

“课程思政”在《成人护理学》中的应用

王莉 陶冬艳 戚蓉 周璇

(昆明卫生职业学院, 云南昆明 650600)

摘要:在医疗改革、社会发展的背景下,临床护理人员的综合能力、素质受到社会各个领域的重视。在护理专业人才培养中,成人护理学是学生必须掌握的知识和技能,对其专业课程学习效果提升、未来临床职业发展具有重要意义,更关乎其个人价值观念、护理职业素养的提升。因此,在开展成人护理学教学活动时,教师应顺势融入课程思政的内容,熏陶学生良好的职业情操和素养,促进其职业道德、品质得到良好发展。本文对课程思政与护理学教学融合的作用进行分析,结合护理专业思政教育实际,对“课程思政”应用于《成人护理学》的教学对策进行探究。

关键词:“课程思政”;成人护理学;应用

在全面推进“健康中国”战略实施的大背景下,临床护理人员工作能力、职业素养成为社会群体关注的焦点。而“课程思政”理念应用,恰好能够强化各专业学生的思想品德教育,要求教师将思政教育元素贯穿到教育工作的全过程,让学生在良好的环境下塑造正确的人格、形成先进的道德品质。因此,教师应认识到“课程思政”对护理专业教学的促进作用,发掘成人护理学课程中的思政元素,推进全方位育人工作。本文结合课程思政与护理教学融合的优势,分析了护理专业思政育人现状,提出了二者融合、应用的对策,以培育品德高尚的护理专业人才。

一、“课程思政”融入成人护理学的作用

(一) 促进学生职业长远发展

从护理专业课程角度出发,成人护理学课程具有明显的实践性、职业性,具体教学活动的开展多围绕专业内容、技能训练开展。通过将专业课程与课程思政元素进行融合,需要教师将职业道德、核心价值观等先进内容加入教学体系,以提高教学活动的全面性,对学生职业发展十分有益。在先进思想品德案例和育人榜样的引领下,学生可以与教师共同深挖价值观对就业工作的作用。同时,在新鲜育人素材、元素的组合运用下,学生们能够自觉树立职业信念、理想,自觉地投身于护理工作岗位,为其未来职业发展、进步打下基础。

(二) 促进教师政治素养提高

教书育人是教师的重要职责。在传道、授业、解惑的言行举止中,教师个人的职业素养、行为观念、思想品德,都会给护理专业学生带来影响。通过确定课程思政教育与护理课程融合的目标,有助于激励教师提升自身业务能力,使其自觉地提升个人政

治素养,为成人护理学教学活动的开展提供思想导向,更能促进护理专业教师整体形成良好的育人氛围、风格,为思政教学工作的推进奠定基础。

(三) 培育护理学生工匠精神

在以成人护理学为中心的思政元素引导下,学生能够形成良好的职业理念。比如,通过将医德医风转化为思政类、德育类元素,教师可以将其贯穿于技能实训教学的全过程,让学生一边练习临床护理技能,一边了解安全就医的职责,促进其在思想层面形成先进的工匠精神。

二、高职护理专业思政教育现状

在护理专业的思政教育活动中,学生处在被动去听的状态下,学生的行为、思维受到教师指挥棒的影响。但是,高职生群体存在强烈的平等观念,更追求个人自主学习的方式,希望教师能够站在学生角度进行问题解读和分析,拥有更多与教师讨论互动的机会。但是,在教学实践中,教师未能给予个体充分的关注,未能有效结合学习、思考、提问和回答,即便设置思政相关的话题,也只是围绕内容进行讲解和叙述,学生缺乏对内在、隐性思政元素的理解和感知兴趣。这样的授课形式下,学生的道德规范难以得到启迪,使其对正确价值理念、道德意识的了解停留在表层,再加上思政元素与专业课程知识的衔接不密切,影响了最终的学生学习效果。

三、“课程思政”在成人护理学中的应用

(一) 结合专业知识,增强护理责任意识

专业知识是承载课程思政元素的重要内容。所以,教师应把握好成人护理学课程知识与思政教育的联系,从中提取、推出具有代表性的育人案例、体会,让学生们了解理论基础内容时,在教师的帮助下树立强烈的责任心。首先,在“医者仁心”道德元素提取的前提下,教师可以将其引入到护理评估环节,让学生在做好身体情况资料收集的过程中,要以耐心态度去询问、认真做观察、仔细地聆听,并向患者展现出一定的同理心。再如,在讲解心理护理相关内容时,可以呈现出医生特鲁多的案例,组织学生们分析和讨论其经典语句“偶尔去治愈,经常去帮助,总是去安慰”,让学生们认识到“安慰”是护理工作的重要工程,需要在工作中始终保持。其次,在发掘“团队精神”元素的基础上,教师可以选取护理诊断中的合作问题,让学生们认识到医生开展联合诊断的依据,强调与医生沟通的重要性,让大家都能够尊重患

者的生命健康。再如，在讲解病人整体护理这部分内容时，要通过强调护理人员分工协作的价值，引导学生们树立协作意识、责任意识，在其他人员做好抽血化验、输液、喂药、生活指导等工作，保证工作的协作性，进而培养学生的团结意识。

