

高职教育助力台州乡村振兴

屈单婷

(台州科技职业学院, 浙江 台州 318020)

摘要: 发展教育的主要目的就是为了推进社会经济的的发展和进步, 借助教育服务社会。高职教育可以为社会培养优质的技能型人才, 将高职教育与乡村振兴结合在一起, 是实施乡村战略, 也是我党决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化的重大历史任务。本文主要以台州乡村人才振兴作为研究对象, 分析高职教育助力台州乡村振兴的相关问题。

关键词: 高职教育; 台州; 乡村; 人才振兴

在社会发展建设过程中, 教育不仅仅承担有育人的作用, 与此同时其还需要培养能够为社会发展建设服务的优质人才, 实现教育兴国, 否则的话, 教育的发展必将会停滞不前, 高职教育为社会培养了大量的职业技能型人才, 这些人才可以为社会的发展建设贡献力量, 在乡村发展过程中亦是如此, 那么高职教育究竟是如何助力台州乡村人才振兴的呢? 下面, 笔者将结合自身的理解和认识, 对相关问题进行详细分析和探究。

一、台州高职教育服务台州乡村人才振兴现状分析

(一) 助力农业技术人员能力培训工作尚存短板, 人才缺口严重

乡村振兴过程中, 其存在的突出性问题就是优质技能型人才不足, 基层农技人员业务水平低, 其是制约乡村振兴的关键所在。从乡村长远发展的角度来看, 基层的农业技术服务人员是乡村农民的牵头人, 其综合素质的程度直接影响着乡村职业农民。以新型职业农民为主体的农村实用型人才更是推动乡村振兴的中流砥柱力量。因此, 当务之急, 第一件要办的事情是要提升基层的农技人员业务水平, 从而为培育新型职业农民打好基础。在这方面, 高校的作用就凸显出来了, 高校需要主动参与培训工作, 为其作出贡献自己的一份力。因为对于乡村地区来说, 其通常缺乏系统化的学习平台, 人员分布相对比较分散, 难以长时间地将人员集中起来, 日常生活生产需要这些人员投入大量的时间和精力, 让工作人员长时间地进行脱产学习不太现实。高职院校所培养的职业技能型人才, 有着多元化的特点, 比如说农学专业人才、旅游专业人才、电子商务专业人才, 这些人才都可以为乡村的振兴发展, 提供有力的帮助。以高职教育扶持乡村人才振兴也是浙江省政府所高度支持的, 浙江省农业农村厅发布了《关于做好 2020 年基层农技人员知识更新培训的通知》, 传达了这样的精神: 提高基层农技人员的职业素养、业务水平和服务能力, 高职院校应积极主动参与其中, 主动开拓相应资源, 根据实践中的需求来开设各类培训班, 为加强基层农技推广队伍建设, 推进全国农技推广体系改革与建设补助项目的实施出一份力。以高职教育作为依托, 实施台州乡村人才振兴, 可以有效地补齐乡村急需人才短板, 比如说, 现如今台州乡村大力发展乡村旅游、乡村电子商务等产业,

这些产业的发展都需要专业的技能型人才提高支持, 而相关专业则是许多高职教育的特色专业, 这种助力实际上是合作共赢的表现, 其一方面可以推进乡村综合实力不断提升, 另外一方面则可以为高职院校学生的就业发展提供更加广阔的平台, 使他们能够更好地一展所长。

