

高职院校创新创业教育与专业教育融合的策略研讨

黄伟贤

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 518055)

摘要: 我国社会经济正处于转型的关键阶段, 各个领域都得到了空前发展, 催生了各种创新型技术与产业, 为适应发展趋势和行业创新需求, 高职院校应积极探索创新创业教育与专业教育融合的合适契机, 以满足实现课程改革工作和提高人才培养质量所需。由于深受各种现实问题的限制和影响, 存在诸多问题严重限制了融合进程, 比如教师对创新创业教育的认知有待提升、融合成效不够突出、职业素养尚待提升等。鉴于此, 高职院校教师应立足于以人为本的视域下, 通过学习和借鉴各种先进教育理念和教学方法, 并将其应用到教学模式、教学体系的设置与创建中, 使得创新创业教育能够较为深入而全面地融入到专业教育教学中, 进而为学生提供优质的创新创业学习氛围, 潜移默化地提升他们的创新意识和创业素养, 为社会发展和国家建设输送优质的创新型技术人才。本文以笔者教学经历为切入点, 着重剖析现阶段创新创业教育与专业教育融合面临的困境, 并提出有效对策, 旨在为高职开展创新教育提供借鉴和参考。

关键词: 高职院校; 创新创业; 专业教育; 融合路径

一、高职院校创新创业教育与专业教育融合所面临的困境

(一) 师资队伍建设尚待强化

多数在高职院校任职的课程教师都是具有专业素养的, 但是由于较少接触创业项目的机会, 缺乏一定的创业指导经验, 对创新创业知识概念的理解和认知也较为浅显, 进而很难将创新创业教育以合适的方式融入专业课程教学当中; 即便坚持尝试, 也成效不佳。由于深受传统教学思维的限制和影响, 很多教师仍采用说教式或填鸭式的教学方式, 使得课程缺乏活力和生机, 容易使得学生学习的逻辑方法和探究路径陷入定式思维中, 限制了他们创新力的开发和提升, 最终失去核心竞争力; 此外, 创新创业教师虽然及时获取关于国际形势、行业发展的最新资讯, 但是却不具备丰富的专业知识和熟练的实践技能, 也很难实现两者的有效融合。综合来讲, 教师不仅是课堂教学的引导者和参与者, 还是陪伴者和激励者, 若无法激发学生动力、启发学生智慧、开发学生潜能, 则很难实现专创融合教育的实际效果, 学生也很难获得全方位、多维度的能力提升。

(二) 课程体系亟待完善

现阶段, 虽然很多教师已经意识到在专业教学中渗透创新创业教育的重要性, 但是结合笔者调查研究可知, 多所院校设置的课程结构并不适用于两者的协同育人, 尤其是创新创业课程体系, 不仅缺乏整体性和层次性, 还未针对创新创业意识、能力以及素

养等方面的培育问题作一体化、贯穿式设计。以上问题导致两者在融合的过程中会出现以下不足: 其一, 专业教师在实践教学当中无法引导学生将所学的理论知识应用在实践活动中, 进而无法促进其创业项目取得实践成效。其二, 院校所设置的实践课程内容严重脱离创新创业实际和社会发展所需, 所组织开展的实践活动仅贴合理论内容, 却并未反映实际工作岗位对创新的要求。其三, 部分院校虽然开设有社会实践活动和企业实习活动, 能够反映社会人才需求的方向, 但是却没有与专业课堂所授理论知识有效衔接。此外, 很多院校旨在依靠校内培训来提升学生的实践能力, 但是培育结果却并不理想, 很多学生在离开学校步入社会后, 并不能胜任岗位工作, 更无法参与完成企业内部创新项目或开展创业实践。其四, 现阶段, 多所院校对创新创业课程教学评价机制进行修订与增设, 但由于改革力度并不深刻, 评价指标过于陈旧, 并未及时依照创新型企业的岗位需求和社会发展趋势来更新课程评估内容, 使得教学行为无法真正做到与时俱进, 更别说把握行业、产业的人才发展趋势, 最终严重限制了学生的全面成长。

(三) 创新创业育人环境不够全面

第一, 由于深受应试教育的限制与影响, 大部分高职院校并未将创新创业教育与专业教育摆在同一位置, 使得创新创业教育得不到应有的重视和关注, 而导致学生缺乏创新创业实践机遇和平台; 院校所开展的实践任务和社团活动也并未融入创新创业元素; 有些学生被选拔为学校代表, 参加各级各类创新创业大赛, 但仅限于在参赛过程中接触到创新创业知识与技能, 比赛结束后也并未进行深入探究和延续; 除此之外, 学生还普遍存在自主创新意识薄弱、能力欠缺以及理念不够端正的问题, 院校及负责部门也并未对此加以教育引导或建立相应的扶持政策。第二, 结合笔者的实践调研可知, 专业教师并未将创新创业基本理念和专业知识融入到日常教学中, 使得两者的结合不具有深刻性, 专创融合成为“两张皮”的现象突出。第三, 高职院校对于创新创业教育文化氛围营造工作并不重视, 仅停留在聘请成功创业者进校开展讲座, 或联合其他院校开展创新创业研讨会等简单形式。有些院校虽然设立有专门的创新创业教育研究机构和指导小组, 但大多停留在应对上级检查和应付政策要求的层面, 无法充分、广泛地开展相关工作, 更不能体现专创融合的育人成效。

