

工匠精神培养与中职思政教育的有效融合研究

杨 明

(江苏省徐州技师学院, 江苏 徐州 221000)

摘要: 2020 年首届全国职业技能大赛举办, 大赛强调“大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”“培养更多高技能人才和大国工匠”, 这也为中职思政教育的开展指明了方向, 在教学实践中, 为了更好地落实思政育人目标, 我们有必要将工匠精神融入到思政教育中来, 从而进一步丰富思政教育的内涵与形式, 为学生专业素养以及工匠精神的培养奠基。基于此, 本文在阐述工匠精神与中职思政教育联系的同时, 就二者的有效融合路径进行了详细探讨, 以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考。

关键词: 中职; 思政教育; 工匠精神; 有效融合

工匠精神, 顾名思义, 是一种体现在优秀工匠身上的精神。其可以分成两个部分来看待, 首先, “工匠”泛指那些工艺卓越和手艺超群的人才, 而“精神”则指的是一种认真严谨、精益求精的态度。众所周知, 中职教育的本质目标就是培养与社会发展以及岗位需求相匹配的综合型与高精尖人才。在此背景下, 社会对于人才的要求也不仅仅局限于“工匠”, 而是既要是“工匠”, 而且也要有“精神”。对此, 为了更好地发挥自身在立德树人中的抓手作用, 中职思政教育有必要立足学生以及社会的发展需求, 以工匠精神为着力点来做好思政教育设计和教育模式的革新工作, 从而培养更多有技能、有素养以及有工匠精神的职业人才。

一、工匠精神培养与中职思政教育的联系分析

(一) 育人目标完美契合

客观地说, 不管是思政教育, 还是工匠精神教育二者的目标都是以培育综合型人才为核心。而究竟什么是复合型人才? 大家会各有所见。但不可否认的是, 综合型人才往往都同时具备良好的技能储备和优秀的职业精神。他们能够在进行劳动实践或者劳动创造过程中, 更好地展现自我价值并且创作社会价值。所以, 思政以及工匠精神教育在育人目标层面是存在高度契合关系的。二者之间可谓是互相推动和互相依存, 立德树人视角下, 只有保证二者在教育层面的衔接性和融合性, 才能进一步保证育人实效。

(二) 教育内容高度一致

就中职思政教育而言, 其内容大多是围绕具体的思政课程以及教育理论而展开的。他们都是指向于思想品质、精神素养等方面的教育。而工匠精神虽然看似和这些思想层面的教育没有关联, 但是它所蕴含的那种对职业的无限热爱、对工艺的完美追求和思政教育所强调的职业道德以及职业精神是高度一致的。因此, 将

其渗入到思政教育之中, 不但能够充实学生对于职业思想方面的认知, 而且还能为他们良好学习态度、职业精神的提供良好助力, 从而使他们能够学得更多、收获更多。

(三) 推进方法存在相通

实践证明, 若想保证思政教育实效的话, 我们务必要落实好“理实结合”形式的教育思路和教育方法, 这也是马克思主义的重要方法经验。而工匠精神的培养也是如此, 在教育实践中, 我们不但要落实好其相关理论的教授工作, 而且也要着眼实践当中, 搭建一个科学化的实践之路, 通过理与实结合的思路来实现教育目标。这也说明, 二者的融合不但是其教育目标实现的有效措施, 而且还能形成一种互补性的效能, 让学生能够在技能实践的过程中, 逐步获得思政素养以及工匠精神的有序化培养。

二、工匠精神培养与中职思政教育的融合路径

(一) 结合工匠精神, 革新思政教学

当前, 社会对于职业人才的需求标已经由以往的“技能型”向着“综合型”以及“素质型”方向发展。这也要求中职生不但要有着较好的专业技能, 而且也要有良好的职业意识和品质。我们都知道, 中职学校是我国技能型人才的“产出重地”, 而为了更好地保证育人质量, 我们要认清人才需求方面的发展形势, 以工匠精神为着力点, 切实做好思政教学形式以及模式等方面的革新工作, 在教学实践中, 积极将引入一些与工匠精神方面相关的知识。同时, 我们还需要在正确解读《中国制造 2025》等政策的基础上, 结合其中的育人要求, 做好思政以及工匠精神教育在目标方面的衔接, 同时将其细化到每一个思政教育模块、教育环境当中, 进一步扩展学生的思政视野, 潜移默化中为他们追求卓越、勇于创新以及努力奋斗等品质的培养奠基。除此之外, 我们也要切实做好思政教学资源以及内容等方面的革新工作。在教学实践中, 结合思政课程内容, 积极引入一些与之相契合的思政教育元素, 如行业故事、社会热点以及新闻报道等, 以此来为学生提供良好的思政以及工匠精神学习参照, 从而在保证教学趣味性、内涵性以及有效性的同时, 让思政以及工匠精神教育实效能够更上层楼。

(二) 立足工匠精神, 优化教育模式

其实, 不光是思政教育, 任何一门职业教育的推进都需要有着较为合理或者较为科学的方法为依托。所以, 在工匠精神教育实践中, 我们要做好思政教育形式以及框架的优化工作, 通过新思想、新手段以及新方法的引入来打造一个特殊化的思政课堂,

