

师范专业认证背景下地方院校学前教育专业实践教学体系的构建与实施

段雪玲 席 林

(保山学院, 云南 保山 678000)

摘要: 加强实践教学, 构建系统的实践教学体系是学前教育专业人才培养的关键。师范专业认证背景下地方院校学前教育专业从实践教学目标、实践教学内容、实践教学过程和实践教学评价四个方面着手构建实践教学体系。通过强化实践教学环节, 促进教育理念向实践教学能力转化; 改革实践教学内容, 提高实践教学质量; 推进实践基地和资源建设, 实现校内外实践教学双轮驱动; 形成系统合力, 完善实践教学保障制度; 细化实践教学评价量规, 实现可测可评等途径实施实践教学体系, 以期提升学生的保教实践能力和人才培养质量。

关键词: 师范专业认证; 学前教育; 实践教学体系

一、问题提出

“实践是教师专业成长的根本途径, 加强教育实践能力的培养是教师专业化发展的要求。”幼儿园教师实践能力的高低影响着幼儿身心发展的水平, 实践教学是提高学前教育专业学生保教能力和人才培养质量的关键。2016年颁布的《教育部关于加强师范生教育实践的意见》指出目前师范生教育还存在着目标不够清晰, 内容不够丰富, 形式相对单一, 指导力量不强, 管理评价和组织保障相对薄弱等问题, 要求要切实加强师范生实践教育, 提升培养质量。2017年教育部颁布的《学前教育专业认证标准》(以下简称《认证标准》)指出应根据幼儿园教师专业标准, 制定明确、公开的毕业要求, 并提出毕业要求应涵盖“践行师德、学会教学、

学会育人、学会发展”(以下简称“一践行三学会”), 再次强调了实践能力的重要性。但目前高等院校学前教育专业人才培养中仍存在“实践教学起点‘先验化’、实践教学路径‘雏形化’、实践教学方式‘自由化’等问题”。本文认为, 产生上述问题的一个重要原因是尚未建立系统的实践教学体系, 从而导致实践教学目标、实践教学内容、实践教学过程和实践教学评价等环节存在一定问题, 进而影响学生实践能力的养成。

“师范专业认证是在我国教师教育综合化、开放化背景下, 教育部对高校师范专业办学现状的全面认识和重大战略部署。”《认证标准》中“合作与实践”模块提出实践教学体系完整, 专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通, 并与其他教育环节有机衔接等。本文基于师范专业认证背景, 分析地方院校学前教育专业实践教学体系的构建与实施, 以期提升学生保教实践能力。

二、师范专业认证背景下地方院校学前教育专业实践教学体系的构建

学前教育专业以“学生中心、产出导向、持续改进”理念为指导, 基于《专业认证》标准要求, 从目标体系、内容体系、过程体系和评价体系几个方面构建了以课内实践为基础, 以课外实践为延伸, 以教育实践为主体, 以社会实践为拓展, 以培养学生保教能力为目标的全实践教学体系, 以适应专业发展和用人单位对应用型人才的需求, 实践教学体系具体如下:

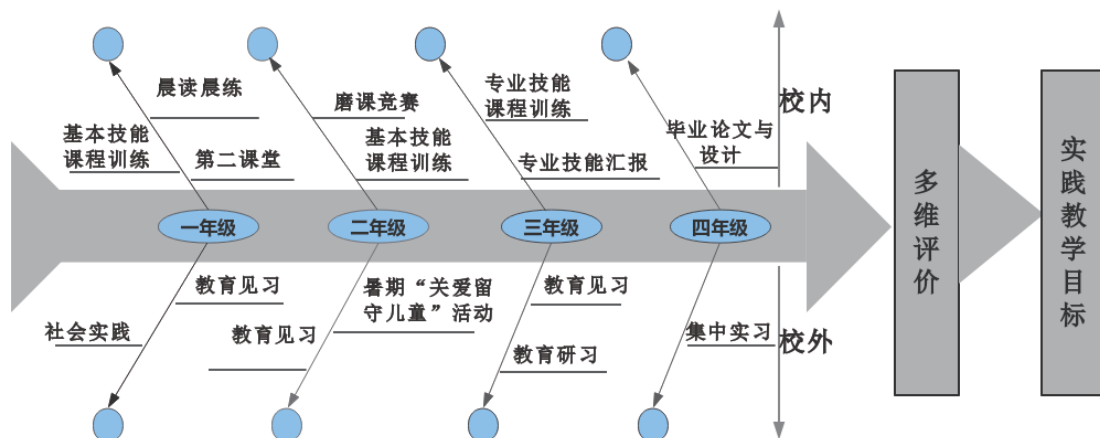


图1 学前教育专业实践教学体系

（一）依据毕业要求，构建以能力为核心的实践教学目标体系

依据毕业要求，结合 2021 年教育部颁布的《学前教育专业师范教师职业能力标准（试行）》中对学前教育专业师范生职业

能力的要求，从师德践行能力、保育和教育实践性能力、综合教育能力和自主发展能力四个模块构建学前教育专业实践性模式目标体系。实践性模式目标与毕业要求的支撑关系见下表：

表 1 学前教育专业实践性模式目标体系与毕业要求的支撑关系

实践性模式目标		毕业要求							
模块	具体指标点	师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合教育人	学会反思	沟通合作
师 德 践 行能力	具有依法执教意识，遵守法律法规，在教育实践性中能自觉维护幼儿与自身的合法权益；尊重幼儿的人格和权利，关爱幼儿，用心从教；乐于从教，热爱教育事业，有服务边疆基础教育事业的意愿。	√	√		√		√		
保 育 和 教 育 实 践 性 能力	掌握教育理论的基本知识和幼儿身心发展特点、规律，具备观察、分析与考核幼儿行为的能力；运用所学知识解决实践性中的问题，能合理创设与利用环境；有效支持与引导幼儿游戏；科学组织幼儿一日生活活动；设计与组织教育活动、实施教育考核。	√		√	√	√	√	√	
综 合 教 育 人 能力	掌握活动教育人的方法和策略；合理分析幼儿教育与管理实践性相关问题；关注幼儿心理健康，能参与心理健康教育等活动；掌握人际沟通的基本方法，尝试开展家园合作。	√		√	√	√	√	√	√
自 主 发 展能力	具有终身学习与自主发展的意识；自我诊断保教实践性中出现的问题，并提出改进思路；初步掌握教育研究的基本方法，用以分析、研究幼儿教育实践性问题，具有总结和提升实践性经验的能力；具有小组互助、合作学习能力。				√			√	√

（二）立足一线，构建“四模块、三层次”实践教学内容体系

实践教学内容体系的构建依托于人才培养目标以及立足一线需求。为实现“一践行，三学会”的毕业要求，构建了“四模块、三层次”实践教学内容体系。“四模块”即“以课内实践为基础，课外实践为延伸、教育实践为主体，社会实践为拓展”。以课内实践为基础，课内实践教学主要指专业理论课程中的实践教学环节，以及专门开设的实践课程，除了专业理论课程的实践教学，学前教育专业开设了钢琴、舞蹈、视唱、美术、声乐等实训课程。以课外实践为延伸，课外实践主要通过第二课堂的形式开展，是课内实践活动的延伸和补充，如开设了“民族课间操、少儿动作模仿操、视唱、鼓号队”以及社团活动等，一方面能够发展学生的特长，另一方面更好地促进学生实践能力的发展。以教育实践为主体，教育实践包括教育见习、教育实习和教育研习等。《认证标准》要求教育实践时间累计不少于一学期，所以形成了“全程实践教学”，即前 6 个学期每学期一周的见习和研习，第 7 学期 14 周的集中实习，第 8 学期完成毕业论文（设计）。以社会实践为拓展，主要包括支教活动、暑期关爱留守儿童志愿活动等，

学生通过社会实践活动进一步提升专业创新技能以及实现专业认同和形成服务边疆基础教育事业的情怀。

“三层次”是将学生的能力分为“专业基础技能、专业综合技能和专业创新技能”三个层次。校内通过技能训练和实践课程、课外实践、磨课竞赛、技能汇报等、创新创业竞赛、大学生科研项目申报等活动，校外通过去幼儿园观摩见习、集中实习，参与支教、暑期关爱留守儿童等实践活动，实现专业基本技能、专业综合能力和专业创新能力的提升，最终实现应用型、创新型人才培养。

