

小学教育本科专业应用型人才培养模式构建研究

路 萍

(江西应用科技学院, 江西 南昌 330000)

摘要:在时代的发展过程中, 社会对小学教师提出了新的高标准要求。人才培养是建立在一定教育机构或群体基础上进行普遍认同或遵从关于人才培养活动的操作形式, 其以教学内容为载体、以教育目标为导向、以教育手段为具体表现形式, 直接作用于受教育者的身心活动发展过程中。在本科专业应用型人才培养模式构建过程中, 多数院校面临着实践训练占比不足、学生基本功不过关、基础设施相对不足等问题, 需要结合本校小学教育专业的实际定位与发展情况, 对目前人才培养模式进行科学调整, 进一步完善专业人才培养的内容, 改进相关培养策略。基于此, 本文针对小学教育本科专业应用型人才培养模式构建进行研究。

关键词:小学教育; 本科; 应用型人才; 培养模式

一、小学教育本科专业应用型人才培养的时代要求

国内高等教育的根本任务是人才培养, 国内高等学校的生命线是人才培养质量。应用型本科院校培养的人才就侧重于提升应用型人才的质量。目前, 学术型本科院校和应用型本科院校是我国的本科教育的基本类型, 且应用型本科院校是现代社会的主体, 是时代发展的需要。应用型本科教育的主要任务是培养适应经济、社会发展需求的应用型人才。具体到大部分专业都是如此, 小学教育专业也不例外, 培养出来的学生, 要满足地方经济、社会发展对应用型人才的需要。这就要求: 培养学生既要促进其全面发展、又要加强其实践能力。因为现在很多小学对应届毕业生的期望是既能缩短入职适应周期, 又具备较高的素质和能力, 尤其基础理论知识扎实、实践技术熟练的人才, 更受单位青睐。但应用型人才培养的质量是受应用型人才培养模式的限制, 故优化小学教育专业人才培养模式以提高人才培养质量就显得尤为重要了。

二、小学教育本科专业应用型人才培养模式构建的原则

“没有规矩, 不成方圆”, 任何事总是有原则的, 失去了原则就失去了做事的方向和目标。构建小学教育本科专业应用型人才培养模式也一样, 必须遵循一定的原则。

(一) 思想指导性原则

制定培养目标时, 要具备思想性指导原则, 培养目标的制定以重要思想为指导, 而且一定要充分体现出科学与思想的统一, 以帮助学生建立正确的思想观念, 注重对小学教育领域的良好发展。具备师范性引领原则, 该专业的核心目标在于培养出具有高水平的小学教师, 其培养目标设置要围绕其培养的人才而实施, 即突出培养的是德智体美劳全面发展的能胜任小学教育教学、管

理和研究的专业化应用型人才。

(二) 综合性适应原则

随着科学技术的不断发展, 目前教育领域逐渐向着现代化与数字化领域发展, 且多项科学技术已逐渐出现高度融合的趋势, 小学课程设置过程中注重各个学科之间的联系, 这不仅体现在文理学科知识的相互联系, 还包括各个主课程与其相关课程之间的渗透。因此高校在设置相应课程时要充分结合当下时代的发展需求, 注重学生的通识教育与综合学科知识培养, 促使学生建立起完善合理的整体知识结构, 以适应当下教育领域的发展需求。

(三) 实践性提升原则

这个原则是指提升在教学中的实验操作能力, 目前多数就业学生存在实践能力不足的现象, 学生要么不懂得如何进行课堂实验操作, 要么不注重切身体验实验课堂, 对现代化教学工具的使用较不合理等。在就业过程中, 由于教育对象自身认知能力水平的限制, 课堂主要以形象教学为主, 这就要求学生在就业时需要借助相应的工具或实物, 并对其进行相应的操作, 引导教育对象通过观察与分析得出相应的结论或理解, 可以说在课堂上进行实验教学是学生就业时所必须的能力, 但目前多数学生在就业时出现操作能力不足的问题, 如为了让教育对象理解什么是“圆心”时, 会反复对着的圆形纸张来讲解, 但由于操作不当出现实际操作结果与自身理论讲解不符合的问题, 使得实验环节失败。因此在实际教学中要以学生今后从教情况出发, 不断调整当下课程中的教学手段, 以多种方式确保学生能够在今后教学中能够通过实践操作形式实现知识内化。

(四) 过程性评价原则

制定评价标准时, 既要考虑对输入生源的评价, 又要考虑对输出人才的评价, 更重要的是要对过程性发展进行评价。这样的评价方式可以全方位、多角度地对学生的学习和教育作出判断。过程性评价原则能较好地发现和发展学生多方面的潜能。学生的潜能是无限的, 这就需要教师在教育教学过程中发现并给予他们及时指导, 及时进行客观、全面的评价, 以进一步提升学习效果。

三、小学教育本科专业应用型人才培养模式构建的有效途径

(一) 分析时代发展, 确定培养目标

目标的制定是确保培养体系整个过程的宏观规范与具体需求, 确定专业的培养目标是构建相应体系时需要首要思考的问题。培养出具有本科学历水平的小学教师是该专业的指导思想与基本目标, 其核心在于确定“培养小学教师”的意识, 因此在制定目标

