

基于课程思政视角下高职思政教师作用机制之对策

戴海青

(苏州卫生职业技术学院, 江苏 苏州 215009)

摘要: 课程思政, 即把思想政治教育和教育因素, 包含思想政治教育所涉及的理论化知识、所呈现的相关价值含义以及正确的精神追求等内容与教学体系和教学课程相融合, 让学生在隐性教育和潜移默化的影响中培养优秀的思维意识和行为习惯, 实现个人在成才本质、发展观念、知识结构、思考方法和思维深度等方面的发展与提高。对于高职教学特性而言, 在课程思政的视角之下, 积极发挥专职思政教师的引导性作用, 有利于实现课程思政的战略目标和要求。

关键词: 课程思政; 高职思政; 教师作用

新时代发展模式的转变将我国社会的主要矛盾逐渐调整为人民日益增长的对美好生活的需求和不平衡不充分发展之间的矛盾。新时代人才在更加快速广泛的接触外来信息和文化中, 既受到正向影响也受到负面冲击。尤其对于高职教育而言, 并不牢固的知识基础和较不成熟的思维结构使得高职院校学生更需要有完整科学的思政课程帮助其形成健康的人生观、世界观、发展观和价值观。因此, 在综合分析新时代课程思政的内涵, 剖析影响高职院校课程思政建设体系的因素背景之下, 认知到高职思政教师对课程建设的重要作用, 积极发挥其引领意义, 有助于推动高职课程思政体系的健全完善, 为实现中华民族的复兴梦培养高质量的建设人才。

一、新时代课程思政的内涵

(一) 立德树人是本质

课程思政其本质即是对学生进行教育和引导。教育又包含知识教育和品德教育两大方面。而品德教育的作用直接影响到知识教育的成果和知识成果向实际技能的转化方向、转化程度。思政课程作为守好品德教育的“开门石”, 是高职院校教学中的重点。从国家层面到院校层面, 教师层面都需要通过课程思政, 为学生树立以德养身、以德促学、以德施教的教学观点, 引导新时代学生为国家发展而努力, 为社会进步而服务, 用远大崇高的信仰武装自己。

(二) 共同育人是理念

坚持共同育人的课程思政理念, 一方面强调育人工作要实现各学科知识的跨领域协同工作, 使得思政工作贯穿在教学全过程、全领域, 形成共同育人的新局面, 而非仅强调思政教师的积极作用, 将其他专业教师摘除在思政课程体系之外。另一方面, 对于高职院校而言, 要实现理论与实践的共同育人。将锻炼技能、强化个人专业素养、提高工作服务意识相结合, 既实现几方面的辩证统一, 又使其贯穿在学生成长的每一阶段、每一环节、每一领域。

(三) 立体多元是结构

课程思政表面看起来仅是实现对学生的思想意识教育, 但本质是帮助学生在掌握基础理论知识、完成个人价值塑形的过程中

实现知识与能力的双向培养。因此, 课程思政的整体结构应该立体而多元, 避免三部分教育宗旨的割裂和独立。所设计的校本课程体系要帮助学生在学习、社会生活、实践操作中针对性突破和综合性解决各类问题, 将课程思政向学生传达的普遍性知识与个人认知结构、既有知识基础相结合, 最终实现在实践带动下技能型知识的转化。

(四) 科学创新是思路

文化昌盛、社会繁荣带动的是各领域既有工作思维的创新性激活。对于高校课程思政而言, 在培养和提高学生的思想政治素养和意识时, 应当注重用正确的观点和理念分析历史事件, 把握课程思政的发展趋势, 将历史唯物主义、历史辩证思想与创新性教学思维相融合, 用辩证的方式看待国内发展态势和国际局势。引入先进的教育观点和教育思路, 实现思政课程和各学科课程、各教育观点、各教学模式教学方法的创新, 以创新促发展, 以创新解决问题, 最终落实高职院校课程思政的教学成果。

二、影响高职课程思政建设的主体因素

(一) 国家相关教育部门

国务院、教育部等国家相关教育管理部门、行政单位所印发的有关新时代背景之下各学校开展课程思政的工作指导方案、实施纲要、改革政策等是高职院校课程思政建设的风向标和指导体系。根据各政策要求设计具体课程、编写相应教材、组织教学流程、培养教师队伍、打造课程思政基地、申请相关科研费用, 为课程思政提供保证。

(二) 高职院校思政建设管理小组

高职院校根据政府部门的管理要求拟定校内思政建设的管理小组, 任命小组管理人员, 制定课程建设的具体规章制度, 召开相应的课程推荐会议, 统筹规划课程思政建设流程, 细化其他相应教学目标, 聘用专业思政教师, 打造高素质思政人才队伍, 构建良好的教学环境, 提供充分的教学设备, 都为课程思政建设提供了最稳定的保障和支持。

(三) 思政教师队伍

相较于其他专科教师和行政管理人员, 思政教师在认知课程思政理论体系, 深挖课程内涵, 定义课程目标, 设计教学活动, 评价教学结果等方面都有无可比拟的专业性优势。高素质的思政教师和充满活力与希望的教师队伍可以为高职院校课程思政建设提供源源不断的活力和新鲜血液。将专业知识和个人魅力相结合, 将公德和私德相结合, 将思政建设和专业教学相结合, 为学生树立良好的行为模范。

