

# 高职扩招百万高素质农民的现实需求与培养方式的研究

朱晓国

(苏州农业职业技术学院, 江苏 苏州 215008)

**摘要:** 根据《关于做好高职扩招培养高素质农民有关工作的通知》明确要求, 用5年的业余时间培养100万名在职高素质乡村农民, 形成一支“永久牌”从事乡村大学创造力产业振兴的学科带头人人才队伍。高素质的职业农民群体并非仅仅只是依靠几场职业培训活动就可以被培养选拔出来的, 需要针对整个农民群体进行一次系统性、专门化的农民职业教育与技能培训。农民大学生就业现状发展情况较为复杂, 存在较大差异。应率先通过对本地区开展样本调研, 结合“百万扩招”对农业职业教育改革的迫切任务与要求, 为高素质农民培养开创行之有效的培育模式提供研究资料支撑。要求5年高职扩招培养100万名高素质农民, 正是国家实行乡村振兴战略的重要举措之一。乡村振兴中人才振兴是关键, 如何做好乡村振兴发展所需要的人才培养工作, 也是农业高职院校当前的重要任务。

**关键词:** 百万扩招; 高素质农民; 培养方式

2019年6月, 农业农村部、教育部下达的《关于做好高职扩招培养高素质农民有关工作的通知》(农办科〔2019〕24号)。《通知》明确要求用5年的时间累计培养100万名具有中高文化素质的乡村农民, 关于这100万名农民, 通知文件中的重点岗位培养对象为担任现职的新型农村“两委”领导小组主要成员、新型乡村农业经济运作管理主体、乡村经济社会就业服务管理机构和专业组织的技术带头人、农业科研工程技术人员、城乡脱贫致富的企业带头人、离退休退役军人、回归乡村农民工。《通知》要求加快培养一批能够具备自主创新开拓市场和开拓创新意识、能够积极促进特色农业和其他乡村农民经济健康发展、带动广大乡村农民干部群众就业增收和脱贫致富的高技术素质专业农民, 形成一支“永久牌”推动特色农业乡村经济振兴的技术带头人和有力量人才队伍, 对队伍人才所涉专业需求开展调研。要求按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的基本教学原则, 采用学生全日制自主学习的教育形式, 施行宽松弹性的教学制和灵活多元的课堂教学模式, 提升了专业人才培养的教学针对性、适应力和课堂教学中的实效性。对于是否需要全日制教学, 是否需要脱产的问题开展调研。要求培养具有较强的社会责任感和良好的职业道德、较高的社会科学文化素养及自我开拓创新能力, 掌握现代农业在生产、操作、管理、服务等各个方面先进知识、前沿技能, 并且必须是一个能够积极从事专业化、标准化、大型企业和规模化的现代农业生产运行和管理的人, 是一个热爱乡镇、了解农村生活的人, 是一个懂技术、好管理、善生产经营的专业高素质劳动者。

高素质的职业农民群体并非仅仅只是依靠几场职业培训活动

就可以被培养选拔出来的, 需要针对整个农民群体进行一次系统性、专门化的农民职业教育与技能培训, 农民大学生就业现状发展情况较为复杂, 年龄发展跨度相对较大, 文化素质参差不齐, 学习的业余时间及工作精力都存在着很大的社会差异。首先要针对培养方式与课程体系如何构建开展调查与研究。需要通过综合应用考核、素质评估、技能检验等多种手段来考核农民的学习效果。对于通过培训学习、自己掌握的专业技能、从事的工作经验等, 这些条件可以按照当地或者学校的有关规定获得相应课程的学分。还要围绕如何对高素质农民的课程考核方式, 以及培养质量考核与评价体系做新的调整、制定方案开展调研。

## 一、培养高素质农民的现实意义

当前, 农业和乡镇正长期地处于制定和推进实施新一轮乡村振兴发展战略与推动打赢新一轮脱贫攻坚战的重大历史性时刻与机遇之间的交汇点, 人才的保障与支持功能尤其至关重要, 某种程度上, 人才的繁荣与发展兴衰将直接影响农业和乡镇振兴的进程与成败, 农业和职业教育也将进入一个可持续健康发展的新时代。随着当前我国新一轮产业转型升级与市场经济体制结构调整的不断加快, 各行业对科学技术专业人才的培养需求也越来越紧迫, 发展高等职业教育的号召力日益增大、共识也日益积极凝聚。国家制定并研究出台了推进职业教育体制性改革实施计划, 树立了我国现代职业教育以产业发展为主体的育人引领导向, 更好地服务于我国经济社会的建设和发展, 把农业与现代化职业教育工作确定为我国现代化职业教育的一个重点领域和方面, 这个时候针对城市和乡镇发展迫切需要的紧缺人才培养, 亟待提出一种有效的措施。

乡村经济振兴的实施将对人才培养提供新要求。近些年, 农业职业教育由于各种原因导致脱农离贫的现象日益严重, 涉农类专科人才的培养尤其是对于高素质农民的人才培训也出现了断层, 这与当前我国乡村经济的复苏对于农业人才更多性和需求在很大程度上不相适应。2019年《政府工作报告》中已经首次明确提出“高职扩招100万”, 六部门已经进一步明确把大力发展和培养高素质农民队伍作为工作中的重中之重。抓住扩招的机遇大力发展乡村专科学校和职业技术学院, 是打破乡村人才振兴问题的有效途径和一招, 也是实施涉农专科人才培养工作的创新性举措。