中要充分考虑这几点：一是该专业与其他专业不同，其培养的是小学教育领域的师资力量，面向的是小学教育领域，为小学的发展提供动力，为小学相关活动开展提供服务。二是该专业与普通中师不同，其需要达到高等教育的层次，构建适应小学教育改革与发展所需要的独特知识体系与能力结构。三是该专业在发展中要正确处理教育专业与教育层次的区别与管理，在制定目标中要充分考虑不同层次所需要的整体素质，以促使学生获得较强的教育能力与研究能力等。总之，要结合上述因素，将现代教育理念与从事相应工作要求等作为核心目标，以此培养出一批批符合现代发展的优秀小学教师。

（二）结合专业原则，构建课程体系

充分考虑相关原则后就是体系的构建，其基本由三方面构成：一是公共课程，该类型是教育体系中的重要组成部分，但目前多数高校对此类课程的设置占比较小，这样不利于学生扩展自身知识视野；二是专业课程，其是为本学科设置的专业课程，此课程要注重学生的专业技能的培养，对小学教学而言，其本文文化知识难度不高，而难的是如何将教材知识传授给目前接受能力与内化能力尚欠缺的孩子，从某种意义上来说，该专业教学要具备明显的师范性特点，增设学生的实践部分。三是教育课程，其是传授学生相关理论与方法技巧等内容的课程，该课程体现了学生今后就业的特点，此类课程要加强学生对今后实际环境的接触，可以与附近小学结成合作关系，让学生多接触相关课程教师与小学校生，多组织学生进行教育调查等项目，借助多种渠道感受到本专业的价值。

（三）深化应用理解，完善教学手段

应用型人才是指可以基本胜任小学小班化要求的优质师资力量，此人才有利于缓解目前小学教育领域发展中优质师资力量紧缺的问题，还可以促进未来小学教育领域的改革与转型，这就进一步细化了本科专业人才培养的行动问题。教学手段是学生吸收知识的重要渠道，缺少合理的方法将难以有效实现教学目标，也难以促使学生掌握特定的教学内容，因此选取科学的教学手段是教师研究教育的根本目的之一。在方法选取上鼓励教师大胆改革，采取一定的方法激励学生参与进来，以特定的手段调动学生学习情绪，为学生营造出一定的氛围；注重学生对运用知识的培养，让学生能够参与到教育环境的创设过程中，引导学生在其中学会质疑与探究，进而促进学生个性化成长。教师在运用这些方法时要注重与学生的互动与发展，既要确保学生在学习过程中的独立思考与自主探索，又要让学生学会借助外界力量或小组合作的力量，让每个学生都得以充分发展。除此之外，还要擅长使用现代化教学工具，强调科学技术在教学环节中的运用。随着教育现代化的发展，目前是否熟练使用先进技术在某种意义上已经成为现

代教师的重要标志。因此，教学中教师不仅要善于运用工具，还要传授学生现代化技术的应用方法，加强对学生信息素养的锻炼。

（四）把控培养质量，细化评价标准

在人才培养的各个环节制定科学有效的评价措施，是确保培养质量的重要手段之一。就该专业教学来说，其要从各个环节进行调整，建立起符合应用型人才标准的评价体系。从生源入手，合理调控选取标准。此环节的评价是面向于即将进入高校的学生，要做好对生源质量的把控工作，适当提升相应标准的强度，选取符合培养要求的学生进入学校。从整体过程入手，大力推动学生发展。在教学期间可以借助科学的评定方式检验学生实际吸收情况，总结过往考评经验，不断细化评价标准与评价过程。从人才输送入手，结合上述内容中提到的显影目标设定出具体的完成标准，并以此标准为检测相应培养工作是否完成，相应质量是否符合标准。且需要做好今后就业的跟踪工作，结合社会的反馈结果，及时改进相应培养工作，促使高校人才培养工作符合现代小学教育发展的时代需求。

四、结语

综上所述，学校是实现应用型人才从培养到输送过程统一的场所，只有实现对各个环节的严格标准与高度统一，才能确保整个过程的质量。模式的构建过程是一个复杂且长期的工作，其涉及到学校教育与学生思想观念等各个领域。应用型人才的培养基本体现了目前小学教育教师的需求方向，但在实际培养过程中尚存在一定不足，需要不断结合实际经验与现代化教育理念进行不断完善与改进。

参考文献：

- [1] 赵娟，王相宜.卓越教师培养背景下地方师范院校小学教育专业创新应用型人才培养模式的改革——以上饶师范学院为例[J].教育现代化，2020，7（26）：11-13.
- [2] 赵娟，程强.小学教育本科专业创新型人才培养现状及培养模式改革探索[J].教育现代化，2019，6（A2）：1-2.
- [3] 王冰.“全科——应用型”小学教育本科专业人才培养的困境与有效途径[J].鞍山师范学院学报，2017，19（03）：99-101.
- [4] 杜剑华，丛建民.转型背景下地方高校小学教育专业创新应用型人才培养模式的构建——以白城师范学院为例[J].白城师范学院学报，2016，30（12）：128-130.
- [5] 赵秋.各国小学教育专业应用型人才培养模式的调查研究及启示[A].辽宁省高等教育学会.辽宁省高等教育学会2013年学术年会暨第四届中青年学者论坛论文摘要集[C].辽宁省高等教育学会：辽宁省高等教育学会，2013：1.