二、高职院校创新创业教育与专业教育融合的有效策略

(一) 构建完善的创新创业教育模式

随着课程改革的不断深入和推进, 越来越多的专业教师意识到全力推进创新创业教育发展的重要性, 不仅能够提升学生的核

心竞争力,还能够拓展专业教育范畴。通过推动创新创业教育与专业教育的融合与深化,专业教师和院校相关部门将进一步体会到:这是社会经济发展对人才培养的要求,是产业升级对新型人才的要求。鉴于此,教师应主动转变单一化教学思维,积极探究多元化育人路径,进而为两者的融合发展奠定基础。此外,教师应先搁置先前的定式思维,摒弃陈旧的教学方式,避免因为说教式教学方式影响创新创业教育效果。一方面,从思想层面转变,及时了解新时代背景下诞生的新思潮,及时更新行业发展讯息,捕捉创新创业机遇,将创新创业相关知识融入到教学目标和教学方案制定的过程中。另一方面,院校教师除去教授学生专业知识,实践技能之外,还应借助先进技术构建先进模式,坚持提升学生参与课堂学习的活跃度和积极性,从而实现个性化、趣味化教育教学,切实提高学生的综合素质。综合来讲,通过构建完善的创新创业化教学模式,能够切实提升学生的创新创业能力和实践技能。

(二) 更新完善人才素质培育计划

高职院校教师应充分意识到创新创业教育是极具规范性、系统性以及实践性的,需要制定完善的创新创业素质培育计划。其一,院校应完善顶层设计,将专业教学、就业指导、创新创业教育以及学生团体等相关部门和组织协调调动起来,进行权责分配,使得创新创业教育渗透到课程教学、就业指导以及创新创业培训环节中,既要锻炼学生的专业技能,还要教授学生创业基础知识,并将创新创业意识和精神融入到公共课程、选修课程、实验课程以及毕业设计中,从而使得专业教学与创业教育紧密衔接起来。其二,随着高校应届毕业生数量的急剧增长,就业形势也更为严峻,学生面临有较大的择业压力,必须通过提升自身技能和品质,来适应社会发展趋势。因此,教师还应适当对教学内容进行延伸和拓展,提高教学层次的同时拓宽知识面,进而提高教学质量。其三,学院还应积极开展融入创新创业元素的实践活动,比如创新创业大赛、企业家访谈以及创业型企业见习计划等,以此来丰富学生的创业实践经验。其四,院校教师还应积极借鉴其他院校或国外的先进教学方式,并结合院校发展战略和专业教学特色进行补充和调整,借此来完善教学体系,帮助学生内化知识技能,提升其创新创业水平。

(三) 打造优质的专创融合师资队伍

第一,专业课程教师应积极响应院校提出的成长要求,参与到行业交流和企业实训等活动中,通过了解和学习创新创业相关的专业知识、实践技能,进而将所学内容融入到专业课程讲授中。鉴于此,教师应率先吸收先进的教学理念,创新现有的教学模式。通过总结实践教学经验来优化教学技能,还应与头部企业负责人、行业专家进行学术讨论和经验分享,从而制定具有前瞻性和针对性的人才培养方案;除此之外,教师还应吸纳国外院校的先进教学模式和教学手段,积极参加国外同类内容的进修,结合本校教

学现状将其本土化;同时,进一步优化自身的教学思维和育人观念,最终促进综合素养的全面提升。第二,院校还应致力于打造一支极具创新创业素养的专兼职师资队伍,一方面在校内选派表现突出的教师到企业进行实战锻炼,提升创业指导能力;另一方面,还可以聘请当地创业经验丰富的企业家进校教学或开展讲座,担任创新创业教育校外导师,辅助教师完成创业项目各项指导工作。另外,还应定期组织专兼职教师开展学术研讨会和经验分享会,通过典型案例分析和典型问题研讨的方式,提升教师的创新创业教学能力,创新创业教育与专业教学深度融合。第三,院校还可以组织教师参加相关领域的认证课程,通过权威第三方的系统培训和认定,确立教师在该领域的专业地位;在条件成熟的情况下,推荐相关教师担任校内或校外孵化器的专业导师,以此来强化师资队伍的专业能力,使其自身具备创新创业素养,最终为高职院校专创融合,全面育人提供师资保障。

(四) 探索多样化、全方位的融合路径

其一,为实践创新创业教育理念,教师需要将创新创业教育渗透到各个教学环节中,设立多角度、多层次、多维度的专创融合课程,借此推动专业化、系统化的创新型人才培养。其二,院校还应适当调整第二课堂教学计划,将创新创业理念和相关知识融入到课外培训、社团活动中,并通过各种渠道来宣传创新创业精神,比如在微博、抖音等新媒体上传创业者典型的日常工作视频,发布创新创业类的科普文章等,借此来营造浓厚的创新创业文化氛围。其三,教师在拓展两者融合路径的过程中,应注意使用新技术、新媒介,如使用VR、AR技术辅助教学,增强教学的趣味性和参与感。其四,院校还应构建完善的教学评价机制,以此来实现教学监督和教学激励,比如,将教师的教学优秀、各类评优和职称评价与专创融合教学成效联系起来,以此激发教师的内在驱动力,提升教学热情,为后续选择融合途径提供有效借鉴。

三、结语

总而言之,为适应社会经济发展和产业升级对创新型技术人才的需要,高职院校应积极加大创新创业教育与专业教育的融合力度,整合多方资源提高融合效率和质量,继而为国家第二个百年目标培育更多优质人才。

参考文献:

- [1] 映松李,红李,文钦明.创新创业教育与专业教育深度融合人才培养的意义探究[J].教学方法创新与实践,2021,4(9): 133.
- [2] 朱相帛.试论高职院校创新创业教育与专业教育的有效融合策略[J].山西青年,2020(001): 201-201.
- [3] 刘佳.浅析高职院校创新创业教育与专业教育的融合发展[J].中外企业家,2020, No.670(08): 176.
- [4] 熊衍红,陈巧霞.高职院校专业教育与创新创业教育融合中双师型师资队伍建设的思考[J].中外企业家,2019.