通过调查研究, 可以为“5年时间培养100万名高素质农民”的实施提供有益的参考, 为政策的完善提供理论支撑。

## 二、国内外研究现状及发展趋势

美国对接受职业教育农民的技术人才培养优惠政策: 目前美国政府每年也都会向美国农村贫困地区农民下拨一笔财政资金用

于帮助他们就业培训自己所要从事的与农业生产相关工作领域的专业性大学生,并且在2009至2012年间每年分别两次给予政府拨款7500万美元,用于对美国职业技术农民的相关农业经营生产管理技术基础知识和其农业经营生产管理理论实践应用能力的不断提高和职业培训,这就直接促使了在美国的职业农民中曾经成功接受过高校和农业大学高等教育的专业人才人数占总体比率已经最高达到46%。日本和韩国农民农业职业教育教学体系:日本对于国民农业专科工程技术的职业教育自二战后就已经开始有所高度重视,现在已逐渐发展形成了一套较为完善的“文部科学省系统”和“农林水产省系统”这两个大型的系统。前者注重初、中、高三层次的学历教育,后者着力于强调对农业科技知识的普及和对农业社会工程师协作团队的培养。韩国划分为“农民职业教育”和“农业教育”两个体系。前者注重专门性的培训,后者则是类似于日本的第三层次学校课程。且日韩双方都针对农民的教育采取了一系列金融信贷、农业保险等扶贫政策,有效地保障了农民在职业教育工作中的顺利开展和农村地区职业学生的利益。德国的现代化农业专科技术教育:德国的现代化农业专科技术教育可以划分为职业教育和中等专科技术教育,前者主要是培养一批具有较强的理论知识和实践技巧的复合型专科技术人才,后者则是培养一批具有较高层次研究性的专科技术人才。德国的职业教育将他们的学校和企业进行了紧密地结合,学生不但需要在学校里掌握相关的理论知识,同时还需要到企业中去进行实际操作。在发达国家的专门进行农民培养的政策中,除了美国外,其余的国家都是针对专门进行职业技术学习的农民,它们有着严格的标准和规范化的教育,只有经过培养和考核后得以取得相应的资格认定证书,这样才能够真正地成为一名合格的专业职业技术学习者,我们可以学习这些国家的先进理念,并结合自身实际情况加以改进,这样就能保证高素质农民和专业技能的培养。在其作用的发挥上,加大对于参与职业教育就读农民的引导和支持力度,主要目标就是充分整合各种优惠政策和社会经济资源,在融入社会经济领域提供资金、科技等多个环节,通过团队结对帮扶、沟通考察、平台构建、科技指导等途径,为大学毕业生返乡就读创业提供服务,这样才能够创造更加有益的环境和条件。

### 三、高素质农民培养的推广应用价值及研究方案

高素质乡村农民的农业人才培养具体目标与我们的国家农业各种各类高职院校农业人才培养的具体目标性和要求必然是一脉相承,农业各种各类高职院校就是同时培养我国现有和未来一批高素质乡村农民的农业领导者和农业主力军,必须要同时直面我们的国家农业社会发展战略主战场,服务于发达国家和贫困乡村的实施振兴农业发展的大战略。与其他高职培养专业院校自身相比,高职培养院校在提高人才培养质量方面更是具有无法比拟的巨大综合优势,高职培养院校自己更是拥有强大的“双师型”实训教学教师队伍,覆盖拥有国家综合专业培育教学实训

资源库、网络在线实训课程、教材等多个教学领域的企业立体化综合专业实训教学资源以及企业生产教学结合式专业实训教学平台的综合优势。

《通知》明确要求各个高等学校对学生实行全日制综合学习的教育形式,施行自由弹性的课堂教学体制和灵活而又多样化的综合课堂教学管理模式,总时间内的学习课程总教时量不得少于2600学时,集中学习每学年总教时量尽可能不少于360学时,实践和教育综合理论学习每学年内学生比例尽可能不少于400学时,理论和教学实践相结合的课堂教学比例也应当不低于1:1。“农学相结合、工业技术交替”的现代化农业专门技术人才培养教学模式,农闲阶段教学以农村职业教育理论基础课问题教学研究为主,农忙阶段教学以农业生产实际问题教学研究为主,按不同季节特点进行教学循环优化教学。

应率先通过对本地区开展样本调研,结合“百万扩招”对农业职业教育改革的迫切任务与要求,为高素质农民培养开创行之有效的培育模式提供研究资料支撑。

调研的方式:(1)发布问卷调查;(2)上门走访调研;(3)召开座谈会调研(4)典型人群调研。

1.开展实地调研:根据2019年6月25日,农业农村部联合教育部寄希望通过启动“百万高素质农民学历提升行动计划”,重点调研所在地区乡村在开展乡村振兴工作中,需要的培养人才类型,以及所培养的高素质农民将来的就业问题。

2.开展文献调研:查阅资料文献,学习了解农业发达国家,特别是日韩等农业人口高密度国家在开展高素质农民培养方面可以借鉴的做法。

3.开展典型性调研:在高素质农民培养较成熟的区域开展实地调研,深入了解农业人才缺口,新农村建设中,探索农业农村模块的发展路径。

#### 参考文献:

- [1] 卢传吉.浅析现阶段高职教育管理中存在的问题与对策[J].现代经济信息,2017(18):456.
- [2] 李文晓,王培,赵涵.高职院校艺术教育的发展现状及对策研究[J].才智,2017(25):81.
- [3] 殷雨时.高职教育教学质量管理现状的纠偏与对策[J].科技风,2017(3):35.
- [4] 陈海娜,张银芳.高职学生管理工作现状分析及对策研究[J].知识经济,2016(11):169-170.
- [5] 农业农村部办公厅教育部办公厅关于做好高职扩招培养高素质农民有关工作的通知[J].中华人民共和国农业农村部公报,2019(07):52-54.

(苏州农业职业技术学院高职研究项目2019青年提升专项)