

大学英语专业学生思辨能力培养探索

——以综合英语课程为例

顾小颖

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 如何通过大学英语教育达到培养学生批判性思维能力的作用, 一直以来都是教育行业所探讨的重要话题。对于大学英语专业学生而言, 思辨能力是目前面临的一大短板, 因此应当主动地探究各种方法和途径去提高自我思辨能力, 而英语教师也应当充分开展课程思政, 提高学生的批判性思维能力。本文以综合英语课程为培养大学英语专业学生思辨能力的课程载体, 对当前教学过程中可能存在的问题以及推动学生思辨能力提升的措施进行了初步探索。

关键词: 大学英语专业; 思辨能力; 综合英语课程

一直以来, 不少国家一直将思辨能力作为高等教育的教学目标之一。社会、国家以及世界格局的快速发展与变革, 要求个体拥有快速适应环境的能力。这要求我们对思维方式进行深刻且彻底的改变。也正因如此, 近年来, 国家对大学生思辨能力的培养也更为重视。而综合英语课程作为大学英语专业学生不可或缺的一课, 在培养具有国际视野与思辨能力的创新型人才方面, 肩负着不可推卸的责任。尤其在当前课程思政的背景下, 教师在综合英语教学中培养学生的思辨能力既符合三全育人的教学理念, 也有助于学生的全面发展与长久进步。但是, 受中国传统教学方式的影响, 当前大部分大学英语专业没有建立起有效的思辨能力培养课程体系, 还需要进行进一步深入的英语专业课程改革和调整。

一、提高大学英语专业学生思辨能力的原因

(一) 重要性

思辨能力是学生看待事物发展的重要思维能力, 既是一种思考的方式也是一种看待事物的角度。思辨能力能够帮助学生用批判的眼光看待问题, 用发展的眼光去对待问题, 用创新的思维去解决问题, 多方面考察事物的本质。因此, 思辨能力对于学生而言至关重要, 对于大学英语专业的学生自然也是不可或缺的一种思维能力。

而对于大学英语专业课程设置本身而言, 在综合英语课程中渗入思辨能力培养的板块, 也能够直接推动综合英语课程内容的调整, 对课程本身也是种创新和思辨的拓展。一直以来, 传统的大学英语专业综合英语课程教学过程中, 教师偏重于综合英语本身知识内容的讲解, 只是一味地灌输教材中的知识范本给学生, 教学效率和质量相对较低。而英语教师若能站在思辨能力培养的角度促进综合英语课程的改革, 推动英语课堂形式的变化, 不仅能够提高综合英语课程的教学水平, 丰富综合英语课程的教学内容, 还能够推动英语教育行业的深化改革。

(二) 必要性

在机遇和挑战并存的新世纪, 学生从学校毕业后面临着巨大

的挑战, 特别是就业的压力。而大学英语专业以培养国际化专业人才为主要目标, 每年都为社会输送大量的应用型英语人才。而优秀的英语人才应当具有较强的综合素质, 包括专业理论储备、专业知识的实际运用技能、较好的思想品德以及灵活的批判性思维能力等。同时, 思辨能力和创新能力是当前大部分企业招聘人才时着重看中的一种素质, 因此, 作为能够被社会认可的优秀人才, 大学英语专业的学生非常有必要提升自身的思辨能力的培养。在学习上, 习惯使用批判性思维的学生普遍更加敢于尝试、探索和创新。这类学生会非常善于运用自己的推理能力和辩证逻辑思维去分析问题, 也往往会得出比较好的结论和比较理想的结果。另外, 这类学生在遇到困难和问题时往往心态上比较从容客观, 不容易被他人所影响, 能够保持清晰的思路, 最终将问题迎刃而解。在课业学习中, 保持批判性的思维有利于对所学知识有更深刻的掌握, 甚至可以支撑学生在学习钻研的道路上走得更远。因此, 为了培养优秀英语人才, 帮助大学英语专业的学生培养起必须具备的思想素养, 提高学生的思辨能力是十分有必要的。

