以客家古邑家训文化培育大学生社会主义核心价值观

张伟东 邹建辉

(河源职业技术学院, 广东 河源 517000)

摘要: 社会主义核心价值观是兴国之魂, 是社会主义先进文化的精髓, 决定着中国特色社会主义发展方向。在新时期, 做好大学生社会主义核心价值观教育工作, 是我国繁荣富强以及中华民族伟大复兴的关键所在。而客家古邑家训文化与社会主义核心价值观存在同根同源的关系, 他们都承载着中华优秀传统文化的基因, 体现着中华民族共同的价值追求。以客家古邑家训文化推进高校社会主义核心价值观教育, 在增强大学生对社会主义核心价值观情感认同、提高大学生践行社会主义核心价值观自觉性等方面有着巨大的促进作用。基于此, 本文就客家古邑家训文化视角下的大学生社会主义核心价值观培养路径进行了详细探讨, 提供一些可资借鉴的参考。

关键词: 客家古邑家训文化; 大学生; 社会主义核心价值观; 培养路径

客家古邑家训文化作为我国优秀传统文化中的一颗璀璨明珠, 不但历史悠久, 而且有着极为丰富的价值观教育内涵。从客观角度而言, 客家古邑家训文化与社会主义核心价值观之间存在同质同构的关系, 二者的结合不但能够给大学生提供充足的价值观思想滋养和精神养料, 而且还能让优秀传统文化伴随着社会主义核心价值观思想得到进一步的弘扬和传承。因此, 在新时期, 以客家古邑家训文化为依托, 积极探索传统文化助力社会主义核心价值观教育新路径是很有必要的。

一、客家古邑家训文化的历史渊源

客家古邑家训文化源远流长, 博大精深。探寻它的历史渊源, 我们需要将历史的时针拨回到 5000 多年前的新石器时代的河源。那时, 百越先民在河源地区繁衍生息, 给古邑家训文化的诞生与发展提供了优良沃土。到了公元前 214 年, 赵佗南征置县, 他通过“以诗礼化其民”“和辑百越”等方式, 正式点燃了客家古邑家训文化的火苗。而后, 当地先民在不断迁徙和交融之中克服“筚路蓝缕, 以启山林”的困难, 不断积累和丰富历代先贤对子孙持家置业、立身处世的训示和垂诫。在河源这座古城中, 分布八百多个姓氏, 每一个姓氏都有着传承悠久的祖训家规, 这些祖训家规大多以俚语、诗歌、族谱、碑刻以及建筑等形式流传至今。比如, 李焘故居中的“蹈义履仁, 济人约己”八字匾额; 连平颜氏的“官箴”碑刻; 古邑家训长廊中的百姓家训石刻; 连平县司前村的吴氏家训“一厚伦理, 二尊王法, 三救急难, 四和乡里, 五勤本业, 六莫非为, 七周贫乏, 八谨祭祀”, 都无一不向我们展示着客家古邑家训文化的魅力。而这些家训文化不但是客家人的优秀家风形成的中坚力量, 而且也成为我国各阶段教育事业的优秀养料, 其中蕴含的“十德”家训核心, 更是和 24 字社会主义核心价值观

交相辉映, 积极围绕其精神和思想内涵来推进大学生的思政素养以及价值观教育意义重大。

二、客家古邑家训文化的“四德”内涵

在客家古邑家训文化当中, 蕴含着诸多价值观教育和品德素养教育内涵。具体来说, 它们可以概括为以下四个方面:

(一) 个人品德

个人品德本质上指的是个体的行为规范和为人原则, 它是其他一切道德规范的基础所在。在价值观教育中, 我们所强调的诚信、友善、公正等要素都属于个人品德之范畴。在客家古邑家训文化之中, 强调个人品德的家训比比皆是, 如“做人讲良心, 做事爱认真”“交友交得好, 一世都会好”“交之道, 不能忘。诚与信, 是良方”等, 这些都彰显着家训文化中对于亲切和善、宽容理解、诚信守约、诚恳热情等个人品德的诠释。

(二) 家庭美德

家庭美德主要围绕家庭活动来展开, 指的是个体在处理家庭关系过程中所遵循的一些行为或者道德规范, 在我国有着悠久的发展历史。在我国, 长久形成的家庭美德主要围绕着孝、和、勤、俭、善、恤等内涵要素展开, 强调的是要尊老爱幼、勤俭持家、夫妻和睦、男女平等以及邻里团结等, 这些与核心价值观中的文明、平等、和谐等理念是相对应的。而落实到客家古邑家训文化当中, 这些美德也有着普遍的体现, 如“人生百行孝为先, 父母劬劳报昊天”“勤能发家, 和必兴家”“教家尊事务宜和, 和气自然瑞气多”等, 这些都是客家人重视家庭美德的直接体现。

