

情感教学在高职高专思政课教学中的运用

靳云霞

(毕节医学高等专科学校公共教学系, 贵州 毕节 551700)

摘要: 情感教学对人的活动有着重要作用, 恰当地使用情感教学可以促进更好地学习。同时根据高职高专学生的学情特点, 要更好地开展思政课教学, 情感教学的方式在其中也非常重要。具体的情感教学方式多样, 包括翻转课堂、开展舞台剧、组织参观红色基地等。

关键词: 情感体验; 思政课堂; 以情动人

一、情绪情感的作用

情感教学的意义是什么? 为什么我们要在思想政治类课堂中推行情感教学呢? 针对这个问题, 其实有很多不同维度的解答。其中非常重要的一点就是情绪情感对于人的活动有着十分重大的促进作用。

首先, 在心理学的相关的理论研究论述中就不止一次提到过, 情绪具有一个重要的功能, 就是动机功能。所谓的动机功能指的就是, 情绪可以促使人类进行活动。然而, 心理学相关的理论研究表明, 情绪过低或者过度都不利于人进行社会活动, 而不多不少恰到好处的情绪有利于促进人进行社会活动的, 而且还可以提高人的工作和学习效率。由此我们可以知道, 在课堂上运用情感教学调动学生们的情绪可以促进更好地提高学习的效率。

其次, 无论是人本主义学派的“以人为本”的思想也好, 还是建构主义强调的给学生建构一个环境让学生能够自发地积极地去学习也罢, 都在强调一个重要的事情就是学生的主体性。在课堂上, 老师需要做的事情是把主人公的位置还给学生, 让学生能够自发地积极地去学习去体会感受。那么如何做到调动学生的积极性呢? 就需要通过情感教学, 培养学生的兴趣, 这样才能够更好地使学生真正成为课堂的主体, 学会自发地积极地参与学习过程。

最后, 情感教学除了强调学生的情感体验以外, 还有一点也十分重要, 就是老师的情感表达。就像是心理学的罗森塔尔效应中所说的那样, 老师对学生的不同期望最后也会收获不同的结果。如果想要学生可以取得更好的学习成果, 那么老师的正向情感的表达就必不可少。

通过上述内容, 不难得知情感教学的非常重要, 那么如何通过调动学生的情绪情感来更好地进行思想政治类课堂的教学呢? 这就是我们今天需要去探讨的重要内容。

二、高职高专学生学情特点

在我们探讨情感教学如何在思想政治类课堂中运用之前, 我们先来分析一下高职高专学生的具体情况, 只有结合具体的学情之后我们才能更有针对性地进行教学实践。

首先是高职高专学生的优点。虽然高职高专的学生在高考中有所失利, 但是上过高职高专学生课的老师都知道, 大部分高职高专都有一个优点就是情商高, 情绪情感体验深刻。这一大优点

促使我们在针对高职高专学生开展情感教学的时候, 可以让学生更好地感受和学习, 也正是我们要积极开展情感教学的重要原因。

其次是高职高专学生的不足。众所周知, 高职高专院校的学生有一个最显著的特点就是更加注重实践的内容, 相对应的对于理论知识的学习和理解相对比较弱。然而, 思想政治类的课堂也有一个不可忽视的特点就是, 理论性强于实践性。我们不难发现高职高专学生的特点和思想政治类的课堂的特点出现严重的矛盾, 然而高职高专学生作为未来社会不可忽略的重要劳动力, 通过思想政治类的课堂帮助他们树立正确的思想政治文化意识的意义十分重大。那么要如何解决这样的矛盾呢? 针对这一具体情况, 在如何更好地对高职高专的学生进行思想政治类的课堂教学这一问题上, 我们进行了深刻的思考, 最后得到一个最好的答案, 那就是取长补短利用情感教学来更好开展思想政治类的课堂教学。

所以说, 无论是从高职高专生的优点还是不足考虑, 在面对高职高专学生如何更好地开展思想政治类的课堂教学这一问题上, 最好的答案都是情感教学。

三、情感教学在思想政治类课堂中的实践

综上所述, 无论是从情感教学的重要性的内容上来说, 还是从高职高专学生的优缺点上来说, 情感教学在高职高专思想政治类课堂教学中的运用都十分值得重视。那么, 要如何才能够在思想政治类课堂的教学中更好地去运用情感教学呢? 接下来, 针对这个问题, 本文将系统地提出集中具体的实施方法。

(一) 课堂教学

无论思想政治类课堂如何改革, 其实大部分学生更多的还是在教室里进行思想政治类课堂的学习, 那么如何在短短的上课时间和有限的空间内将情感教学运用起来呢? 其实具体的实施方法有很多, 接下来分享几个常见的方法。

第一, 可以利用翻转课堂的方式。将课堂的主体交给学生, 而老师要做的事情就是指导引领学生。举个简单的例子, 教师可以设置某个主题, 然后分享推送相关的内容下去让学生自己查阅, 再由学生自主设计课堂并且进行展示, 最后教师可以对整个课堂设计和内容进行评价。这样一来, 一方面可以促进学生自发学习, 另一方面教师给予的正向反馈也可以激起学生的兴趣。

第二, 可以借助现代发达的多媒体和影视资源。教师可以在课前寻找具有思想政治元素的影视资源, 整理之后在课堂上播放, 最后再设置问题讨论引导学生们能够深刻地去体会感受影视资源中所表达出来的爱国情感等。比如, 像是近些年紧跟时事的优秀思想政治影视作品《我和我的祖国》《觉醒年代》《1921》《在一起》《焦裕禄》等。这样的方式, 一来内容轻松易懂学生接受良好, 二来直观的画面可以更容易激发学生的深刻情感体验。