（三）实践引领，构建全程贯通的实践教学过程体系

长期以来，高校学前教育专业的实践教学从属于理论教学，根据学前教育专业特点，高校应重视人才培养中的实践教学，引导学生在不断操作和实践中获得从事幼儿园保育和教育的能力。而目前在学前教育人才培养中，容易将实践教学作为单一环节，学生的实践缺乏整合性和探索性，教育实践一般安排在学程的最后阶段，实践完即代表着学业的结束，在实践之后不能再结合理论学习进行反思和内化。为了能让学学生进入真实场域进行观察和实践，建立从大一一开始就走进专业的感性认识，秉承“全程实践”

教育思想和“课程渗透”的教学理念,学前教育专业人才培养实现了“长周期、重任务、强认知、有考核”的全程实践教学过程。除了开展专业技能课程和实践课程外,大一“晨读晨练”,包括“三笔字、普通话、简笔画、围棋、少儿歌舞”五项技能训练。自编五项技能训练教程,运用“学长老师和指导教师”相结合的指导和训练模式,实现技能有训练、有考核、有提升;大二“观摩见习+第二课堂”,主要依托实践课程和见习课程到幼儿园观摩见习,制定见习课程目标、内容和要求,形成层层递进的结构。“第二课堂”主要开展民族课间操、少儿动作模仿操、视唱、鼓号队等活动;大三“磨课竞赛+专业技能汇报+创新创业竞赛+大学生科研项目申报+社会实践活动”,基于专业课的学习,开展说课试讲、磨课竞赛,培养学生的教学组织技能,鼓励学生积极参加创新创业竞赛、大学生科研项目申报等,提升专业创新节能,同时以晚会、手工展、义卖活动等方式进行专业技能汇报,实现学用结合。社会实践活动主要包括“暑期关爱留守儿童和支教扶贫”等活动,实现校内校外技能训练的结合;大四“集中实习”,12周的教育实习和2周的教育研习,实现“做”和“学”的结合。全程贯通的实践教学过程空间上全面扩展到课内课外、校内校外,形成了全方位、多层次、渐次推进的实践教学过程体系,时间上贯穿大一到大四整个学期。

(四)以评促教,构建多维实践教学评价体系

《认证标准》提出“实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准,对教育实践表现进行有效评价”。因此从评价内容、评价主体、评价方式和评价标准几个方面构建多维实践教学评价体系。评价主体包括专业指导教师、实践基地幼儿园教师、学生个人和同学等多个评价主体。评价方式多元,将形成性评价和终结性评价相结合,相对评价、绝对评价和个体差异评价相结合,实现多种评价方式有机融合。建立可评可测的实践类课程和技能考核标准和办法以及教育见习、实习、研习等可测评价标准,实现以评促教,以教促培。构建技能考核、实践反思笔记、实践小论文、实践作品展示、技能竞赛、“双师”指导评价、学分制评价等多维度、多元化的实践教学评价机制。组织学生进行民族特色手工展和学前教育专业汇报演出活动,以实践活动检验和促进学生的专业成长,实现多主体、多样化、多维度评价方式有机融合。