(三) 社会公德

对于社会公德而言, 其指的是群体在长期性的生活与生产过程中所累积形成的一种行为规范。例如, 在价值观教育中的文明、友善、和谐以及爱国等, 都属于社会公德的基本内容。可以说, 社会公德在调处个体之间关系和维系社会和谐发展方面有着巨大的作用。在客家古邑家训中, 也不乏一些与社会公德相关的训诫, 如“人帮人, 冇穷人”“有难就帮, 功德无量”“勤俭唔穷, 坐吃山空”“人在四方, 爱国爱乡”等, 这些都无不彰显着客家人友善、和谐、文明、节俭以及爱国的优良公德。

(四) 职业道德

职业道德, 顾名思义指的是个体在职业工作中所展现出来的一种道德品质, 它属于个人品德的重要外在体现。在价值观教育中, 关于职业道德的强调有平等、公正、诚信以及敬业等, 倡导人们要办事公道、讲究诚信、爱岗敬业等, 这些职业道德的内涵提炼在客家古邑家训文化中也是比比皆是, 如“务本业, 以足衣食”“居官必廉慎”“自食其力, 不得悠闲放荡”等, 这些都深刻体现了客家人对于职业道德的重视度。

三、客家古邑家训文化对于大学生社会主义核心价值观的培养意义

(一) 指引学生价值观正向发展

如今,在经济全球化、政治多极化以及社会信息化的影响下,民族主义、新自由主义等多元社会思潮日渐盛行,给我国社会主义核心价值观主旋律的弘扬与传播制造诸多阻碍,尤其是造成很多大学生产生价值取向扭曲、价值目标模糊等问题,直接影响了他们的健康成长和发展。对此,如何做好大学生的价值观教育已经成为高等教育亟待思考的问题。而客家古邑家训文化当中蕴含着诸多核心价值观教育内涵,能够为学生提供更充实和坚定的价值观发展养分,使他们能够坚定自身的社会主义信念,不断提升自我并且将国家发展目标和自身的成长目标联系起来,以更热情、更积极的姿态投身到自我价值实现和社会建设的“两全”目标中来,为社会主义建设事业添砖加瓦,贡献应有力量。

(二) 丰富价值观教育载体途径

客家古邑家训文化作为客家文化的核心部分,包含着优秀并且多样的价值观教育资源。它的家训字言不但形象贴切、简单易懂、内涵深刻,而且和大学的学习与生活之间存在着息息相关的联系。同时,家训文化经过了漫长历史长河的洗礼,最终得以流传,并成为客家人家庭教育、思想教育的重要载体。将其引入到价值观教育当中,既能进一步丰富教育的形式,帮助教育者开辟出更为多样和更为有趣的教育路径,进一步激起学生的学习和探究热情,保证教育育人实效,也能丰富价值观教育的内涵,为学生提供更优质、更贴切的学习参考,助力他们更好地把握核心价值观中的思想真核,是促进其思想品质、价值观念正向化和健康化发展的良好助力。

(三) 推进价值观教育实践转化

对于大学生来说,他们的知识学习和文化学习的本质目的是为了要内化于心,在此基础上,将这些收获转化为解决实际问题的一种能力与素养。而对于社会主义核心价值观教育而言,切不可停留在口头教育或者教材讲解之上,而是要积极依托各种思路和途径,让学生能够进行有效的能力转化,使之能够外化于行。客家古邑家训文化当中蕴含诸多价值观教育理念,如言行举止、为人处世、交友齐家和读书为官等,这些不论是在古代,还是在现代,都属于极具意义并且实践性强的价值观教育元素。在它的影响下,大学生能够结合自身的为人处事、学习生活等展开深入性的思考,这必然能够帮助他们更好地参透价值观教育中的一些精神内涵,从而在帮他们将其内化于心的同时,让他们能够结合实践去将其外化于行。

