产教融合视域下高职人才培养模式探析

李利军

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 518055)

摘要: 随着教育改革发展, 产教融合已成为行业企业、高等职业教育持续发展的重要推动力, 在衔接人才市场需求与高职人才培养目标, 促进校企合作深度发展等方面发挥了主要作用。通过实施产教融合育人, 高职院校可以提高学生职业发展竞争力, 促进人才培养质量的提升。本文对产教融合、人才培养的内涵及其关系进行分析, 阐述了当下高职人才培养存在的问题, 提出了针对性的培养举措。

关键词: 产教融合; 人才培养; 对策

在现代经济转型发展的大背景下, 加快高等职业教育理论发展、优化人才培养模式成为时代教育主题。在传统人才培养模式下, 往往更多是围绕专业教育、知识体系展开理论教学活动, 学生真正参与实践活动的机会较少。由于需要在校内掌握走上就业岗位的所有知识, 学校较少组织学生进入行业、企业学习专业技能。这样的教育模式下, 学生的学习行为处在教师的指挥棒下, 学生很难找到并明确努力和发展的方向, 限制了学生的个性化发展。通过推进产教融合育人, 可以实现行业企业标准与专业课程的有效对接, 让学生在接近职业工作环境下获得专业知识、技能, 促进其在企业导师、学校专业教师的指导下进行理性思考和分析, 真正掌握社会所需的职业能力和技能。

一、产教融合、人才培养内涵及其关系分析

产教融合, 是实现行业企业和人才培养结合, 促进产业和教育共同发展的重要途径。在产教融合模式下, 高职人才培养可以实现学科交叉融合, 促进学校教育技术和理念转变, 让学生成为具备实用性知识和技能的企業人才。同时, 企业和学校能够逐步打破“学”“用”分离的限制, 共同打开学校、企业资源的共享通道, 为专业人才培养与社会需求标准提供对接渠道, 促进课程、技术开发, 实现深度协同育人。产教融合与人才培养是互为促进的关系, 能够通过变革人才培养模式、改进教育方式、明确产出导向, 确保人才培养为产业需求服务, 既能丰富学校教育资源, 增强课程、专业内容的实用性, 也能通过订单式、项目合作式以及政、产、学、研、资多方资源融合, 实现专业人才的定向输出, 达到毕业即就业的目标。

二、产教融合下高职人才培养存在的问题

(一) 培养理念有待更新

当前, 部分高职院校未能清晰定位时代人才培养需求。所以, 在学生教育模式、人才培养方案上存在一定的落后性。同时, 部分高校仍遵循固有育人思维、方式, 使得人才培养过程处于封闭

状态, 这就难以确保教学内容、形式与市场人才需求的一致性, 难以完全发挥企业、学校两方面资源的融合优势。同时, 各个学科教学工作更多是独立开展, 缺乏跨学科沟通和联系。在这样的人才培养定位下, 学校更重视理论层面内容的解读, 在学生实践能力发展层面投入的精力较少, 长此以往, 学生难以真正养成解决实际问题的能力。

(二) 实践育人模式有待创新

在科学技术、经济转型发展的大环境下, 各个领域、学科的知识体系都需要保持先进性, 若仍坚持照搬陈旧的课程内容体系, 很难满足社会发展、科研要求。根据人才市场调查分析发现, 许多走出校门的学生并不具备较强的实践操作能力, 虽然拥有较为扎实的基础理论知识, 但也存在部分学生不了解学科对应行业的发展趋势, 其学习思维、能力仍局限于校园学习和发展层面。由此, 部分高职院校往往更侧重知识的讲授, 对时事思维的培养不够重视, 再加上实践课程知识体系更新落后于时代发展, 其中内容较为驳杂、繁复, 实践教学也存在一定随意性。根据相关统计, 部分校内实践基地数量为 0, 有 65 个学校的校内实践基地超过 100 个。

(三) 教育、产业资源融合有待加强

当前, 我国在不同类别、学科教育资源投入上存在不平衡的现象, 体现在教育技术和公共基础设施等方面。受限于设备的实用性能等因素, 部分高职院校实践课程仍停留在表层, 尽管学校建立起与企业的合作关系, 但是在结合、融合力度上存在不足, 未能大量引入实质性、前沿性的实践教育内容。同时, 学校和企业合作形式较为单一, 未能建立起实践类课程开发、实践实训之间的有效联系, 学生很难得到企业一线人员的指导。

(四) 人才培养质量提升不明显

在产教融合逐步推进中, 高职院校和企业未能在人才培养层面进行深入的探讨和改进, 执行产教融合育人的主体也更多为校内专职教师, 部分学校引入了企业导师担任兼职教师。但是, 由于企业导师缺乏一线育人的经验, 很难近距离地进入实训环境传递最新技术, 限制了人才培养质量的提升。

三、基于产教融合的高职人才培养模式构建

(一) 优化产教融合环境, 打造人才培养模式的顶层设计

基于上述内容分析, 高等职业教育应着力推进与行业企业的合作力度, 通过加强与地方产业的对话、交流, 建立和谐的互动关系, 让高职生实训与社会实践进行有效结合。首先, 要争取获得当地政府的支持, 构建政、校、企三方互联关系, 在政府引导

