

康复治疗学专业教学中多元化教学方法探析

张沙骆

(长沙民政职业技术学院, 湖南 长沙 410000)

摘要:随着我国医疗行业发展, 社会对康复治疗学专业人才的要求变得越来越高, 高职院校培养康复治疗学专业人才的模式也应得到进一步优化, 以此更好地激发高职生参与到康复治疗学课堂学习的主动性, 强化他们对所学知识的理解, 提升其实践应用能力。鉴于此, 本文将针对康复治疗学专业教学中多元化教学方法进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 康复治疗学专业; 多元化教学; 方法探析

现阶段, 人们对医疗行业的关注度越来越高, 这就需要培养更多优质康复治疗学专业人才投入到市场中, 以此满足社会需求。但是, 在康复治疗学专业教学中仍存在问题亟需解决, 在这些问题的阻碍下, 高职教师难以培养出符合社会、企业期待的康复治疗学专业人才。因此, 我们要尝试采用更为丰富的教学形式, 引入多样、趣味的教学内容, 充分激发高职生在康复治疗学专业学习中的主动性、能动性, 促使其实践能力、知识储备得到进一步提升, 真正掌握康复治疗行业所学的知识和技能, 为高职生之后就业打下坚实基础, 从整体上提高康复治疗学专业教学质量。

一、康复治疗学专业教学现状分析

(一) 高职生地位没有获得提升

在长期的教学实践中我们不难发现, 康复治疗学专业中的多数教师采用多元化教学模式展开授课活动时, 更重视其教学形式, 并没有重点关注高职生的实际想法, 导致课堂教学还是由教师占据主导地位, 这样便很大程度上削弱了高职生的自主学习能力, 压抑了他们的个性化发展, 严重影响了康复治疗学专业教学质量。

(二) 教学内容创新性不足

在康复治疗学专业教学中, 教师虽然可以直接依据教材授课, 但是, 部分教材的内容更新并不及时, 在内容上显得略有匮乏、简单。教师若是长期利用这样的教材展开教学活动, 高职生在有限的教学内容中难以获得能力提升。另外, 康复治疗学专业教材的内容多倾向于基础知识, 完全不能满足康复治疗学专业高职生的发展需求, 进而导致了康复治疗学专业多元化教学模式无法有效开展。这也是影响现阶段我国康复治疗学专业教学质量提升的重要因素之一。

(三) 教学模式过于固化

在康复治疗学专业教学中, 很多教师都偏向于理论知识讲授, 对高职生技能方面的训练略显不足, 导致很多高职生在步入就业岗位后, 需要花费较多时间将理论转化为实践能力, 严重影响了高职生的工作效率。另外, 多数教师授课模式过于单一, 通常以教材为基准开展“灌输式”讲学, 高职生难以从中体会到趣味,

在很大程度上影响了他们对知识的理解和掌握效率。

(四) 课程评价模式单一

康复治疗学专业本身的教学非常灵活, 但是由于教学方式的限制, 在一定程度上影响了教师授课的灵活性, 对高职生的能力提升也较为有限。另外, 在对高职生评价时, 多数教师会将成绩作为主要的评价标准, 另外, 单纯地由教师对高职生评价, 主观性的影响较大, 对高职生来说较为不公平, 对他们后续的学习、成长、发展也极为不利。

二、康复治疗学专业教学中多元化教学方式分析

(一) 教学内容多元化

在教学内容上, 我们要尽可能结合医院等医疗机构的实际需求、社会的整个就业形式以及康复治疗学专业的特点, 综合以上各种有效因素对教学内容进行相对的优化和调整, 为后续多元化教学的开展奠定坚实的基础。从理论到实践, 教师应对康复治疗学专业教学做到全面性、创新性优化。

在课程设置上, 教师要尽量突出康复治疗学专业的特点, 摒弃传统的教育观念和教学形式, 彰显康复治疗学特点的同时, 更要强调其规范性、系统性, 让高职生结合教学内容获得更深层次发展。在目标设置上, 教师要结合社会、市场、高职生的需求, 让每位高职生都能明白自己为什么要学康复治疗学专业, 以及如何学相应的专业知识内容。

在内容设置方面, 我们也要重点突出康复治疗学的专业特色, 除了要囊括基本的基础医学、临床医学知识, 还要重点开展一些免疫学、生理学、病理学、康复工程学、康复评定学、作业治疗学等方面的教学内容, 真正实现康复治疗学专业教学内容与行业需求的完美契合, 以系统的知识传授与技能训练, 逐步培养高职生的综合素质与专业能力。

(一) 教学方法多元化

1. 创设情境, 培养高职生观察能力

在康复治疗学专业教学中, 培养高职生的观察能力非常重要。要知道, 康复治疗学专业高职生就业后多数是与病患打交道, 如果不能具备良好的观察能力, 在开展治疗护理工作时会遇到很大困难。因此, 教师可尝试创设一些相关的教学情境, 给高职生带来一种身临其境的感觉, 使其能够从相应的真实性场景中观察事物, 发展其观察能力, 这也是提升康复治疗学专业教学质量的基础。

在创设情境时, 教师可以通过信息技术等相关载体, 创设一些与教学内容有关系的场景, 以此引发高职生对不同的问题展开深入思考, 激发他们对康复治疗学专业知识的求知欲, 使其能够