四、客家古邑家训文化对于大学生社会主义核心价值观的培养路径

(一) 注重课程建设,落实立德树人

在高等教育当中,课程作为思政教育和价值观教育的重要依托,能够充当家训文化的有效载体。同时,以课程建设为措施来

推进家训文化渗透工作也是发挥其教育促进效能的重要举措。所以,为了进一步保证价值观教育实效,我们有必要围绕客家古邑家训文化做好课程建设工作。具体来说,可从以下几个层面着手:其一,要立足客家文化的内涵、大学生思政素养和价值观教育需求,切实做好家训文化的课本编制工作,要将家训文化中与价值观教育相关的元素编入到思政等教材当中,以此来扩大学生对于家训文化的接触面,为他们优秀价值观念和思想素养的培养奠基。其二,高校在推进核心价值观教育的实践中,有必要立足整体的育人目标,积极开设以家训文化为核心的主修课,通过这种课程性的教育,深化学生的家训文化内涵,使他们能够从中获得更多价值观思想收获。其三,以思政教师、辅导员教师为中心,专业教师为辅助,搭建一个备课团队,通过集思广益的方式来商讨客家古邑家训文化的课堂渗透策略。在此过程中,要时刻围绕“三全育人”理念,在思政课、专业课、班会等教育环节当中渗透客家古邑家训文化教育,以此来营造一个良好的家训文化教育氛围,让这些文化内涵能够流淌于学生心田并激发他们心中的价值观思考意识,从而更好地推动其价值观念、思想品质和道德意识的正向化发展,为价值观教育有效推进和传统文化的有效传播提供长效助力。

(二) 组织多样活动,实现教育引领

诸多教育实践证明,思政以及价值观等教育效果不仅仅取决于理论教学,而且也和实践教育有着莫大关联。可以说,若想保证其教育实效的话,必须辅以多样的实践活动教育,只有这样才能让大学生更好地把认知内化为能力或者素养。因此,为了更好地利用客家古邑家训文化,有效保障核心价值观教育实效,我们也要积极引入多样的实践性活动,为学生提供更多价值观实践转化的契机。例如,我们可组织“走进客家祠堂”的活动,让学生能够拥有亲身接触家训文化的契机。在此过程中,可让学生在观摩家训石碑或书画的同时,说一说自身的感受,借助家训名言,引发他们对于现实生活的深思。与此同时,我们也可带领学生探访客家老人,听他们将一些关于家训方面的真人真事,借助他们的谆谆教诲,让学生能够获得更多价值观认知方面的收获。又如,我们可组织客家家规朗诵、文学创作比赛、山歌比拼以及家训故事讲述等多样化的文娱活动,通过有效的赛制部署和奖品激励来激发学生的家训文化学习热情。在此基础上,广大师生可一同参与其中,结合实践活动的体验和过程中的观点互动,深化他们的家训文化认知,为他们价值观的正向化和健康化培养奠基。

(三) 搭建文化展台,丰富育人内涵

在教育实践中,我们可效仿客家祠堂,在校园内搭建一个以古邑家训文化为核心的文化展台,以此来为学生提供更多家训文化学习、家训文化艺术创作的契机,让学习古邑家训文化成为一道校园新风尚,为学生价值观的发展提供良好指引。具体来说,首先,我们可搭建一个文艺展示形式的家训文化展台,围绕客家古邑家训文化,开展演讲以及绘画等多种性质的文艺活动,让学生能够以多重类型、渠道和方式的推动下,去深入探究和思考学习,

汲取其中的优秀价值观精华,进一步推动其价值观的正向化、健康化发展。期间,对于那些表现较优的学生或者内涵丰富的作品,我们要给予一定的物质奖励,让学生能够在家训文化、价值观学习过程中保持长久活力。其次,我们可积极牵线客家古邑家训文化方面的艺术家、教育家,将他们引入到校园之中,积极开展价值观教育方面的座谈会、辩论会等,以此来让学生能够更加便捷和深刻地把握到家训文化中的价值观内涵,让他们能够在扩展价值观认知的同时,自身的价值观念、思想品质等均得到有序化培养。

