一) 教师信息化能力不足

当前阶段, 我国绝大多数高校在发展中相继设立了先进的网络技术平台和数据库, 构建了全新的信息化校园网络, 在一定程度上推动了我国高校学生管理的发展。不过数字化校园网络管理体系的建设使得教师的知识来源呈现多元化, 但也正因如此使得教师的教学资源更为丰富, 这要求教师具备全新的课程教学观, 并掌握基础的信息技术使用能力。但因高校教师平时的教学任务繁重, 他们很难抽出时间学习更多的信息化手段, 一些教师在专科建设以及课程设置上基本保持不变, 这反映出教师的信息育人素养较差, 并未顺应时代的发展。

(二) 学生管理信息化目标不明确

数字化时代的到来, 使高校学生管理工作、学生心理健康教育等工作等面临一些挑战, 部分高校为顺应时代的发展, 满足新时代不同学生群体的发展需求, 构建了线上教育平台。但结合当前的教育信息化管理工作的实效来看, 其效率并不高。出现这一问

题的主要限制性因素是部分高校教学管理工作者在实际的工作中没有明确具体的目标, 且对相关的具体内涵理解不到位, 在具体的实施过程中缺乏前期的规划, 导致教育管理信息化建设发展缓慢, 工作效率低下。

二、数字化时代创新高校学生管理模式构建措施

(一) 打造数字化协同育人机制

1. 师资队伍一体化建设

第一点, 提高教师任职资格标准, 对课程教师和辅导员教师专业的能力水平和结构提出新的要求, 实现对教师队伍的优化。立足新角度, 高校在数字化时代可以建立双向兼岗制度, 鼓励心理教育教师、思政教师、高校优秀任课教师等兼任辅导员工作, 鼓励课程思政化工作的发展, 促进二者在教学领域的能力互补和提升, 更加有效地实现思政理念在学生管理工作中的渗透。其次, 将数字化发展在学生管理工作中的应用作为培训项目, 加强对教师数字化应用能力的培训, 促使教师对个人职业规划和发展方向更加明确, 以借助协同育人效率的提升来加强学生管理工作。

2. 明确数字化时代学生管理目标

第一, 高校学生管理工作应始终坚持“以生为本”的教育理念, 由辅导员和相关专业的教师这两支教师队伍共同建设数字化管理教研中心, 将社会实践活动、校园活动、志愿者服务工作等教学工作相结合, 为促进学生长远发展而构建协同育人机制。辅导员与学生的接触很多, 在对学情的把握方面拥有自己的优势, 可以利用自身优势辅助思政课程教师进行教学主题设计、实践过程指导, 以及实践报告评定。专业教师在理论研究和教学实施方面拥有更多优势, 由他们来辅助辅导员组织学生活动、照顾学生学习和生活, 双方通过实时沟通, 制定详细管理目标。二者的结合促使学生管理工作从书本走向实际、将教室与现场相结合, 为管理工作实效的提升做好充分保障。第二, 共同开发、研究或使用 App 和微信等自媒体教学平台, 由专业课程教师和辅导员共同为学生实施线上教学活动, 从而能够守好高校教育的网络阵地, 从线上线下两个方面同时入手, 及时掌握学生心理动态, 了解学生近期学习情况, 帮助学生解决学习、生活中的各项问题, 保证学生身心健康的发展。

3. 打造全新校园环境

借助浓厚的学生管理校园文化氛围, 加强劳动教育, 能够强化学生的思维认知, 通过丰富的校园文化活动, 来丰富学生实践

和感性体验,帮助学生在这一过程中实现自我发展。具体而言,可以从以下几点入手。首先,将现代信息化教学技术充分应用到当前的学生管理工作中,推动高校学生管理工作模式的创新与丰富,以更好地为学生发展提供教学服务。其次,进一步完善校园网络的建设,借助丰富的网络教学信息和手段,对学生管理工作的教学空间和途径进行拓展。学生管理工作掌握网络方面的话语主动权,针对学情开展道德教育、价值观引领、科普宣传,实现学生多元认知以及综合能力的发展。