(二) 针对性的新型涉农产业类培训缺乏

产业兴旺是实施乡村振兴战略的关键和重点。何为产业兴旺? 首先得有大量的经济主体聚集在一个地方。乡村产业想要实现兴旺, 必须大力发展现代农业, 从而形成乡村新业态, 继而衍生形成乡村新产业, 使得乡村一二三级产业能够完美高质量的融合。浙江省一直以来都高度重视当地乡村的发展建设, 早在 2013 年, 浙江省就成立了为乡村振兴实现助力的统一的涉农培训平台, 统称“浙江农民大学”, 各个县市区也配套了相应的农民学院或者是学校。在传统农业生产方面, 台州乡村地区的农民群众通常有着丰富的工作经验, 对于相关领域的问题无需过多担心, 但是在新型涉农产业培训方面, 乡村却有诸多短板和缺陷, 如台州当地农民群众的文化水平普遍不是很高, 相较于国中西部地区的乡村来说, 当地占据着资源、地理位置以及政策等多方面的优势, 农民群众的收入水平虽然相对比较高, 但是在产业管理以及建设等方面, 许多农民群众还是保留着传统的小农思想, 缺乏现代化的管理经验, 知识体系落后。而高职院校所培养出来的职业技能型人才, 不仅拥有一定的理论知识基础, 而且其实践经验丰富, 对于产业的现代化管理有着充分的了解和认识, 其可以为台州乡村人才振兴提供具有针对性的培训, 助力农村产业升级。比如说, 结合乡村旅游业的发展现状, 为当地民宿与农家乐提供不同层次的服务, 实施“水田”生态复合经营技术培训等等, 借助这些培训, 使得乡村旅游业、休闲农业、观光农业等得以聚合发展, 综合实力不断提升。

二、台州高职教育服务乡村人才振兴的反思

当前, 高职教育虽然为台州乡村人才振兴提供了诸多助力, 有效地推动了相关产业发展和进步, 但是要想更好地做好相关工作, 发挥高职教育的作用与价值, 还需要从多个方面着手努力, 具体如下所示:

(一) 找好“对症下药”的“药”——加强相应师资培训工作

乡村人才振兴以及涉农培训工作的实施, 需要大量综合素质高的全能型师资力量, 他们既需要懂得理论知识, 同时还需要具备较强的实践能力, 能够将理论与实践完美的融合在一起。因此, 为了更好地推进相关工作的实施, 高职教育就不能松懈对于师资队伍的培训, 优质师资可以为学校培养出更多高素质的技能型人才, 使得这些职业技能型人才能够更好的走向乡村, 为乡村的发

展贡献力量。

在对高职教育师资进行培训时,可以根据台州乡村人才振兴的需求实施,培训内容和群体不同,院校应当采取不同类型的培训方式。在教师进行培训时,不能仅仅只是满足于本校的发展,还应当尽快实现台州当地高职教育的联合,可以跨校实现同领域教师、专家合作,甚至实现跨领域创新。比如说,针对高级农技人员进行培训时,可以聘请省内其他兄弟院校的教授或者是这一领域的顶尖专家为学校教师进行授课,以帮助他们掌握更多的知识,保证高职教育能够更好的助力台州乡村人才振兴朝着更好的方向发展。

(二) 寻找“对症下药”的“症”——精准定位培训对象

台州不同地区的乡村对于人才的需求不同,这就导致培训对象的文化素质以及技能水平等存在有较大的差异,在培训时侧重点不同。为了更好地发挥高职教育助力台州乡村人才振兴的作用与价值,促使台州乡村朝着更好的方向发展,切实改变人们的生活条件,达到乡村振兴的目的,当地高职教育应当结合实际需要,找到自身能实现针对性培训的对象。当然,这就需要当地的农业农村局等主管决策机构做好前期工作。地方主管机构需在制定在年度培训计划前,做好细致的实地调研工作,从而能了解实际困境。在制定相应的制度时,应当加强结合当地农村的发展态势,将培训工作分层细致化布置,减少盲人摸象的概率,提高发现问题的精准度,精准定位不同层级培训对象所需要的知识与技能,才能制定更具专业性也更细致的年度培训计划,使得培训效率最优化。

