

新时代背景下小语种高素质双语人才培养模式探究

毛先勇

(湖南外国语职业学院, 湖南 长沙 410000)

摘要:新的时代背景和社会发展及建设的任务给高校小语种人才培养提出了新的要求。我们在厘清这些新需求的同时,更要细心总结和分心目前小语种人才培养的现状和不足之处,进而提出新的解决方案。小语种“五位一体”双语人才培养模式将人才培养的目标、主体、内容、管理模式和教法系统有机进行设计,同时整合校内和企业的培养力量,落实“三全育人”要求,培养“双语”知识强、职业技能优的高素质小语种人才。

关键词:小语种;双语培养;“五位一体”

“一带一路”倡议的全面铺展和各地深化改革开放的系列措施,带动了中外国际贸易发展与合作交流。以湖南为例,2020年全省进出口总额约5000亿元,进出口年均增长达到21.7%。其中跨境电商的增速尤其突出。根据湖南省商务厅数据显示,全省建设跨境电商综试区4个,跨境电商试点企业264家,跨境电商交易额增长60%以上。随着我国经济的飞速发展,对高层次应用型人才的需求也越来越大。2020年底仅长沙金霞经开区人才招聘会上就提供了2000多个小语种跨境电商工作岗位,而80%用人单位要求学生具备“外语+职业”综合能力,或者具备“小语种+英语”双语知识。相较于单一外语语种,双语人才的工资普遍要高20%-30%。

一、双语人才培养的现状和问题

应用外语双语人才培养模式在国内外已经有一定的研究和实践。例如在德国通过双语甚至多语种教学,推进职业教育4.0升级,强化德国职业学校包括二元制学校的外语教学和国际化人才培养。目前国内有不少院校聚焦于国外的方法的借鉴和经验的学习和双语课程的开发。部分院校深化产教融合,将学校习得的知识,通过企业实习锻炼,得到及时有效的巩固,提高实践技能;有的院校利用自身师资和国际化资源优势,分层次组织教学,搭建国际交流合作项目,帮助学生更好地掌握外语知识,提升国际化视野。但对小语种专业双语人才培养的研究,更多地还是在学生英语基础相对更好地本科教育中。目前在高职院校的研究和实践还比较薄弱。以应用德语专业为例,全国开设的35所高职院校中,都是“德语+商务”“德语+跨境电商”的培养机制。部分院校在人才培养特色中所谓的“双语”特色也仅限于课程体系中包含2门外语课程,但是这些外语课程是如何有机融合,对应支撑学生需要掌握的哪项素养、知识和能力并不清楚;此外,从课程比例上看,一般小语种专业外语课时占比为40%-45%,加上高职院校学生的学生基础相对薄弱,零基础掌握一门外语就已经不容易,更何况“双外语”;最后,高职小语种双语培养,更应该侧重学生的实践运用,但“双师型”小语种教师比例缺培养模式和教学方法的陈旧都阻

碍了高职小语种人才的提质培优。

二、小语种双语人才培养原则

(一)“外职兼顾”

高职小语种专业人才培养,在注重学生语言能力提升的同时,更要促进学生语言的实践运用能力,能够用小语种解决外贸、跨境电商、翻译、导游等不同职业岗位中的实际问题。具体在课程设置中,就需要保证外语和专业课时的比例。以湖南地区为例,小语种专业要求外语类课时占总课时的50%左右,职业岗位技能课时的占比为20%左右。

(二)“三全育人”

高职小语种专业师资力量薄弱,一方面主要体现在教师人数不够。湖南高职开设的9个小语种专业中,除了日、法、韩等几个专业外,其余专业教师队伍人数都不足3人;此外,教师队伍中缺乏高职称和“双师型”教师。教师人数和资质的缺乏,在学生基础较弱的情况下,只有落实“三全育人”要求,加强教学和学工系统密切配合,不断优化创新教学管理机制,全方位抓好学生的思想素质、人文素养、外语技能、职业技能,保证小语种双语人才培养的效果。

(三)“教学创新”

针对“双语+职业”的课程模式,不能一味地采用语法解释、语法翻译或灌输式外语教学方式。更多地应该运用启发互动、项目式教学方法,更加注重学生实践能力的培养,让学生能够学有所用。教学的创新也促进了教师队伍的建设和成长。小语种教师要改革创新,提高教学效果,就只有不断加强学习,提升自身的专业水平,深入了解、研究和分析职业行业最新的发展动态趋势,并对教材所涉及的能容进行延伸拓展,同时不断提升信息化教学能力,充分调动学生的学习积极性。在教学创新中让学生双语技能和教师教学能力同步提升。

三、小语种“五位一体”双语人才培养模式的构建

“五位一体”双语人才培养模式,是将小语种人才培养中的目标、场所、内容、过程、方法这五个方面进行整体设计和有机融合,运用创新的教学方法,全方位的教学管理,抓好学生的知识、能力和素质提升,打造校企合作育人平台,培养小语种高素质双语人才。

(一)一个目标,二元培养

对接“一带一路”倡议所需的高层次国际化人才,“一”指的是以培养小语种高素质双语技能型人才作为目标。具体要求是学生除具备“双语”(小语种+英语)语言知识之外,还要具备服务“一带一路”倡议所需的外贸、商务等职业知识和技能。“二”是指二元培养。为了达到这个人才培养目标,需要学校和企业共