二、综合英语课程教学过程中存在的学生思辨能力培养的问题

(一) 教学过程中缺乏逻辑思维培养的内容

目前, 受到专业课程设置的局限性, 英语专业开设的大都是人文类课程, 更加偏向于人文素养而不是逻辑思维能力的培养。由于长期以来大学英语专业的学生主要学习英语语言以及以英美两国为主的英语国家人文风俗和文化习惯等内容, 忽略了逻辑思维能力的培养, 所以在看待事物的时候, 英语专业的学生常常不能以批判的、发展的、矛盾的眼光看问题。此外, 由于国内的外语教育缺乏对人才的思维能力培养的重视, 使得英语专业学生在思维条理性、批判性和创新性等各方面备受诟病。教育界已普遍认识到培养思辨能力的重要性, 但是在具体的操作上, 如何把思辨能力的培养落实到实际教学行动中, 这是中国外语教育者面临的一个难题。

因此, 大学英语专业的学生本身就缺乏一定的批判性辩证思维基础, 在专业课程的学习中又很少能够接受批判性思维能力的培养, 因而, 在综合英语课堂教学中培养学生的思辨能力是英语专业学生形成学科素养、促进个性化发展的关键, 构建大学生英语思辨能力的培养模式是大学英语教师面临的新挑战。

(二) 未能够很好地将教材知识与实践教学相结合

综合英语课程中大部分教学内容都是对大学英语专业学生综合能力的考察, 其中包括英语口语交际、听力、阅读、写作和翻译等实践应用性比较强的教学内容。但是, 在大部分大学英语专

业的综合英语课程教学过程中,英语教师都没有很好地将教材中的教学要求和知识内容同实践教学结合在一起,只停留在了教材上,忽略了学生独立思考、创新能力的培养。而不管是口语表达,还是听力实践或者翻译操练都是实际英语语言运用中会用到的重要内容,应当和日常生活进行紧密的结合。但受到传统的教学方式影响,比起对学生的综合素质评价,教师更加关注学生的英语卷面成绩和书面表达。因此,大学英语专业学生无法很好地将所学的知识运用到实践生活中,想要依靠综合英语课程教学来提高学生的批判性思维具有一定的难度。

(三) 教学重点有失偏颇

综合英语教学主要依托现有的教材进行授课。多数英语教师更加偏重于英语语言知识的教授而不是英语国家人文知识和语言使用习惯的讲解。不难发现,在大部分大学英语专业的综合英语课程教授过程中,英语教师更多关注的是英语词汇的积累、英语语法知识的强调,而不是英语素养的培养。同时,教师为了顺利完成制定的教学任务,大多按部就班地按照教材编写的内容进行授课,很少涉及课外知识的延申。同时,教材的更新不可能实时跟上时代的变化,教学目标未能得到及时更新,思辨能力培养的素材更加无法得到明确的渗入,尤其是思政元素缺乏实时性,不利于触发学生的共鸣,不利于激励学生的积极参与和讨论,更不利于提升学生的思辨能力。也正因为在教学过程中存在的教学重点有失偏颇的问题,学生更加不能直观地通过综合英语课程了解到英语国家的人文风貌,自然也了解不到来自西方国家的一些先进的思想理念,因此非常不利于学生英语素养的形成和辩证思维能力的培养。

三、全面提高大学英语专业学生思辨能力的途径

教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会主任委员孙有中教授指出,目前英语类专业面临全面落实新时期新文科建设、深入开展一流课程建设、通过课程思政落实立德树人三大任务,无一不对英语类专业教师提出新要求。孙教授对新时期英语类专业的定位、特色进行了分析,提出“跨文化思辨育人”这一教学理念并对其内涵进行了深入细致的阐述。因而,如何有效提高学生语言能力、融合培养以跨文化能力和思辨能力为核心的多元能力、促进立德树人是新时期外语教师面临的新挑战,也是当前高校英语专业技能课程教学改革乃至大学英语教学改革的重要命题和紧迫任务。针对以上理念,笔者结合课堂教学实际,将思辨融入课堂活动设计,初探以下全面提高大学英语专业学生思辨能力的途径。

(一) 加快推动大学英语专业课程思政建设

课程思政是当前教学改革的大趋势之一,也是推动大学英语专业学生思维辩证能力提高的重要途径。因此,大学英语专业应当加快推动英语专业课程思政建设,在综合英语课程当中深度融入思想政治教育的元素,特别是要融入哲学的相关内容,以此来增强学生辩证看待事物的思维能力。综合英语课程的教材是综合系数比较高的英语语言教材,涵括了视、听、说、读、写、译等各种英语语言学习中的必备技能。在教学过程中,综合英语的大