和管理下进行深度产教融合。政府可以通过出台激励政策,鼓励中小企业与学校建立专业合作关系,让企业认清高职人才培养对社会、企业发展的促进作用,优化产教融合育人环境。在新时期高职人才教育体系中,政府、企业和社会的多方参与,将为高等职业教育发展提供方向。其次,企业要发挥地方产业文化、产业发展理念和目标对高等职业教育发展的促进作用。通过推进集团化教育,形成多企业参与、研究机构指导、政府监督管理的高职人才全产业管理体系,促进各个高职院校建立协同联系,加快专业理论建设、实践教学发展,促进技能培训、学生员工转化向一体化发展,形成校企资源共享、高校资源共享的产教合作联盟。

(二) 立足经济高质量发展,明确产教融合理念

在经济持续向高质量方向发展的背景下,人才培养工作的实施标准也越来越高,这也要求学校明确人才培养的理念,将四种意识贯穿到产教融合中,包含终身教育、人才国际化、现代教育和质量与特色意识。同时,学校输出的人才还需拥有专业理论知识储备,学科交叉、实践创新能力,保证其核心竞争力。在此要求下,学校和企业除了加强基本教学工作联系的同时,还需共同开拓校企交流、合作发展渠道。通过搭建企业交流等方式,让学生顺利了解产业发展模式、行业发展趋势,真正缩短校企产教融合的距离,明确企业人员参与、学校人员学习的育人理念,为高职人才培养提供科学的指导方案,从而使学生成为了解时代趋势、掌握实践技能的人才。

(三) 坚持市场需求导向,突出实践性育人

针对人才产出与市场需求不协调的问题,学校要坚持市场需求导向,调整理论课程教育、实践实训教学比例,确保毕业生能迅速进入并融入社会岗位,从而提高人才培养质量。对此,学校要构建以市场为导向的育人体系,联合企业探索适应学生职业能力、实践能力发展需求的教育形式。首先,要优化实践课程的占比,让学生在学的基础上加强实践演练,并通过深入企业了解市场的人才要求,与企业人员调整实践课程大纲、技能考核标准。其次,要通过加强与企业人力部门的联系,共同组建指导学生就业的机构,为其专业发展提供建议,并建立弹性学习机制,适当地增设实用性强的专业选修课,促进学生实践操作、知识应用能力提高。再者,要组建校企合作、产教融合专项小组,企校双方在政府支持下组建,共同统筹实践育人工作计划。最后,要通过设置实训指导中心,支持学生参与信息发布、汇总,由校企专家定期根据信息开展实训指导、岗位协调、资源共享、评价评估等工作,促进产教融合的优势最大化。

(四) 强化教育形式创新,助力教育质量提高

高职院校要保持对新型教育技术的关注,与企业架设网络交互平台,为学生实践学习提供个性化、智能化的教学服务。为此,校内教师和企业导师要合理地选取网络平台,设计现代化教育手段,突出学生实践主体。同时,不论是企业导师还是校内教师,

都要利用网络平台采集学生实训数据、加强与学生沟通,对其知识结构、能力结构、职业发展需求等特点进行分析,掌握学生动态化学习、发展情况。在此基础上,教师可以围绕其中问题展开针对性、科学性指导,并适时地导入企业资源、邀请企业导师,让学生深度地掌握知识,强化其实践能力。此外,教师也可以运用线上平台,推动理论课程、实践课程改革,借助慕课、云班课等打破固有形式的限制,还应保证授课形式契合市场需求,让学生使用碎片化学习时间进行综合性学习,提高整体教育效果和教学质量。

(五) 促进校企专家融合,组建双师型师资队伍

产教融合关键在于人力资源的支持,高职院校应抓住产教融合契机壮大师资队伍。首先,要定期组织校内教师参与产教融合项目,可以安排教师分批进入企业进修学习,更新知识体系、转化实践技能,强化其实践育人能力。其次,在开展教育实践工作时,可以从企业邀请高技术、高级职称人员担任兼职实践导师。这样,掌握了大量实践经验且了解行业发展需求的人员,可以扮演企业“师傅”“导师”身份,将实践性知识、工匠精神带入实践教学课堂,既能丰富学生的社会阅历,更能增强其对未来工作环境、技能的了解。此外,可以通过引入行业技术人才,补充学校师资力量,通过加强校企科研成果的共享,可以促进学校、企业更好地发展,形成校企互惠互利的机制,促进校企专家的理论、实践水平得到共同提高。

四、结语

综上所述,加快产教融合与高职人才培养的融合是提高职业教育质量、促进社会经济持续发展的重要渠道。因此,学校和企业要树立现代化育人理念,对固有的授课形式、育人理念和手段进行“扬弃”,让学生思维不再受到固定、僵化思维的限制。具体而言,学校要在政府支持下,邀请企业参与到人才培养的全过程中,结合经济社会发展、市场人才需求情况,共同确立产教融合理念,加强实践育人力度。同时,要通过优化教育形式、促进校企专家融合等方式,加快专业教学形式改进,加快课程内容更新,组建强有力的师资队伍,切实提升学校人才培养质量,为社会经济、科技与教育的发展做贡献。

参考文献:

- [1] 郭丽莹.产教融合视域下高职院校人才培养模式研究[J].中国商论,2020(12):195-196.
- [2] 刘宝磊.高职院校产教融合人才培养模式创新研究[J].经济研究导刊,2020(16):146-147.
- [3] 吕成文.高职院校产教融合人才培养模式的实践与探索[J].产业与科技论坛,2020,19(21):136-137.