三、师范专业认证背景下地方院校学前教育专业实践教学体系的实施

师范专业认证背景下,为确保实践教学体系能得到有效实施,切实提高学生实践能力和人才培养质量,本文主要阐述保山学院学前教育专业实践教学体系的实施现状。

(一)强化实践教学环节,促进教育理念向实践教学能力转化

为提高学生教育教学能力和综合素质,结合认证要求和人才培养实际,不断完善和优化实践教学,突出实践育人导向,设置

教育见习、教育实习、教育研习、毕业论文(设计)、教学技能实训等实践类必修课程;同时开展类型多样的实践活动,课内课外相结合,教育实践和社会实践相补充,全面提升学生的专业基本技能、专业综合技能和专业创新能力。不断强化实践教学环节,形成“四年一贯”全实践教学模式。大学一年级、二年级主要开展钢琴、声乐、舞蹈、美术等基本技能实训课程、课内实践教学、课外技能训练、渗透性教学观摩与教育见习。同时开展“晨读晨练”和“第二课堂”,“晨读晨练”包括“三笔字、普通话、简笔画、围棋、少儿歌舞”五项技能训练。自编五项技能训练教程,运用“学长老师和指导教师”相结合的指导和训练模式,实现技能有训练、有考核、有提升。“第二课堂”主要开展民族课间操、少儿动作模仿操、视唱、鼓号队”等;大学三年级开设《儿童绘本与故事创编》《民族乐器演奏》《民族民间舞创编》等专业技能实训课程。同时组织教学技能比赛、讲故事比赛、演讲比赛等,要求学生在理论学习的基础上掌握专业教学技能。理论课程与教学技能实训课程在内容上相互关联、相互支撑,学生通过持续不断地学习与训练,逐步实现由理论向实践转化。大学四年级开展教育实习、教育研习和毕业论文(设计),建立“2+12+2”的教育实习模式,即“2周实习准备和实习动员+12周入园实习+2周总结反思和论文数据收集”。遴选和配备“专业指导教师和实践基地一线教师”双导师,通过明确要求指导教师的工作年限,对专业基础知识、基本技能、保教能力等方面进行具体的规定,从而确保指导教师工作的示范性、专业性和指导性。同时学校定期派教师到实践基地走访巡视,了解和指导学生的实习,并为实践基地学校的教育教学工作提供咨询和帮助。通过强化实践教学环节,促进教育理念向实践教学能力转化。

(二)改革实践教学内容,提高实践教学质量

实践教学内容的选择立足一线,结合地方实际,满足地方独特需求,设置以保教能力培养为核心的“四模块、三层次”实践教学内容体系。因所培养的学生大部分在云南省内就业,而云南是少数民族较多的省份,同时大部分学生在乡镇级幼儿园就业,接触的少数民族学生较多。因此在课内实践模块专门开设了《民族乐器演奏》《民族民间舞创编》《围棋》等课程,以帮助学生更好地适应岗位需求。专业基础技能指向对学生钢琴、视唱、舞蹈等基础技能的训练,专业综合技能指向学生教学能力、环境创设与利用、活动组织与评价等幼儿园教师必备的保教能力。专业创新能力指向强化学生就业、创业、科研等技能的训练。配合三个层次能力的训练,课内开展教学能力实践训练,课外组织开展类型丰富、逐级深化的教学技能竞赛活动,以院系学生会、学生社团为主体,组织教学技能比赛活动,如粉笔字大赛、讲故事比赛、说课试讲比赛;以学校组织全校范围内的演讲比赛和创新创业竞赛、学生科研项目申报、优秀毕业论文评选等活动。“通过紧密结合的教育教学实践和竞赛活动,促进学生形成教师职业能力发

展进阶,形成过硬的教学能力。”切实提高实践教学质量。

(三)推进教学实践基地和教学资源建设,实现校内外实践教学双轮驱动

学前教育专业以教育学院实习实训中心为依托,深化实践教学管理体制,不断探索不同实训室的开放共享形式,更好地为师生服务。校内由微格教室、舞蹈创编实训室、美术实训室、育婴师实训室、蒙台梭利实训室、围棋实训室、经典阅读实训室等构成的校内教学技能实训平台是学生在校园开展教学实践活动的条件保障。同时学院在积极探索学前教育数字化资源库建设工作,选取优质的网络课程资源和幼儿园教师职业素养、各领域教学案例等内容,供学生自主学习与研究。在校外,实习实训中心建设注重与地方教育体育局和幼儿园建立稳定协调、合作共赢的“三位一体”协调培养机制,统整政府、高校和幼儿园三方资源,形成“中心+教体局+基地”的协同共生模式。目前已与保山市幼儿园、隆阳区幼儿园、卧佛双星幼儿园、泸水市幼儿园、怒江州直幼儿园等12所幼儿园开展深度合作,辐射保山市、怒江州、德宏州等边疆少数民族地区的幼儿园,充分发挥“中心+教体局+基地”在人才培养中的作用。