部分单元都比较贴近于生活,比如“University Days”或者“Going Green at the Office”等。然而,越是生活化的教学内容越能够激发学生的思考。英语教师需要深入贯彻落实课程思政的要求,在综合英语课程的教学过程中,融入思想政治教育工作的元素,以实现对学生思维素养的培养。

大学英语专业的教师可以将思政教学元素同综合英语课程的教学内容进行深度的融合。比如,在学习“The Importance of Resilience”这单元内容的时候,英语教师可以通过哲学的角度进行辩证教学,让学生在英语语言的运用基础上以原理加方法论的方式对 Resilience,也就是适应能力进行多方位探讨,挖掘其重要性和意义,并且提出增强自身适应力的方法。通过这样类似的综合训练,不仅能提高学生的英语水平,还能够引发学生的思考,特别是辩证思考问题的能力,润物细无声地影响学生看待事物的方式,助力学生辩证批判思维的养成。

(二) 积极组织开展有利于培养辩证思维的实践教学活

传统的综合英语课程教学偏向人文知识和语言知识的讲解,往往难以起到提高学生逻辑思维能力和推理能力等的作用。因此,大学英语专业的英语教师应当探寻其他的方式方法,为学生营造良好的思维活动环境,增强学生的思维敏捷度和语言逻辑思维。英语教师应当积极地组织开展有利于培养辩证思维的实践教学活

在设计开展培养辩证思维的实践教学活动时,英语教师要注意实践活动内容不能漂浮于教材上空,而是要做到和教材内容的密切结合。英语教师可以定期在课堂上组织开展小型的英语辩论比赛。英语教师可提前在云班课等教学平台设置小组分组方案,再按照排序制度轮流选取小组进行英语辩论对决,以保证每个学生都能够充分地参与进逻辑思维能力的培养活动当中来。比如,教师可以以教材中男女差异话题为拓展,开展以“Men Are from Mars, Women Are from Venus”为辩证论题的活动,以支持或者不支持该看法为辩证角度,给予学生一定的时间提炼论点、搜索论据。通过这样的方式,学生能够在准备阶段以及辩证阶段得到足够的思维锻炼。长此以往,不管是思维能力还是表达能力都会有一个质的飞跃。

(三) 转变英语专业课程的教学观念和教学目标

在大学英语专业的传统教学观念当中,培养学生的思辨能力一般都不是排在教学目标前列的内容,成绩才是评判学生学习成果、教师教学成果的唯一标准。而要大力推动大学英语专业学生辩证批判思维能力的提高,就必须要从根本上改变传统的英语教学观念和教学目标的制订,将学生思辨能力的培养放在英语专业课程教学目标的重点位置,同时增加课程思政教学目标的设定,创新教学方式方法,以推动英语大学专业课程教学体系的优化升级。

同时,英语教师要主动地提升自己的思辨能力,以此来改变

对英语教学的传统看法。学校要多方式多渠道地提供平台,对英语教师进行系统的培训和辩证思维训练,以帮助英语教师在综合英语课程教学过程中增加批判性思维能力培养的内容,追求与学生共同成长。

(四) 引用启发式教学模式提高学生的思考能力

启发式教学是数理学科经常用到的一种高效的教学方式,在逻辑思维、推理能力、举一反三、触类旁通的能力培养方面往往能够产生巨大的正面效应。大学英语专业的综合英语课程教学过程中,也可以科学地引用启发式教学模式提高学生的思考能力。在综合英语课堂前三分钟,英语教师可以利用和该堂课的教学内容相匹配的问题来导入课堂所学知识,激发学生对本堂课内容的思考,以逐步提高学生的思维能力。在课堂的教学过程中,英语教师更是设疑提问,以激发学生的课堂活力,保证学生的课堂参与度和思维活跃度。

教师在设计相关的课堂提问时,要以激发学生的思考兴趣为主要目标,让学生主动地去探究知识、了解知识。英语教师应当利用学生的性格特点和喜好,有针对性地开展引导式教学活动,促进学生思维能力的进一步发展。比如,在教授“*For Students Seeking Edge, One Major Just Isn't Enough*”单元内容的时候,英语教师就可以充分利用学生想要变得更好的心理,对其未知的职业生涯进行讨论,讨论不同专业优势等级就业的影响,以此来打开话题,激发学生对相关内容的思考。