同培养。联合培养主要体现在：共同参与人培方案，特别是在课程体系设置方面。根据企业对人才的需求，和企业一同确认开设的课程、实践内容等。2021年湖南地区应用德语专业调研报告显示，企业对毕业生的德语专业知识能力要求上，德语听说能力、德语写作和德语翻译能力占前3位。相应地，在同年修订人才培养方案时，湖南部分外语高校就适当地加大德语听说技能和翻译技能课程比例，注重学生实践运用能力的培养；此外，校企合作的深化还需要共同实施教学和培养师资，共同研发教材，共同建设实习实训基地和开展科研项目合作。

（二）三位聚焦，双语提升

“三”是指学生在知识、技能和素养都能得到较好训练和提升。以湖南省应用德语专业为例，为了更好地提高学生的“双语”技能主要采取了以下措施：首先，保证充足的课时量。应用德语专业人才培养总课时约为2800，小语种课时占比为55%，英语课时是15%。充分的外语课时，保证学生能在外语基础地听说读写能力和专业外语知识和技能都得到充分训练；第二，循序渐进安排课程。大一以夯实语言基础为主，开设如基础德语、德语口语、德语听力、大学英语等课程。双语课程周课时为16节，为学生语言等级考试打下较好的基础；大二以语言的综合实践运用为主，开设课程包括中级德语、综合德语听说、商务德语、德语翻译、商务英语等。双语课程周课时为18节。通过语言的集训，学生达到相应的语言等级要求（如大学德语四级）。这一阶段学生也会开始接触职业专业课程，并尝试运用德语解决一些实际工作中的问题。大三的课程则以“双语”在工作中的实践为主。这一阶段职业类的课程占比最多，如跨境电商运营、外贸业务实操、商务信息检索等。同时学生会通过顶岗实习，检验自己所学的外语和专业知识；第三是加强师资队伍建设和加强“双师性”教师培养，提高德语教师的“双语”技能。德语教师与英语教师经常就语言学习中的问题进行研讨和分析，给学生在“双语”学习中提供更多的指导和帮助；除了“双语”能力，校内的实训项目会通过工作情景模拟，锻炼学生的动手和实操能力，创新创业能力；校外企业的实习和培训让学生对工作流程规范有更深刻地认识、检查自己知识和能力的不足，帮助学生更好地认识和规划自己的职业生涯。

（三）四驱双向，教学创新

“四”是指教学培养过程中“四驱双向”的管理模式。参与小语种“双语”人才培养过程检查主要分为两个部分，校内学习和企业实习。教学检查和监督的主体包括教师、学院巡课组、辅导员和学生；检查和监督的主要内容包括：

1. 教师自查。教师在课后对班级的到课率、课堂情况（参与度）、练习作业等出现的问题进行反馈；
2. 学院巡课检查。巡课组进入课堂听课，对教师授课的准备、教学内容，课堂互动参与等方面进行抽查；
3. 班主任检查。班主任或者辅导员老师对班风和学风建设整

体监督，通过谈话，了解部分学生的学习情况（专业知识理解、学习心理等）；

4. 学生评价。对教师授课准备、课堂互动，练习作业、课堂形式和效果几个方面进行评价，对班级学风方面的问题进行反馈。

企业实习指导小组由班主任、企业导师和校内导师组成，主要指导学生运用所学的双语和职业知识和技能，完成工作任务；针对自己的不足，自查、自我学习和不断提升。除了给学生实习过程中的问题进行指导，校内外导师也在完成毕业设计过程中，和学生积极交流沟通，并反馈修改意见。

“五”指的是采用五种创新的教学方法。小语种教学过程中，教师要为学生创设情景，通过项目和工作情景模拟来加强语言运用能力。在课堂上，教师要以学生为中心，多进行“协作”和“会话”等互动活动，给予学生充分进讨论、探索和互相评价的空间。通过通过采用交际互动教学、项目教学、沉浸式体验教学、“线上+线下”混合式教学和混合式教学提高学生课堂参与的积极性和学习效果。

四、结语

高职小语种教学质量提升确定人才培养的目标是关键，校企联合培养是必然，知识素质技能三维聚焦是重点，“四驱双向”教学管理和教学方法的创新是保障。小语种“五位一体”双语人才培养模式尝试系统性地对外语人才培养路径进行设计，提高小语种人才培养质量和竞争力。该模式是以学生和学生的双语能力培养与提升为中心进行设计的，将教学与学工系统、校内与校外教学资源更加紧密联合起来。多管齐下，对学生学习和实习数据和信息进行收集和整理，及时通报或者反馈到相应的部门，提出相应的教学和实习方面的改进措施，并在下一次信息收集时核查跟进改进情况，形成闭环结构。此外，还需要继续深化校企合作、为学生就业和创业提供更多指导和支持；抓好国际交流，搭建校企合作平台，为学生出国工作和进修提供更多更好地平台和机会，从而持续提升高素质小语种“双语”人才培养质量。

参考文献：

- [1] 刘霞. 基于“产学研”融合的应用型复合外语人才培养[J]. 宁夏师范学院学报, 2020, 41(05): 22-24.
- [2] 刘宇. “一带一路”倡议下高校复合型外语人才培养路径研究[J]. 山西青年, 2018(24): 53-54
- [3] 孙伟, 彭为萍. 高职多语种外语人才培养模式探析[J]. 江苏教育, 2019(04): 58-60.

基金项目：本文为2021湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题研究成果，课题编号XH2021234，课题名称“一带一路”新形势下高层次应用型小语种人才培养研究；

本文为湖南外国语职业学院2020校级教改课题研究成果，课题编号ZJG20200703，课题名称，职业教育国际化背景下小语种双语人才培养模式研究。