

基于项目管理的高职院校应用文写作教学研究

冯华敏

(广西安全工程职业技术学院, 广西 南宁 530100)

摘要: 项目管理是以项目为载体、以任务为驱动力的教学形式, 其在职业背景与岗位任务流程基础上创设出若干项目, 让学生在特定的情境与角色中, 完成各个项目任务的训练, 进而掌握该项目某种能力的方式。高职院校的应用文写作是一门综合性、程序化的课程, 其注重对生活经验、知识技能的综合运用, 教师可以利用这一特点将项目管理融合到写作教学中, 将写作内容转换为若干写作实践项目, 促进写作教学与实际工作过程的融合, 让学生可以在有限的时间内掌握较多的课程知识。基于此, 本文针对基于项目管理的高职院校应用文写作教学进行分析。

关键词: 项目管理; 高职院校; 应用文; 写作教学

一、高职院校应用文写作教学现状

(一) 应用文写作课程划分不明显

目前多数高职院校对该课程的划分不明显, 对课程中的职业定位较不清晰, 其主要体现在: 一是过于追求全面, 课程教材中选取的应用文文种过多, 认为其文种越多越好, 增添了很多对学生专业需求与岗位需求关系不大的类型, 这样对学生来说是一种负担, 且在有限的课时内讲完全部的文种也是难以实现的。二是分类不清晰, 目前多数教师在授课时往往习惯按照教材顺序讲解, 而大多数教材中的文种并没有按照种类划分, 学生吸收起来较为困难, 难以将其有效区分与整合。三是专业突出不明显, 应用文写作具有一定的适应性, 但在专业中教学时也要突出职业性, 但目前多数教材中对职业的特征较少, 学生难以将自身专业知识运用其中, 教师应有所侧重, 结合学生专业调整不同的重难点与文种。

(二) 学生重视度不足

很多学生对该课程的重视度不足, 应用文写作课程属于专业公共基础课程, 学生在应用文写作中的水平尚停留在写作书信类、申请书文种上, 对其他类型的接触较少, 且大多数学生认为该课程不需要花费多少精力就能学会; 有些学生认为其只能起到联络作用, 对自身生活与工作的帮助不大; 有些学生对其兴趣不高, 无法自主了解课程, 在学习中应付了事, 更别说了解其重要性并对其进行深刻认识。

二、项目管理在应用文写作中的可行性

项目管理是将职业工作任务作为教学内容, 再将教学内容转化为教学活动, 对教学活动进行扩展、创新, 让学生主动参与进来的教学形式, 与传统学科知识教学逻辑不同, 其注重真实情境创设与具体任务布置, 教学内容大多来源于现实生活与学生今后

实际工作。

(一) 注重学生职业能力基础

应用文写作不单是一门基础课程, 其还肩负着培养学生自我提升、持续发展的职业目标, 对培养学生基本语文能力与完善职业素养具有重要价值。项目管理形式的教学可以正确运用课程内容, 更好地调动学生积极性, 注重对学生不同专业的技能训练, 促进其专业思维与写作思维的发展, 加强语文实践, 为完善综合能力打下基础。

(二) 注重教学内容系统构建

目前高职应用文写作教材的针对性不足, 有的教材过于强调理论框架, 但实质内容较少; 有的将应用文知识点穿插在其他课文中, 难以引起学生重视等。而项目管理是将其内容作为单独的项目, 做到点面结合, 创设不同情境, 突出教学重点, 扩展学生写作空间。项目管理教学是一个从“认识——实践——再认识——再实践”的过程, 注重项目的完成过程, 为学生构建出较为完善的写作内容体系, 让学生在项目中学会方法、提升转化能力。

三、基于项目管理的高职院校应用文写作教学策略

(一) 明确项目主题

明确项目教学中的主题是项目管理教学的关键环节, 在选取时可以采取多种形式收集想法与观点, 其步骤如下: 首先要组织项目小组, 学生根据自身特点与意愿组建相应小组, 人数以 6~7 人为宜, 人数过少难以营造氛围, 无法有效完成教师布置的任务, 人数过多容易出现个别学生敷衍情况; 其次要确定项目主题, 由教师根据教学内容与学生专业情况选定主题关键词, 小组成员通过多种渠道搜集与关键词相关的资料, 并将其整理成自己的语言或发言材料, 每个小组或小组成员展示自己的信息, 并从中选取最佳的主题。在选取中可以采取多种形式, 如头脑风暴式, 在准备初期, 很多学生没有经过有效的准备与资料收集, 鼓励学生在短时间内尽可能提出较多的提议与看法, 并对这些想法进行收集与整合, 从众多提议中总结、整理出可行性较强的观点, 此类形式可以增进成员之间的关系, 还可以有效促进学生的想象力发挥。如相互辩论法, 各小组以公开形式陈述自己观点, 他人听取后可以给出建议或评价, 为提升其可行性, 可以邀请其他教师或行业从业者参与进来。