让学生能够更好地从中汲取思政知识以及工匠精神的内涵。具体来说,教师可立足职业教育发展以及中职生学习等方面的需求实情,积极打造项目化、信息化以及模块化的思政课堂。例如,在讲授“价值观”部分的知识点时,我们可结合学生的专业情况,以信息手段为助力,展示一些专业对接企业方面的优秀技工视频,让学生说一说他们身上的有点,进而引出工匠精神以及职业价值观等方面的知识点,从而以学生喜爱并且熟悉的信息化方式来激起他们的学习热情,强化其学习感知。与此同时,我们可将项目教学引入思政课堂,指引学生围绕具体的内容,以组别化的方式去探索和阐述其中的“工匠精神”蕴含,在此基础上,与他们一同进行敬业尽责、精益求精以及实践创新等方面品质的探讨,从而为其工匠精神的有序化树立奠基。

(三) 围绕工匠精神, 落实主题实践

结合教育实践来看,思政教育的效果不仅关乎于课堂授课,而且还取决于是否辅以良好的实践教育引导,只有做到理实结合放得始终,让学生更好地将认知内化为能力,进而自身逐步构建起一个完整化、系统化的思想体系框架。所以,在推进工匠精神教育时,我们一定要落实好实践教育,尤其要以主题性质的实践教育为依托,来让学生能够在寓学于乐之中获得工匠精神的有序化发展。例如,我们可结合中职教育的特殊,从校企合作方面着手,积极牵线一些对接的社会企业,以“感受工匠精神”为主题,与学生一同在顶岗实训或者实践学习当中去感受工匠精神,积极开展一些工作体会、工作标准以及职业标准总结等活动,从而让他们能够在岗位实践之中去参透和汲取工匠精神要义内涵。与此同时,在岗位工作当中,中职生往往会碰到一些态度、心理或者价值观等方面的问题。这时,我们可做好与企业优秀技工、领导者的教育连线工作,定期结合学生的一些负面思想或者不良心态来开展一些思政专题讲座,播撒工匠精神种子于学生心田。期间,我们还可让他们讲述一下自己在工作过程中的一些经验、事迹以及感受,并和企业技工亲身走到车间或岗位上,对学生进行经验、精神等方面的指导,以此来进一步校正他们的实践学习态度,树立起良好的奋斗观、工匠观,让他们能够在认真负责、追求至臻的道路上不断实践、不断收获。除此之外,我们还可将视角放在校园性质的实践活动当中,例如,可在把握学生专业特点以及兴趣爱好等方面实情的基础上,引入志愿者性质的实践活动。其中,志愿服务对象要尽可能地定位在一些优秀退休职工、工匠艺人身上。然后,我们可与学生一同去探访这些艺人工匠,了解他们在学习实践、工作实践以及生活实践当中的价值观念、经验看法,通过此举不但能够激起学生的思政学习以及工匠精神学习热情,而且还能使他们更加便捷和深刻地把握工匠精神内涵蕴意,促进

双向教育目标的实现,可谓是一举多得。

(四) 依托工匠精神, 强化师资建设

正所谓,经师易得,人师难求。就中职思政教育而言,师资队伍素养的高低,对于教学实效以及育人效果有着重大影响。因此,在推进工匠精神教育时,我们也要关注师资建设工作,加快打造一支具备良好思政素养以及工匠精神的师资队伍,从而让育人质量得以有力提升。首先,在学校方面。中职学校一方面可立足信息化的时代教育发展形势,以网络或者数字技术为媒,积极打造一个指向于工匠精神的思政师资培训系统。在基础上,通过微课、线上等多种手段来对思政教师进行工匠精神方面的教育,使他们能够逐步称之为“工匠型”的思政老师,从而更好地推进工匠精神教育;另一方面可积极牵线一些企业或者社会层面的匠人、专家,围绕工匠精神教育来进行交流会或者座谈会,通过双方的教育经验以及看法的分析,来强化思政教师在工匠精神教育方面的活用能力,从而进一步保证工匠精神教育的推进实效。除此之外,学校还应以工匠精神来要求教师,在此基础上,加快搭建起一个指向于“工匠教师”的质量管理和绩效考核体系。期间,可积极开展一些工匠精神教育方面的优课评选活动,进一步激起思政教师的工匠精神学习热情。其次,在教师方面。思政教师有必要在认清工匠精神育人意义及其和思政教育之间联系的同时,切实运用网络学习、同事交流以及参加培训等方式来强化自身的思政教育、工匠精神教育能力,积极向“大先生”或者“工匠教师”方向发展,通过此举来进一步保证思政教育以及工匠精神教育实效。

总之,就工匠精神而言,其和思政教育之间有着紧密联系,将其渗入到中职思政教育当中意义重大并且影响深远。广大中职学校以及思政教师有必要正视二者之间的融合意义,以时代人才需求方面的发展形势为背景,积极运用一些新的教育思路和教育方法来打造一个指向于工匠精神的思政教育新常态,从而在提高教学有效性的同时,进一步彰显思政教育和工匠精神教育的育人优势,为中职学生思政素养以及工匠精神的有序化培养做好奠基工作,让他们能够走得更远,飞得更高!

参考文献:

- [1] 杨莹. 工匠精神培养与中职思政教育的有效融合策略 [J]. 课程教育研究, 2020 (51): 32-33.
- [2] 刘晓芳. 中职思政理论课程中学生工匠精神的培育探索 [J]. 知识文库, 2020 (24): 56-57.
- [3] 刘玉峰. 工匠精神融入中职思政课教育的具体措施分析 [J]. 学周刊, 2021 (02): 17-18.