(四) 家训校训结合, 凸显时代主题

在新时期,我们俨然已经步入了一个多元价值和思想取向的社会,这也给高等教育的发展提出了更深层次的要求。广大高校应当在深挖历史文化积淀的同时,积极围绕新的时代发展形势,秉承“承古纳新”的思路去不断丰富自己的校训文化内涵,让校训文化永葆生机,给学生提供一个良好的校风、学风引领。而古邑家训文化作为优秀的训诫教育资源,能够为高校校训的设立和创新注入丰富内涵,我们可结合其中与价值观教育方面相关的元素,创设特色化的校训,进一步提高校训的内涵度,使其能够充当价值观教育的良好载体,为学生道德品质以及价值观念的良好发展铺路搭桥。例如,我校(河源职业技术学院)在设立校训的过程中,就充分参考了客家古邑家训文化,结合其中在核心价值观和“四德”教育方面的内涵,确立了“厚德 强技 奋发 敬业”的校训。与此同时,在明确校训的基础上,我校结合校训文化内涵,结合价值观教育时代主题,确立了“方正 博学 允能 创新”的教风和“好学 慎思 勤练 致用”的学风,它们言简意赅、内涵丰富,有着良好的价值观教育优势体现,对于校园文化影响的扩充以及价值观教育的良好推进都有着巨大帮助。而在围绕客家古邑家训文化来推进校训建设的过程中,我们也要看到宣传工作的重要性,积极依托校内的景观环境,如楼道、教学楼、图书馆等建筑设置醒目的教训石、家训展栏等景观,让学生能够随时随地接受客家古邑家训文化的熏陶。在此基础上,我们还要积极通过广播站、板报、校园公众号等新旧辅助手段来做好家训、校训的宣传工作,进而在弘扬校训精神的同时,让学生能够深刻体会和践行其中的价值观取向,凸显核心价值观教育的时代主题。

(五) 立足当前形势, 开辟网络阵地

当前,互联网+教育已经成为高等教育的重要改革趋势。在此背景下,我们有必要立足当前的时代教育发展形势,积极开辟网络化的价值观教育阵地,为客家古邑家训文化的传播和教育提供良好的科技助力。具体来说,首先,我们可结合价值观教育的需求,与学生一同在QQ或者微信上搭建一个“价值观学习群”,定期在其中分享家训文化资源,并借此契机引发学生的交流与探讨,营造一个积极向上的客家古邑家训文化网络学习氛围。其次,我们可着眼于学生网络使用特点,积极开辟价值观教育公众号、抖音号,定期分享一些与价值观教育层面相关的家训文化资源,让学生能够以自己喜爱和熟悉的方式来汲取其中的文化精髓。再

者,我们也可布置一些具有网络化特点的实践任务,例如,我们可指引学生围绕家训文化学习,录制一些相关的朗读视频或者制作解读形式的PPT,然后分享到相关网络平台之中并通过网络计票软件,与学生一同选出最优作品并给予一定奖励,通过这种学生喜爱并且熟悉的方式来进一步激起他们的家训文化学习兴趣,让社会主义核心价值观教育逐步由课堂、校园向着网络和线上方向延伸,进一步铸牢学生的价值观防线。

客家古邑家训文化作为我国传统文化当中的一颗耀眼明珠,有着丰富的价值观、思想素养教育内涵。在新时期,以该文化为助力,积极推进社会主义核心价值观教育的革新工作是广大高校的必然举措。我们有必要正视客家古邑家训文化的价值观教育内涵和育人意义,不断运用新的思路和方法,开辟一条特色化的社会主义核心价值观教育之路,从而在保证高校人才培养有效性的同时,为广大大学生身心素养、道德品质以及价值观念的正向化、健康化发展做好奠基工作。

参考文献:

- [1] 邹建辉.客家古邑家训文化对大学生社会主义核心价值观的培养研究——以河源职业技术学院为例[J].辽宁经济职业技术学院学报.辽宁经济管理干部学院学报,2018(03):68-70.
- [2] 黄志鹏.社会主义核心价值观研究——基于古邑家训文化[J].辽宁经济职业技术学院学报.辽宁经济管理干部学院学报,2018(02):52-56.
- [3] 李鲁宁.优秀家训传统文化融入高校文化建设研究[J].淮北职业技术学院学报,2020,19(04):83-85.
- [4] 温丰元.客家家训文化的历史追寻、现实意义与创新发展——基于党员领导干部家风建设的视野[J].福州党校学报,2020(01):61-64.
- [5] 吕晨.浅议客家家规家训文化内涵及当代意义[J].艺术科技,2019,32(02):286-288.
- [6] 柴颖.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的研究——以传统家训研究为例[J].赤子(下旬),2017:74.

基金项目:2020年度广东省高校思想政治教育课题:客家古邑家训文化视角下的大学生社会主义核心价值观培养载体研究(2020GXSZ173)阶段性成果。

作者简介:张伟东(1975-)男,江西吉安人,河源职业技术学院思政部教师,硕士,讲师