

谈高职英语教学中引入情感教育的方法和策略

史玲玲

(江苏省连云港工贸高等职业技术学校, 江苏 连云港 222000)

摘要: 情感因素的应用能力在高职英语教学中, 不仅是品德精神构成中的内在的情感潜能和重要组成要素, 而且是能够影响人的身心各方面以及未来发展的强大的精神力量。情感的培养是提高教学效率的重要条件, 同时它又是教学活动的重要任务。针对高职英语教学, 本文主要探讨了情感教育的重要性以及意义, 并从多方面对情感教育在高职英语教学中的渗透方法与策略展开积极探索。

关键词: 高职英语; 情感教育; 方法; 策略

在我国高等教育中, 担负着培养实用性创新型人才重大任务角色的高职教育日益趋于重要地位。而高职英语学习的过程有机综合了智力、认知和情感因素, 使他们和谐发展。在高职英语教学过程中, 教师应加强对情感教育的重视程度, 关注学生在学习过程中的情感表达与情绪释放, 同时还要积极转变教学观念, 在综合考虑学生基础、认知的相关因素的基础上, 发挥情感因素在英语课堂中的优势, 以不断提高学生的学习效率, 增强英语教学效果。

高职学生的情感世界往往是多种多样且带有两极性的, 而情感教育伴随知识的输入, 能够让他们情感与之共鸣共振的同时, 也能使他们处于愉悦和舒适的情感氛围中。他们的内心世界在一定程度上受教师的语言和行为影响, 良好的情感能激活其思维和求知欲, 从而使其能够自主、自觉地接受教师所传授的知识, 并充分发挥其智慧潜力, 提高英语学习效率, 逐步掌握科学的学习方法、形成良好的学习习惯, 这时情感发挥了增力作用; 而不良的情感发挥的是减力作用, 这种低落消极的情绪会阻碍高职学生的自信心、智力活动和学习的动机。

一、情感教育的重要意义

(一) 把情感教育融于高职英语教学体现了英语教学实践的可行性

就目前国内大部分的高职院校而言, 公共英语开设的课时、涵盖的班级相对较多, 且大都是大班教学的模式; 教学涉及的内容也十分广泛, 这就为情感教学的开展奠定了有利基础; 教师的讲授并不是单向的, 而是师生双向交互的, 这也为情感教育的实施提供了有利条件; 此外, 在当前的高职英语教学中, 仍旧存在英语应用能力 A、B 级考试的压力, 学生为了毕业不得不重视这门公共课程, 这就使得高职学生必须和英语教师进行交流, 从而增加了进行情感教学的机会。在高职的英语教学中融入情感要素是切实可行的, 对学生了解语言的文化背景、提升语言的学习兴趣是十分必要的。所以, 把情感态度纳入高职英语教育目标中,

将其视为与知识获得或技能训练等目标同等重要的地位, 是切实可行且必须实现的。

(二) 把情感教育融于高职英语教学提倡了英语教学方式的生动性

随着教育理念的更新, “如何引导学生更好地学习”已成为高职英语的教学重点。教师们纷纷将目标转移到高职学生的主体地位体现以及高职学生自主学习能力的培养上, 对情感因素在英语教学中的重要作用的研究也更加深入。在英语教学实践中我们发现, 当前很多高职学生在英语课堂上仍处于被动状态, 自我管理、自我教育、自我服务等自学能力相对较差。由于这些学生缺乏自学意识, 自我要求也不高, 在英语学习中, 难以发挥其主观能动性。这就要求我们的公共英语教师要充分利用现代化的多媒体教学设施, 设计出充满情感色彩, 且形象生动的教学场景, 以激发学生英语学习动力, 增强自学能力。在教学过程中, 教师可通过组织高职学生欣赏“原汁原味”的英文电影, 介绍相关的西方社会文化背景, 加入一些新颖有趣的互动游戏等活动以增强学习过程中的趣味性。只有把学习过程与高职学生的兴趣相结合, 才能不断提高他们的学习热情。高职学生只有饱含对英语学习的热情, 他们在英语课堂的主体地位才能得以实现。

(三) 把情感教育融于高职英语教学强调了高职学生自主学习方式的自主性

自主性学习的突出特点就在于其主动性, 这种学习方式所对应的是他主性学习。自主性学习是基于高职学生自身对知识的内在渴望而做出的自发性学习行为, 而他主性学习则是在外界因素的影响下而进行的一种被动式学习。在高职英语教学中应用情感教育法, 能够有效转变以往高职学生们维持性、模仿性的学习方式, 促使高职学生更加积极地投入学习, 并自觉通过合作互动、讨论探索等方式, 发挥自身的主体能动作用。在教学过程中, 教师可通过采取合作互助的教学方式, 在班级营造积极、合作的学习氛围, 让学生在良好的氛围中积极学习、共同提升。通过这之类的教学手段, 能够有效转变高职学生的学习态度, 充分发挥自身在英语学习中创造性、能动性, 真正实现由知识被动接受者到自学模式设计者、技能主动实践者的转变。在提升高职学生英语学习自信心的同时, 增进师生之间、生生之间的情感互动。由此可见, 在高职英语教学中, 情感因素在培养学生英语自学能力方面的影响、作用是举足轻重的。教师应加强情感元素在英语教学各个环节的渗透, 营造良好的英语学习氛围, 为高职学生开展自主性英语学习夯实情感基础。

二、情感教育在高职英语教学中的应用方法与策略

在具体的教学活动中,教师应该积极帮助高职学生调适情感心理,充分发挥情感教育的作用,注重高职学生积极情感目标的培养并积极地融入以人为本的教学氛围中,在情感态度的培养途径中,教师应重视多变的情感态度,并分析不同高职学生的心理特点和个性,这样有助于提高语言教学效果和英语教学质量。