学会带着目的去观察、研究,进而产生多元化的想法,增强其解决实际问题的能力。

2. 开展实践活动,培养动手能力

在康复治疗学专业中,高职生的动手能力不容忽视。甚至可以说,高职生动手能力的强弱对其未来就业质量有极大影响。因此,教师可结合教学实际,为高职生提供一些实践机会,并组织其展开实践活动,使其在实际操作中形成良好的动手能力。在高职生动手时,他们的创新意识、综合思维会得到大幅发展,另外,实践活动更具生动性、趣味性,对引发高职生学习积极性,强化他们对抽象康复治疗学专业知识的理解有很大帮助。

在高职生开展实践活动前,教师可以把他们分层,比如,对于那些实践能力强、基础理论扎实的高职生,教师可将其定义为优生;基础理论不足、实践能力弱的高职生可将其分为后进生;对于处在这两个层次之间的高职生教师可将其划分为普通生。而后,教师可以把高职生分成4人左右的小组,并尽可能保证每个小组中有不同层次的高职生。这样高职生开展实践活动时,能够从不同的角度、层面思考问题,从而提升他们的实践质量。另外,在小组中的高职生可以以优带劣,共同进步。通过这样的形式,高职生对康复治疗学专业知识的掌握程度会得到大幅提升,将知识转化为实际动手能力的效率也会有明显增强,进而促使其实践能力得到进一步发展。

3. 借助微课视频,加深高职生理解

康复治疗学知识较为繁杂,部分高职生在理解一些关键点时会存在理解困难的情况,这会在很大程度上影响他们对相应知识的掌握程度。为此,教师可以借助微课视频手段,将关键的教学内容、知识点融入到微课中,以生动、形象的微课呈现在高职生的面前,让他们在无形中对相应知识内容的理解提升到一个新的高度。

例如,在讲授解剖学知识时,为更好地让高职生观看解剖细节,教师可结合课程内容设计微课。在拍制微课时看,教师要对以下几点提起重视。其一,微课在形式上要尽量短小。一般情况下,微课不能设计的太长,做好能控制在3-5分钟,这样的长度设计有利于高职生集中注意力。若是微课过短,教师则很难将关键知识点融入进去,影响微课的教育价值。其次,微课应有较强的趣味性。一般来说,高职生除了会在课堂观看微课,还会在课后、假期观看,那时高职生周围并没有教师监督,如果微课的内容不够趣味,则很难在高职生独自观看微课时,在短时间内将其注意力抓住,导致其出现走神、无法集中注意力等情况。因此,教师设计康复治疗学微课时,要尝试从多个角度为其赋能,强化微课的吸引力。最后,微课要设计疑问。一般来说,微课的时间长度有限,高职生在观看微课时很难进行深入思考,基于此,在微课的最后教师要插入一些思考性问题,以此对微课实施有效外延,提升高职生的思考强度,加深他们对所学知识的理解。

(三) 教学场所多元化

康复治疗学专业的复杂性,导致课程开展的教学场所也不应仅局限于教室内。多元化的教学场所,更能培养高职生的创新能力与实践能力,我们可以经常带高职生到医院、医疗机构等场所中对所学知识进行实践,激发他们学习兴趣和知识的掌握水平。除此之外,教师可带领高职生观摩一些专家、骨干医师的康复治疗过程,让他们对未来的工作内容、专业知识产生更好的理解,完善其知识体系。

(四) 教学关系多元化

在处理教学关系时,我们需要摒弃以往教师在康复治疗学课堂上的“一言堂”模式,真正做到对高职生意见、想法的重视,突出其主体地位。在专业教学中,教师不能单单做康复治疗学知识的传递者,还要成为课堂活动中有力的组织者、引导者。教师要秉承公平、互动、平等的理念实施教学活动。高职生作为整个教学过程的主体,其学习目的在于完成知识与技能的构建,作为教师,我们的主要任务则是给高职生营造合适的构建氛围、传授相应的构建方法。

(五) 教学评价多元化

作为整个教学工作的收尾环节,教学评价在整个多元化教学中发挥了十分重要的作用。在实践教学中,教师不能用单一的标准对高职生展开评价,应结合高职生的实际情况,对其开展多样化的多元评价,站在更为客观、合理、科学的角度实施评价活动。此外,我们可以采取高职生自评、互评等方式,深化康复治疗学专业的综合评价,以此促进对康复治疗学专业多元化教学的有效反馈与激励作用。以灵活多样的评价与考核方式,建立一种和谐平等的师生关系,以此更好地发挥高职生对知识学习的积极性。

三、结语

综上所述,为提升康复治疗学专业多元化教学质量,教师可以从教学内容、教学方法、教学场所、教学关系以及教学评价等层面入手,不断探寻教学活动中的待提升点,以更为合理、系统、有效的方式展开教学活动,在无形中促使康复治疗学专业多元化教学水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 王雪. 高职院校康复治疗技术专业多元化教学方法刍探[J]. 成才之路, 2020(26): 24-25.
- [2] 简亚平, 李祖祥, 刘美红, 徐琼芳, 张文军, 谢丽玲, 何婷, 万玲芝. 以岗位胜任力为导向, 构建康复治疗技术专业“三阶段四模块五能力”课程体系[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(04): 600-603.
- [3] 吴红瑛, 范建中. 多元化教学模式在康复医学教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2020(20): 160-162.
- [4] 王波. 多元化教学模式在高等医学职业教育康复治疗技术课程中的应用效果[J]. 中国卫生产业, 2019, 16(01): 150-151.