三、基于课程思政视角下高职思政教师发挥教育作用的策略

(一) 自觉提升个人课程思政的意识和担当

每一所高职院校都有相对应的课程思政改革制度和相应的奖惩制度, 用以规范教师的教学行为, 提高其教学主动性。但相对

于外在因素,教师个人的课程思政意识决定了其提高专业修养的积极性。教师应当首先认识到个人专业能力与学生收获专业思政知识之间的正向关系,不应该将课程思政看作专业教学之外的工作负担,而应充分认识到培养学生健康的成才观念、构建科学的高职院校课程思政体系是作为教师的使命和担当。自觉参与课程思政建设工作,从专业角度出发给予建议和意见,积极主动参与学校组织的各类分享讨论会议、专题课程讲座,组织多样的课程宣讲活动,通过自身对于党和国家相关政策的学习强化思想意识,提高政治素养。

(二) 强化个人思政教育能力和素养

相对于单一记忆、背诵、传授理论知识,思政教师在进行课程思政建设过程中,如何将理论知识与社会热点现象、学生生活实际问题进行结合,使知识转化为实用技能则是教学中和课程建设中的重难点。所以教师应当注重个人思政教育能力、教学素养的提升,首先应当提高个人进行知识讲授、价值观念引导和带领的能力。将细化的专业性知识和立德树人相结合。使知识点变得更贴近学生兴趣、思维、认知、所选专业,将知识与实际进行完美融合。或借鉴其他思政教师的教学思路,丰富整体教学活动的组织形式。另一方面,教师个人应当提高对不良信息的分析和判断能力,强化抵制意识,用积极正确的意识形态帮助学生抵制文化侵蚀,为学生树立思想典范,营造思想高地。同时,思政教师要从专业角度出发提高观察学生思想态势的能力。从与学生的日常沟通了解学生的行为模式,加强与学生学习之外生活的联系,及时发现学生的思想问题,帮助其解决实际困难,做学生成长过程中的“解语人”。

(三) 结合学校特色开展课程思政

高职院校的课程分为专业教学课程、综合素养课程和思想政治教学课程三方面。在建设思政课程体系时,从学校特色出发,坚持以核心竞争力为中心环节拓展思政课程体系。首先,应当融合院校当地红色基因和红色文化,挖掘利用红色历史资源,培养学生对我党的热爱。其次,针对院校专业特色挖掘专业发展历史,在专业成长中党和国家所发挥的引导作用、制定的扶持政策。培养学生与国家、与人民荣辱与共的一体化精神。同时,思政课程应当突出对现阶段学生的引领作用,基于其心理特征和学习特点,突出国家对于技术性人才和专业性人才的帮扶和鼓励,提升学生的学习自信,融入思政教育特点,发挥专业与思政结合的优势。

(四) 融合课程特色开展课程思政

对于思政课程而言,其本身就带有哲学意识特征和色彩。在教学中,教师应当深化和凸显社会主义相关知识。在涉及西方社会意识形态教学中,通过强调中西方社会形态对比,介绍我国选择和坚持发展有中国特色的社会主义道路的政治自信、文化自信、制度自信,培养学生积极正向的爱国主义精神和情操。在进行公共知识教育时,强调对于社会主义核心价值观和复兴中国伟大理想的宣传,用历史先辈、革命先烈、红色人物的英雄事迹向学生宣扬为国牺牲奋斗的价值和意义。在教学中要避免理论知识的平铺直叙,应注重联系生活热点和学生的关注点。如,将我国几代

人的航天梦和航空科技发展进程进行对比展示,在将思政教育和科学教育进行融合中隐性进行思政引导,实现对学生价值导向的关注和教育。

(五) 利用教师特色开展课程思政

不同思政专业教师的个人教学特色和教学风格为高职院校课程思政体系的建设打造了不一样的靓丽风景线。教师应当结合自己的教学特长实现有亮点的课程思政教学活动。对于讲解理论性知识较为深入、详尽、生动的教师而言,可以仔细研究发现专业思政知识和学生所选专科课程之间的关系,将思政教学元素融入和丰富在实操技能打磨过程中,用以扩展理论知识的厚度,延展其影响力。对于逻辑思维能力较强的教师而言,可以通过大量教学数据的整理和分析,为思政教学提供数据化信息化的力量支持,使思政教育与现代社会发展之间的必然联系得以生动展现和科学验证,丰富教学内容,拓展学生视野,对于语言表达能力或表达技巧较好的教师而言,可以在思政教学中选择与教学素材关系紧密的教学案例、视频资料等辅助教学内容,用讲故事的方式进行表达,既调动起学生的学习积极性,又将思政理论知识进行具体展示。也可以用故事线索做牵引,打造更贴切的教学环境,在学生体验感和参与感更加深刻的背景之下,让学生与先进人物之间达成思想上的共鸣。

四、结语

对于高职院校而言,应当充分理解和遵循工作指导要求,结合院校核心和特色,建设完整的课程思政体系。思政专业教师也应当充分认识到个人在打造完整思政建设体系,培养新时代高素质发展人才,构建稳固的高职院校思想政治基地中的重要作用。积极主动强化个人政治素养、思想素养,提高个人专业能力,结合学校课程思政体系,建设具有思政课程学科特色的课程思政教学活动。并将个人的专业魅力和文化素养融合到理论知识讲解、实践技能操作等环节中,与学生一同成长,与院校一同进步,与国家和社会一同发展。

参考文献:

- [1] 倪琳妍,张静.课程思政教学体系构建中教师作用分析——以高职软件技术专业课程教学为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(09):31-33.
- [2] 陈虹.高职课程思政建设视域下专业教师的主体作用[J].文教资料,2020(08):180-182.

基金项目:本文系2020年度江苏省高校哲学社会科学思政专项项目“课程思政理念下的医药卫生类高职院校思政课教师作用机制研究”(项目编号:2020SJB0756)的研究成果。

作者简介:戴海青(1973-),女,本科,法学学士,讲师,思想政治理论课专任教师,研究方向为法律及思想政治教育。