（二）结合职业道德，塑造正确价值观念

思政教育元素对护理学生职业道德的养成具有促进作用。因此，在成人护理学的教学实践中，教师可借助临床实践案例，进一步地为思政渗透创作契机。在具体实施中，需要把握好授课深度、时间，以及与课程内容的契合度。例如，教师可以选取生命至上的职业案例，在讲解护理诊断这部分内容时，要让学生认识到：若病人存在身体上的多方面不适，首要一步是判断最影响其生命健康的问题，及时采取处理措施，以最大限度地挽救患者生命，这时必须要反复强调“生命”二字，让学生们树立救死扶伤、人民至上的职业精神。再如，在讲授一般护理的内容时，要突出“病人事无小事”的主题，让学生们做好吃、喝、睡等方面的护理工作。为了提高学生重视程度，教师可以介绍便秘给患者带来的危害，使其关注多方面细节的把控，做好预防处理措施。此外，为了培养学生精益求精的敬业精神，教师可以围绕用药护理这部分内容，强调“知其一还要知其二”明确可以做、决不能做的事件，明确用药、给药需要注意的事项，清晰地记忆口服、静脉给药等方式，保护每名患者的生命健康。

（三）结合护理职业教育，提高综合职业素养

在新型信息化教学理念的支持下，教师不应将思政元素的展示局限在口头上，还应灵活地借助微视频、图片和文字呈现真实故事，让学生全身心地思考和体会课堂中的优秀职业素养。例如，在讲解隔离技术这部分内容时，教师可以通过微信公众平台、云班课平台下发基本学习资料，让学生在课前了解相关知识。在转入课堂教学实践中，教师可以导入音频案例、文字案例，围绕案例组织讨论活动，实现教学做一体化。比如，教师可以呈现抢救患者相关视频片段，让学生们了解一线护理人员不惧风险，坚守在救死扶伤第一线的故事，让大家讨论护理人员身上具有的职业素养。通过在课堂中展现真实的场景，能够在情感层面打动学生、感染学生，使其懂得无私奉献、敬业的真正含义，有效地将职业素养渗透到知识中。对于未能形成正确职业认知的学生，教师应开展互助讨论活动，根据教学内容、实际情况开展辩论、讨论活动，帮助其强化救死扶伤、无私奉献的护理职业素养。此外，在护理教学活动中，教师要有意识地渗透尊重患者的职业态度，让学生们不论处在实习还是工作环境下，都做到尊重患者隐私、人格，不因客观因素区别对待患者，严格按照标准和规范完成工作。最后，教师可以将训练内容与竞赛内容相关联，通过开展竞赛活动培养

学生敢于挑战、追求完美的职业品质，促进其综合素养得到提升。

（四）结合慎独教育，培养个人慎独品质

课程思政与护理专业教学的融合，要求教师运用多元化教学风格，增强思政教育内容的吸引力和感染力。为此，教师可以在开展慎独教育时，运用项目化方式展开教学活动，通过深挖思政元素，设置与护理操作对应的项目活动，并让学生们组建协作互助小组，使其在协作完成任务时沉浸到“护士”角色中，主动站在专业视角进行问题分析。其中，由于临床护理内容多在家属不了解、病人不清楚的情况下进行，这就需要护理人员坚持以人民服务为中心，维护好患者的利益。因此，在护理人员保持个人独处状态时，也要坚持个人的职业操守，体现护理人员慎独的职业美德。此外，教师也可以在项目化教学实施中，导入优秀的护理人员故事、失败的护理案例，让学生通过分组讨论、对比，发现影响成功的个人因素，让学生清晰地认知“慎独”现象。通过分组化学习、讨论，学生能够明确深慎独品质对护理工作开展的重要性，使其自觉地约束自身行为活动，养成规范化的操作习惯，做好充分的职业就业准备。此外，教师要在护理课堂教学的全过程中，提倡学生树立、发扬深度精神，结合新冠肺炎相关等事件，让护理人员在保证患者安全、利益的同时，在慎独精神的引导下完成护理工作。

四、结语

综上所述，将丰富的思政教育元素融入成人护理学，是加快教育课程改革、全面提升育人成效的重要渠道，更是提升教师政治素养和育人水平的途径。因此，学校和教师要大力推进课程思政教育与课程教学内容的融合，通过将思想工作融入课程理论学习和技能训练等各个环节，激发学生内在发展动力，使其长期坚持良好的职业道德操守和规范，成为掌握扎实基础知识、拥有技能操作水平的高尚护理人才。

参考文献：

- [1] 张莹，张水舰.职业院校专业课教学中课程思政的实施 [J].西部素质教育，2020 (4) : 28-29.
- [2] 刘志健.课程思政在护理实景教学中的应用 [J].佳木斯职业学院学报，2020, v.36; No.216 (11) : 34-35+38.
- [3] 章林.慎独与沉沦：观念史变迁中的群己关系研究 [J].中南大学学报（社会科学版），2020, 026 (001) : 32-39.
- [4] 陈兴强，蔡少莲.基于网络通讯软件的案例教学法在高职成人护理教学中的应用 [J].护理研究：下旬版，2016.
- [5] 沙凯辉，刘同刚，李丹，等.反思教学在成人护理学教学中的应用 [J].卫生职业教育，2019, 37 (07) : 100-101.