(四)形成系统合力,完善实践教学保障制度

学校建立了多层次多部门协同的工作机制,通过不断完善实践教学管理制度,加强对实践教学各环节的监督与引导,保障实践教学体系的实施。学前教育专业以实习实训中心为主,设置实践教学专项负责人,由学院负责人、实习实训中心负责人、学院实践教学任课教师、一线幼儿园管理人员和教师等组成实践教学质量监管团队,对实践教学的组织与实施,实践教学教师的聘任与评价、实践教学资源的利用与保障等进行过程监督和质量监管。同时,完善相关制度建设,学校出台了一系列保障实践教学实施的制度文件和配套文件,包括“双导师制”施行办法、实训室使用制度、制定教育实习、教育见习、教育研习、毕业论文(设计)等课程的大纲以及实施细则、各类实践课程评价标准等,不断规范实践课程建设、实践教学的目标、内容、实施和评价等。

(五)细化实践教学评价量规,实现可测可评

完善实践教学评价标准是检验学生适应岗位综合能力,促进人才培养质量提升的关键。评价标准的制定紧紧结合产出导向的幼儿园教师保教能力,把环境的创设与利用、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施等幼儿园教师必备的保教能力作为具体的评价内容。通过不断完善、细化实践教学评价标准,多方参与的评价客体、形成高质量反馈机制,实施实践教学评价体系。首先,学前教育专业主要通过“考证”和“比赛”来促进实践教学评价标准的建立,即参考获取幼儿园教师资格证和各级各类教学技能比赛的要求和标准来制定。其次,构建技能考核、实践反思笔记、实践小论文、实践作品展示、技能竞赛、“双师”指导评价、学分制评价等多维度、多元化的实践教学评价量规。制定

可测可评的实践类课程和技能考核标准和办法以及教育见习、教育实习评价标准,标准评价数据通过直接评价和间接评价获得。组织学生进行民族特色手工展和学前教育专业汇报演出活动,以实践活动检验和促进学生的专业成长,实现多主体、多样化、多维度评价方式有机融合。再次,评价主体多元、评价客体共同发展,已制定由专业指导教师、幼儿园指导教师和学生三方评价的具体细则,通过评价实习学生的表现、评价指导教师的指导、评价实践教学基地实施成效等,形成循环反复、螺旋上升的评价体系。最后,注重及时有效的评价反馈,在实践活动实施前,收集诸如见习计划、实习计划、实践课程学习计划等,了解学生的需求,实践中,通过学生的反馈,及时调整实践教学方法,实践活动后,根据学生提交的总结材料、作业等,及时反馈。科学合理的实践教学评价,可以实现对实践教学系统的、动态的监控,促进实践教学的改革与创新。

参考文献:

- [1] 叶澜.回归突破——“生命·实践”教育学论纲[M].上海:华东师范大学出版社,2015.
- [2] 党爱娣,李兰芳等.基于OBE理念的学前教育专业实践教学体系构建与实施[J].陕西学前师范学院学报,2020(2):17-22.
- [3] 彭翔,邓达.高师学前教育实践教学路向的方式与优构[J].西华师范大学学报,2021(6):75-81.
- [4] 文萍,岳增成等.师范专业认证背景下毕业生对人才培养满意度的调查及思考——以玉溪师范学院数学与应用数学专业为例[J].玉溪师范学院学报,2020(3):126-132.
- [5] 谢贵新.基于“标准”的学前教育专业实践教学体系构架与实施[J].广东第二师范学院学报,2020(12):17-22.
- [6] 杜春光,李艳玲.教师教育实践教学体系的构建与实施——以北京师范大学卓越教师人才培养为例[J].北京教育(高教),2020(4):59-61.

基金项目:保山学院教学质量与教学改革工程项目“专业认证背景下边疆地方院校学前教育专业教育实习评价体系构建研究”(项目编号:ZHP202117)。

作者简介:段雪玲,云南大理人,硕士,助教,研究方向为学前教育;席林,本科,云南保山人,副教授,研究方向为教育管理。