(二) 制订项目计划

制定相关技术是让学生对项目的目标与成果产生清晰认识、提高重视度的过程, 教师要引导学生结合学习内容拟定相关任务,

在制定时一方面要注重计划的灵活性,为学生个性发展提供足够的空间,另一方面要具备计划的具体化特点,保证具体实施任务符合整体目标。其主要内容包括:一是学习任务,结合主题内容收集相关分析类报告,小组成员上网或图书馆寻找项目相关资料,包括行业发展信息、从业者意见等,从市场宏观角度到岗位微观角度进行整理,对报告内容与类型进行分析与归类,从中提炼出反映行业信息的相关问题,并将其编制成调查问卷,以此进行现场调查。二是完成任务,对收集同类文体的相关知识,分组总结同一类文体的写作技巧,各小组成员以不同角色立场撰写应用文合同、文件等,相互检查文件漏洞。三是成果展示,将项目的市场调查结果、行业分析情况、项目总结报告、会议纪要等在课堂公开展示。例如“创业”主题的应用文写作项目教学中,教师可以引导为学生创建“毕业后成立文化公司”的情境,让学生结合“公司开张”的相关事宜制定应用文写作计划,包括开业申请书、开业消息公布书、名片制作、开业邀请函、开业致辞等,这些都是主题相关的具体任务。在整个过程中,教师可以将相关知识点联系起来,有所创新地组织教学活动,实现学生知识水平的层层提升。

(三) 项目实施过程

明确了项目目标与计划后就是实施的过程,首先进行分组,教师以小组形式分配任务与计划,在此环节中要确保学生的相对独立性;其次小组内商议、明确子项目计划中的任务,确定各项任务的负责部分、先后顺序、所需材料等;接着小组内成员分工收集相关材料,逐一完成项目任务,小组可以采取由上到下、先总目标再分配的形式,也可以采取由下到上、先部分目标在归结为总的形式。在项目实施中要加强组内成员的沟通与交流,及时听取他人的建议,逐渐掌握应用文的特点与写作要领。例如教师布置“校园热点新闻”主题的任务,小组首先要制定相关计划,按照计划分配各成员任务,逐步完成制定采访问卷、确定采访人物、完成采访活动、统计采访信息、整理相关报告、制作简报等步骤,这样的过程注重学生个体,让学生为完成项目主动探索知识,进而逐渐掌握知识。

(四) 项目科学评价

项目管理的评价要具备科学、合理的特点,既要教师了解学生掌握实情,也要促进学生不断修正自身、提高自我,因此,其评价体系要具备主体性、发展性、职业性、多元化原则,在项目评价体系中,教师与学生所扮演的角色不同,学生无论是在练习、准备、实施阶段,还是在评价展示阶段,都是整个教学的主角,而教师则是教学活动的配角,起到指导作用。要确保学生由始至终都是教学的主角,不仅要注重当下学习成果,也要关注学生今后能力发展,在评价活动中将重心放在学生的具体表现与个人所得上,以衡量侧重促进学生技能提高;教师要参照相关岗位标准,让评价更具备社会性、实用性特点;项目管理中的任务与工

作环境较为接近,教师在创设项目时要注重体现现实社会意义与价值,符合今后岗位需求;该教学形式追求的不是项目成果,而是学生完成项目的过程,教师要加强学生在参与时所学到的写作技巧、写作知识、写作能力的检验,这样才能确保评价有所注重,让学生有明确的学习目标。除此之外,在评价中教师要鼓励学生进行自我评价,帮助学生自我梳理应用文项目学习的目标、效果,自我反思学习过程,让学生成为自己学习的评价者。

四、结语

综上所述,随着社会的高速发展,各领域事务不断细化、程序化,应用文在各行各业中的应用与地位逐渐提高。对此,高职院校要提起对应用文教学的重视,将项目管理教学形式融入到应用文教学中,为学生创建开放性、实践性强的学习环境,为学生提供更为自由、广阔的学习空间,让学生在一个个项目中不断获得有效的锻炼与明显的提高。

参考文献:

- [1] 陈颖姮.以专业集群带动项目化教学体系的构建——文化基础课程内容的开发与研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(02):54-57.
- [2] 陈倩倩.项目化实训与技能证书对应的实践教学研究——以高职文秘写作课程成果导向教学改革为例[J].浙江工贸职业技术学院学报,2019,19(01):23-26.
- [3] 杜鹃.经济应用文写作课程进行项目化教学改革的探索与思考——以辽宁金融职业学院为例[J].辽宁经济管理干部学院.辽宁经济职业技术学院学报,2017(02):98-100.
- [4] 吕绍玖,李彭,文红,吕江会,张大玲.《医学应用文写作》项目化理实一体教学实践研究[J].安徽卫生职业技术学院学报,2016,15(06):122-123.
- [5] 韩文慧.课程思政助职校翻转课堂实效性探究——以“应用文写作”教学为例[J].广东职业技术教育与研究,2020,No.63(03):9-12.
- [6] 莉尹.翻转课堂教学模式在高职《应用文写作》教学中的应用探究[J].教学方法创新与实践,2020,3(2):91.
- [7] 何清清.融入经典传承文化——谈高职应用文写作实现立德树人的途径[J].西部学刊,2020(008):104-107.

教改课题:基于项目管理的高职院校应用文写作教学研究,登记号 2020JGB010 课题批准号 GXAZY2020JGB010。

项目来源:广西安全工程职业技术学院教育教学改革项目。