三、台州高职教育服务乡村人才振兴未来可期

(一) 实施乡村振兴战略对高职教育的宏观性需求

乡村振兴战略是国家在新时代提出的重要发展战略,对于促进农村经济社会发展具有重要意义,也是高职院校提升人才培养质量与层次,增强社会服务能力的重要机遇。

当前,国家对高职教育的发展高度重视,针对高职教育出台了形式多样的扶持政策,在这一背景下,高职院校为社会也培养输出了大批优秀的专业化人才,乡村经济得以因此快速发展。十九大提出的乡村振兴战略是党的重大决策部署,是决胜全面建设小康社会,全面建设社会主义现代化国家所必须要完成的重大历史任务,也是新时代做好三农工作的关键所在。对于高职院校来说,其是培养高素质技能型人才的重要尝试,学校应当正视自己与乡村振兴之间的联系,进一步密切与乡村地区的合作,发挥自身在乡村人才振兴中的引导作用,结合自身专业特色、地方区域经济要求等,对专业结构进行优化和调整,可以实现定向培养人才,进而使得职业教育所培养出来的人才能够在最短时间内融入乡村工作之中,为乡村的发展建设贡献属于自己的力量。

(二) 乡村振兴战略需要高职院校拓宽教学渠道,进行教学创新

在人才培养模式方面,高职院校也应当积极配合乡村人才振兴的需求,积极大胆地对人才培养模式予以优化创新。因为在台州乡村人才振兴工作中,不可能只是单纯地以高职教育所培养的

人才,全方位地助力乡村发展,满足乡村地区的人才需求,高职教育所培养出来的人才只是台州乡村人才振兴的一个分支。实际上,在台州当地乡村许多农民群众凭借自身丰富的生产和社会经验,掌握了多方面的技能,这些技能丝毫不亚于高职教育所讲解和传授的技能,但是乡村当地的居民在文化水平方面有所欠缺,理论知识不足。为了更好地解决相关问题,在人才培养工作实施期间,必须要想办法提高人才培养的针对性,想办法拓宽教育渠道,做好教学创新工作。现在是互联网的大数据时代,要学会充分利用网络资源,开展线上线下混合教学模式,对教学进行创新。台州当地高职院校的教师则可以带领学生进行对方调研和走访,结合当地农村的实际发展情况,明确各个乡村的发展需求,当期紧缺的人才类型,然后做好人才培养工作,解决好实践问题,提升培训效率和质量。

(三) 充分发挥高职院校的人文优势,助力培养乡村人才,促进乡村文化建设

之所以实施乡村人才振兴,其只要目的就是为了更好地助力乡村的发展建设,而要想将更多优质人才留在乡村,使得台州乡村获得更好的发展,高职院校不仅要做好人才培养工作,与此同时还需要充分发挥出自身的人文优势,为乡村文化建设工作添砖加瓦,这样既可以有效地改善乡村地区的生态环境,使得优质人才在乡村地区扎根,与此同时还可以有效地传承和发展当地文化。非物质文化遗产在台州各乡村并不少见,它们都需要有人来传承和发扬,这就可以借助高职教育培养传承人,宣传这些文化背后的价值和魅力。同时,有助于培养当地人对文化的保护意识,从而不至于遗失。

四、结语

总之,高职教育助力台州乡村人才振兴、是合作共赢的表现,其可以更好地推进乡村的发展建设,同时还可以为高职院校学生提供更加广阔的发展平台。但是从长远角度来看,要做好相关工作绝非一朝一夕的事情,其需要政府部门、高职院校以及台州当地的乡村携手努力,需要政策、制度以及资金等多方面的扶持,才能做好相关工作。

参考文献:

- [1] 梁方丽. 高职教育助力精准扶贫 [J]. 现代职业教育, 2018 (14): 77.
- [2] 郑小春, 曾会华. 职业教育对接精准扶贫的关联、羁绊与出路 [J]. 职教论坛, 2019 (4): 130-134.
- [3] 刘晓, 刘婉昆. 扩招百万背景下高职教育发展的挑战与应对 [J]. 教育与职业, 2019 (14): 5-11.
- [4] 瞿连贵, 石伟平, 汤杰. 推动高质量脱贫的职业教育应对策略 [J]. 中国职业技术教育, 2019 (19): 63-68.

基金项目: 台州科技职业学院 2021 年度校级课题乡村振兴人文社科方向: 项目编号 TKXZ2021020。