(一) 教师加强情感修养和转变传统的教学观念

在关注高职学生自我个性和发展需求的基础上,教师应加强自身的情感修养,将情感因素运用到日常的英语教学和评价过程中,加深自我情感态度的感性认识程度,转变教学观念,突出高职学生的学习主体地位,使单一传统意义上的教学中重语言知识灌输的师生方式转变成师生互教互学的新型的人性合理化的方式,为高职学生学习和使用语言提供指导并创造机会,能有效地培养高职学生的智力因素和自主创新的能力,使个人的情感态度处于一种积极向上的趋势。在长期的教学实践中,多加运用情感教学理论和手段,关注高职学生在学习过程中表现出来的个体差异、情绪、态度、兴趣进行评价,在尊重高职学生的同时也能适当鼓励他们,渐渐消除他们紧张惧怕的心理,克服心理障碍,用发展的眼光来看待高职学生活动参与的程度,从而激发他们英语学习的积极性和自我效能感。

(二) 考虑高职生的情感心理来激发他们的学习动力

1. 采用丰富恰当的英语教学内容和手段

高职英语教学更注重的是学生实际语言应用的能力的培养,教学内容应更贴近高职生学习生活和涉入职场需求的真实立体语境交际活动空间,而超越高职生理解范畴或不实用的抽象枯燥内容对他们学习情感有着消极的影响,在一定程度上也会影响到他们学习积极性、探究欲望和参与学习活动的热情。在高职英语教学课堂上,老师可以采用丰富恰当的英语教学内容和手段来组织及挖掘教学中丰富积极的情感内涵因素,为学生的学习提供一个充满趣味、寓学于乐的立体思维情境和丰富多彩的交际空间,创设良好的英语学习氛围来引导他们积极思考参与,并以情感维度为纽带促使他们产生浓厚的学习兴趣和深化情感体验,从而激发其英语思维,学习效果自然会事半功倍。

2. 帮助高职学生克服困难,创设成功机会

在高职英语教学过程,学生个性本身存在着不同基础和不同层次的能力水平,教师应当针对性地提出不同的要求和学习目标,英语学习是语言知识和技能的习得,要引导他们了解和体验积极的实践,让他们明白要想取得进步和成绩,只有经历不断地敢于尝试、犯错、纠错的语言过程。语言学习中出现错误是正常的,不可避免的,逐渐消除高职学生的畏难和不自信的负面情绪。教师对于高职学生参与语言活动的表现应注意多采取鼓励性的正面评价,对他们取得的进步要持肯定态度,必要时需要大加赞赏,在教学的各个环节上教师应尽可能地为不同水平的其创设成功的

机会,增加愉快的成功体验,从而激发其学习兴趣,树立学习信心并提高教学的质量。

3. 加强心理辅导

高职英语教师除了具备专业的知识基本功和组织安排教学的本职能力以外,还应掌握和具备一定的心理知识及有关的教育技能,在日常英语课堂教学中,教师应能够了解和倾听高职生的心理需求和状况,给予他们及时的积极的暗示和引导,帮助他们全面地认识自我,耐心地、潜移默化地渗透一些正能量的精神影响,逐渐消退或减少其在英语学习道路上的畏惧、心理懒散不良心理障碍,学会自我调整心态,正确地分析自我并得到有效的自我发展。

(三) 运用多元化评价来增强高职学生学习英语的动力和自我调节能力

与本科生相比,高职学生的英语基础普遍要薄弱一些,如果以终结性评价即以期末成绩为依据的评价,会给他们带来的负而影响,比如在英语学习中产生一些紧张和焦虑的情绪,当他们遇到的困难积累到一定量时,会逐渐失去学习英语的兴趣和信心,这种不客观合理的方式会成为其英语学习中积极的情感因素的障碍,而多元化的形成性评价更注重的是他们技能知识的习得和形成效果。这种围绕高职学生学习过程展开评价的评价方式,能够进一步激发高职学生的浓厚动机,发挥情感因素的积极作用,让他们对英语课堂产生归属感,帮助他们树立英语学习信心,进而促进教学质量的显著提升以及学生综合素养的明显提高。

三、结语

总之,在高职英语教学中,英语教学的情感因素和学生的情感需求有着越来越紧密的联系,积极的情感对学生的英语学习过程有着极大地促进作用,在促进他们全面发展方面同样有着举足轻重的作用。教师应将情感教育渗透于高职英语教学的各个环节,更应该多加关注高职学生在英语学习中的情感态度并最大限度地满足他们的情感需求,培养学生积极的情感因素并将其融入高职的英语教学中,在对高职学生晓之以理的同时,还要对其动之以情,要让他们获得知识的同时,也能形成健康良好的情感特质、稳定的情绪及完整的个性,让他们在快乐的情绪中得到身心全面和谐发展,切实做到情感与智力的有机整合,从而提高高职英语教学质量。

参考文献:

- [1] 郭雪飞. 中高职衔接英语教学中实施情感教育的策略[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(02): 121-123.
- [2] 邹小容. 激发学习兴趣 渗透情感教育——试论高职英语教学中的情感渗透[J]. 校园英语, 2019(26): 84.
- [3] 高夕照. 高职院校大学英语情感教学的运用策略研究[J]. 东西南北, 2019(10): 241.
- [4] 李海霞. 情感教学法在高职英语教学中的应用[J]. 侨园, 2019(04): 100-101.