(二) 借助信息化手段,强化与学生的交流

在全新的时代背景下,教师以及辅导员要借助现代化沟通方式,来拓宽与学生沟通的渠道,进而深入学生内心,了解学生所面临的生活与学习问题以及当下的心理状况,为之后学生管理工作的发展以及落实做好充分保障。例如,微信群、QQ群、微博等都是促进师生有效沟通的方式和工具。借助这些信息化工具强化与学生的交流,能够与学生实时交流,且这种非面对面的交流也有效缓解了学生面对教师的心理压力,引导学生诉说内心压力,从而促进身心健康发展。不仅如此,教师和辅导员还可以组织学生开展丰富的班级活动或者校园活动,在活动中打开学生心扉、观察学生行为、体会学生情感、增进师生感情,促进师生之间在思维层面和精神层面的沟通与交流。当学生建立起对教师的信任,他们会更加愿意向教师吐露心声以及接受更全面的教导,为学生管理工作做好保障。

数字化学生管理工作的发展过程中,教师采用新型管理方式来对学生的行为和思想进行引导,其目的之一是为了促使学生开展自我管理、帮助学生形成自我管理能力,以促进学生的自我发展。为此,在全新育人管理体系的落实过程中,教师和辅导员需要强化对学生自我管理的引导。这一措施的落实,是实现学生个性化发展的重要途径、激发学生学习积极性的重要措施、对学生发展内在动力的挖掘。作为学生管理者,在学生的学习和生活中,为他们提供多种帮助,是与他们接触最多的群体之一,需要不断创新管理策略,对于学生进行有效激励,鼓励他们积极开展自我管理,并通过长期地坚持帮助学生,将自我管理行为变成一种习惯和能力。基于此,在数字化背景下,可以在信息化平台开设自我学习板块,让学生结合自己的需求完成知识学习,并在这些内容中渗透自我管理理念,帮助学生树立正确的理念认知,鼓励学生将这些内容内化于心,外现于形。

(三) 建立并健全数字化学生管理制度

在数字化时代背景下,高校在学生管理工作中建立完整、科学合理管理制度是推动管理发展的重要举措。基于此,高校可以从以下两点入手,针对本校学生数字化管理中存在的问题采取相

应措施,推动管理数字化建设的发展。第一,从实际出发,围绕学生的需求以及学校实情,制定符合本校发展、可以有效提升管理效果的制度。为了进一步提升人才培养质量,高校应在新时期的学生管理工作中,需要针对问题具体分析,围绕“生本”“人本”理念,制定一套满足学生能力发展、能够提升整体管理质量的信息化管理制度。同时,制度在考虑本校的实际情况外,还需要从其系统性、实效性以及可监督性入手,从而保证本校教学管理的标准化以及程序化。其次,在基础制度上定期完善。规章制度并不是一成不变的,而是结合高校自身的发展现状以及未来预期,在已经制定的规章制度上进行完善、调整,从而在最大程度上满足学生的发展需求,进一步实现学生管理信息化的目标。

三、结语

综上所述,在数字化时代背景下,高校在学生管理工作中切实发挥数字媒体的价值,有利于改善当前的学生管理现状中的不足,满足学生的能力发展需求,深化学生管理工作的革新。为此,立足全新育人时代,高校和教师需要转变自身的学生的管理理念,积极顺应数字化时代的到来,打造全新的学生管理体系,助力学生在学习以及生活中长效发展。

参考文献:

- [1] 董良超. 互联网时代高校学生管理面临的困境及出路研究 [A]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2020年南国博览学术研讨会论文集(二) [C]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司: 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2020: 3.
- [2] 陈芦钦. 基于数字化校园的高校学生管理工作研究 [J]. 现代职业教育, 2018(1).
- [3] 吴梁洲. 大数据时代高校学生管理工作的挑战及应对策略研究 [J]. 数字化用户, 2018, 024(033): 167.
- [4] 黄玮. 互联网新媒体下的高校学生管理工作研究 [J]. 新闻研究导刊, 2017, 8(015): 284.