第三, 还可以组织设计一些竞技类的比赛。教师可以利用课堂时间设计一些有趣的比赛, 比如党史知识竞赛、辩论赛和红歌

比赛等。通过这些比赛,让学生们在竞争中却学习知识和培养爱国情怀,除此以外最重要的一点还可以通过比赛让学生们获得成就感,从而促进学生们更加愿意地学习思想政治类课堂内容。

(二) 课外实践

思想政治类课堂的教学除了在教室里的课堂教学以外,还有一部分非常重要的内容就是课外的实践和学习。而情感教学的运用在课外实践中更是体现得淋漓尽致,起到不可替代的作用,具体的运用有以下几点。

第一,开展红色舞台剧。思想政治类课堂教师可以借助学校和团委老师的帮助组织学生开展红色舞台剧的实践。开展红色舞台剧,一方面可以让参与表演的学生可以通过沉浸式的体验去深刻直接地感受浓烈的思想政治情感,一方面也可以让观看的学生通过表演去了解体验红色的历史和文化。

第二,组织参观红色文化教育基地。红色文化教育基地有很多,比如博物馆和红色文化遗址等。思想政治教师可以通过学校和相关机构的帮助,组织带领学生去到红色基地进行讲解,让那些原本停留在书本上的理论内容可以通过真实客观的事物更加清晰地呈现在学生面前。这样的方式更能够让学生亲身体验感受红色文化,加强爱国情感。

四、情感教学起到的效果和改进

其实在认识到情感教学的重要性以后,在日常的思想政治类课堂教学中,不少老师已经运用了许多以上提到的方法。从实际的教学过程中,通过实践的检验,我们也感受到了情感教学在高职高专思想政治类课堂教学中有着不同凡响的效果,同时也了解到许多存在的不足和需要改进的地方。接下来,我们就情感教学的效果和改进展开详细的论述。

(一) 效果

首先是情感教学在高职高专思想政治类课堂教学中所起到的效果,具体有如下几点。

第一,深受学生喜爱和好评。情感教学的方式方法更多偏向于实践活动,高职高专的学生理论学习比较弱,而实践活动他们一方面更加容易接受,一方面也能从中学到相应的知识。除此以外,多种多样有趣的实践活动让学生们对思想政治类课堂充满了热情和好奇,极大地提高了学生对思想政治类课堂的兴趣从而更好地投入学习。所以,在对学进行思想政治类课堂反馈调查的时候,大部分学生都表达了对于思想政治的喜欢和期待。

第二,潜移默化地增强了学生的爱国情怀和思想政治意识。在情感教学的应用中,学生通过体验式的方式去沉浸去感受红色文化和爱国情怀,很多学生在课后都表现出了更强的对国家的归属感和热烈的爱国情怀。很多同学在课后都会积极参与志愿者活动,力所能及地为国家尽到自己的一份力。

(二) 改进

情感教学在高职高专思想政治类课堂中教学中运用其实已经起到了很不错的效果,也已经达到了很多预想的目标,但是,为了让情感教学可以更好地运用,还是需要不断地改进。具体有如下几点:

第一,要做到“让有信仰的人讲信仰”。尤其是作为思想政治类课堂教师,最重要的一点就是要以身作则,言传身教。所以说,老师得身先士卒,起到模范带头作用,这样的以身作则不止是在课堂上,更多的是要在课堂外也可以让学生感受到。如果一个老师天天在课堂上讲公德,但是自己却过马路的时候闯红灯,这个老师在学生心里的公信力必然就会下降,那么无论他在课堂说什么学生都不会听更不会信。所以说,思想政治老师应该加强对自身的要求和约束,更深刻地去理解什么叫做“为人师表”。

第二,要加强情感教学运用中的保障。在很多情感教学的运用中,其实很多内容都需要学校和相关机构的配合,否则将难以实施。比如,在上述内容中提到的参观红色文化基地,这样的方式虽然起到的效果很好,但是受限于安全等方面内容的考虑,其实并不能普及到所有的学生。那么如何让所有学生都能真正体会到情感教学的魅力和效果呢?这就需要多方协调合作,一起来保障学生的安全和其他方面的需求,只有这样解决了后顾之忧,才能够更好地开展情感教学。

五、结语

综上所述,可以清楚地了解到在高职高专的思想政治类课堂教学中虽然因为高职高专学生的特点所以存在着一些困难,但是解决方法是存在的,也就是今天所探讨的情感教学。如何运用情感教学主要分为两个方面,一个是注重学生的情绪情感的反馈,一个是注重教师的情绪情感的表达。在思想政治类课堂教学中,针对高职高专学生的特点,教师应该学会灵活地运用情感教学的方式和方法。在实际教学过程中,情感教学通过各种各样的方法在思想政治类课堂中也取得十分不错的反馈,学生的获得感明显提高。不过,即便如此情感教学在实际教学中还是存在许多需要改进的地方,比如思想政治教师自身的水平和要求有待提高等。

总而言之,情感教学在高职高专思想政治类课堂的教学中的确有着非常重要的作用,但是,也还的确存在着许多不足和需要改进的地方。希望在日后的思想政治类课堂的实践中,情感教学能够找到更好的运用方式,让“以情动人”的教学方式可以更好发挥作用。

参考文献:

- [1] 彭聃龄.普通心理学[M].北京:北京师范大学出版集团,2012:409.
- [2] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版集团,2007:87-88,180-203.

本文系贵州省社科联理论创新课题(联合课题)《情感教学在高职高专思想政治理论课教学中的应用研究》(GZLCLH-2021-5)的研究成果。

作者简介:靳云霞,毕节医学高等专科学校公共教学系心理学教研室专职教师,本科学历,毕业于贵州师范大学教育学院心理学系应用心理学专业。