(五) 重点加强英语听说以及表达能力的教学

综合英语课程虽然综合了多种英语语言技能,但是由于长期以来中国学生学习英语的局限性,仍然有很多英语教学停留在认识和书写层面,而对英语听说两个板块,教师和学生都没有给予足够的重视。语言是加强逻辑思维和辩证思维能力的重要载体,过于机械的英语教学可能会让学生取得一个良好的成绩,却不一定能够帮助学生真正地将英语语言作为特长,在实际生活中广泛地运用这门语言。因此,要着重加强对英语听说以及英语表达能力的教学。英语教师要充分地利用语教材中对学生的听说版块训练,以弥补学生在应用方面的不足。教师要推动英语教学的灵活性改革,让学生在更加自由的英语学习环境中,增强学生的英语语言表达能力。

同时,教师在具体实施过程中,首先要确定思辨听说教学活动设计的原则,也就是语言与思辨能力融合发展,意义优先,隐形语言学习,以及任务的多样化和真实性以达到交际的目的和意义。思辨听说教学可参考以下活动:词义辨析,精确了解词汇意义;围绕特定话题展开讨论,让学生反思,分析不同的答案及原因,以反思促进思辨能力的提升。如果遇到学生不愿意开口说甚至用中文表达,教师应注重分层教学的原则。对于那些基础较为薄弱的同学,可以在课前提供输入材料,语言性输入可为英文材料,知识性输入可为中文材料;材料形式可为文字、音视频、公开课等。此外,教师可提供一些学术讨论的常用套语和模板,可提前布置成书面作业,课堂上再小组讨论或让学生上台展示。最后,适当的奖惩机制也有利于课堂活动的顺利展开。

(六) 多维度地将思辨能力的培养落实到每一个教学环节

在大学英语教学中,结合教材本身的特点,英语教师要将对学生思辨能力的培养落实到教学的每一个环节。具体而言,可以从以下八个维度对思辨能力的培养进行具体的落实。1.主题统领,建立逻辑层级;2.练习设计,形成局部逻辑;3.知识系统,抽象共性特征;4.系统对比,探求异同;5.撰写总结,概括抽象;6.精准表达,严谨逻辑;7.内涵拓展,建立普遍联系;8.理据阐释,发现规律。

四、结语

思辨能力是大学英语专业学生甚至其他所有专业的学生都需要具备的基本能力。在这个竞争激烈、人才辈出的现代社会,唯有不断地丰富自身的思想文化素养和科学文化素养,提高对事务的辩证思维能力,对任何事情都能够持有批判辩证思考的态度,才能更好地顺应时代的发展变化从而推动自身的全面提高和进一步的完善。此外,思辨能力不是指学科知识,而是一种超越学科,或者说是适用于所有学科的一种思维能力,这种能力与形式逻辑和非形式逻辑以及统计推断有关。而思辨教学的目的是让学生通过联系实际,进一步迁移,探究,创新,从而激活思辨能力,触发高阶思维,实现对信息的创新,以此形成自己独立的思想。

因此,在实施大学英语专业的综合英语课程教学过程中,必须要将学生思辨能力的培养放在教学目标的首要位置,不断推动课程教学方式的创新和丰富,同时坚持学生的独立思考能力和批判性思维培养并重,以期提高学生的思辨能力,助力学生全程全面全方位的发展。

参考文献:

- [1] 王安民,王健.英汉平行语料库与基础阶段英语专业学生翻译能力的培养——以广西民族大学外国语学院为例[J].甘肃广播电视大学学报,2020,30(02):85-88.
- [2] 高清.基于大学英语泛读课程培养学生思辨能力的探索——以大学英语泛读拓展性阅读材料的运用为例[J].湖北科技学院学报,2020,40(05):104-108.
- [3] 孙有中.思辨英语教学原则[J].外语教学与研究,2019,51(06):825-837.
- [4] 张命权.高校英语课堂内学生思辨能力养成策略与发展——评《交通工程情景英语900句》[J].水利水电技术,2020,51(03):194.
- [5] 齐媛媛.“互联网+”背景下民办高校英语专业《综合英语》“金课”的构建[J].中国新通信,2020,22(19):189-190.
- [6] 王慧,杨亚楼.依托“异步在线讨论”的思辨能力提升机制研究[J].校园英语,2020(35):38-39.

基金项目:本文系浙江越秀外国语学院2021年度教改课题(课题编号XJJG2110)和2021年度浙江省教育厅一般科研项目(课题编号Y202146384)的研究成果

作者简介:顾小颖(1983-),女,汉族,浙江绍兴人,硕士,讲师,研究方向为英语教育学。