

思政教育与中职会计专业教学融合探究

杨军花

(江苏省海门中等专业学校, 江苏 南通 226100)

摘要: 职业教育是党之大计、国之大计。自党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”以来,思政教育的地位便越发凸显。在此背景下,如何推动思政教育和专业教学的有效融合,成为每一位中职教育者都亟待思考的问题。基于此,笔者以中职会计专业教学为论点,就思政教育与本专业教学的融合实践进行了详细探讨,以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考,共同为中职会计专业的现代化改革和发展贡献力量。

关键词: 中职; 会计专业教学; 思政教育; 融合实践

众所周知,对于中职会计专业教学来说,其本质目标就是要培养和社会发展以及岗位需求相契合的复合型、技能型会计人才。当前,随着我国经济水平的不断提升,会计行业也取得了长足进步。在此背景下,市场对于会计人才的要求也不再仅仅是丰富的专业知识储备或者精湛的专业技能,还要求他们具备良好的思想品质、道德素养以及政治意识。对此,为了更好地保证专业育人实效,我们有必要立足“立德树人”根本任务,积极围绕专业教育来搭建一个指向于“课程思政”的会计专业教学新常态,实现本专业教学和思政教育之间的有效融合,从而为社会培养出更多德技双馨、素质全面的会计人才。

一、思政教育与中职会计专业教学融合的意义探讨

(一) 提升教学实效, 落实立德树人

在“立德树人”视角下,培养什么样的人中职会计专业教学首先要思考的问题。结合教育实践来看,在当前,我们只有坚持走好中国特色社会主义职业办学路线,才能保证专业教学实效,提高人才产出质量,让学生在德才兼备、德技双馨的路上走得更远,飞得更高。然而,我们若想充分落实这一目标的话,单纯依托会计专业教学显然是不可取的。而加强思政教育的有效渗透,则能够进一步丰富会计专业教学的形式与内涵,让学生既能够学到更多专业性的会计知识和会计技能,而且也能够推动其思想品质、道德素养的良好发展,这不管是对于本专业育人质量的提升来说,还是对于“立德树人”根本任务的落实来说,都是极为有利的。

(二) 补充思政教育, 推动专业改革

如今,在社会经济飞速发展的形势下,如何有效落实思政教育工作,提高职业教育的育人效果,已经成为中职教育改革的重中之重。可以说,思政教育作为中职教育的重要一环,在提高中职学校人才产出质量,发挥学校服务社会效能作用方面展现出了巨大作用。但是,结合教育实情来看,中职学校的思政教育往往

是围绕思政课教学而“单刀挺进”,并没有和专业课之间形成有效的耦合化、协同化推进关系,这也使得思政教育的落实效果不尽人意。而围绕“课程思政”这一创新性理念,积极开辟一条思政教育在专业教育中的融合路径,则能够为思政教育提供更为多样和鲜活的补充力量。以会计专业教学为例,我们若能结合专业教学来有针对性地渗入一些思政教育元素的话,就必然能够盘活整个专业育人体系,改变以往思政教育推进过程中的“两层皮”现象,实现“一盘棋”格局的搭建,从而为思政教育的有效落实以及本专业教学的改革与发展铺路搭桥。

(三) 培养坚定信念, 树立远大理想

青年有理想、有信念,是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。做好学生理想信念教育,培养他们的民族自信和爱国情怀是职业教育的重要责任。其现实意义不仅仅在于能够助力学生更好地成才和发展,而且还能够为我国社会主义现代化建设事业的良好推进奠基。而思政教育和专业教学的融合无疑是实现这一教育目标最直接、最有效的办法。我们能看到,在会计专业教学中,蕴含着很多思政教育方面的元素,有效挖掘这些元素能够进一步升华学生的学习态度和发展信念,使他们能够自觉将自身的学习与就业和国家的建设与发展相牵连,杜绝一些会计违法行为,进而在红色血液和爱国红心的共同推动下,展现自我价值,实现人生目标。

二、思政教育与中职会计专业教学融合的有效路径

(一) 围绕专业课程, 明确融合目标

从专业角度而言,中职会计专业当中的多门课程虽然有着共同的育人目标,但是它们在侧重点方面却各有不同。尤其是在思政融合的视角下,各门课程所蕴含的“立德树人”、思政育人目标都各具特色。对此,我们有必要围绕其课程特点,做好融合目标的明确工作,以此来确保思政教育的渗透实效,让课程育人体系更加科学与完善。例如,对于基础会计来说,我们可立足其基础理论部分的知识点,将爱国情怀、道路自信、理论自信、制度自信以及文化自信等方面的培养确立为课程育人目标,逐步塑造学生良好的使命感、荣誉感和责任感。又如,对于财务会计实务来说,其主要是围绕一些经济业务来阐释一些会计方面的基本方法或理论。在讲授该课程过程中,我们可围绕其特点,将诚实守信、爱岗敬业以及规范做账等思政性质的教育目标定格为课程教学和课程育人目标,从而为学生良好职业素养、道德品质的培养奠基。还如,对于纳税筹划而言,我们可结合其课程中关于税务方面的

知识,将遵纪守法等归入到课程教学目标当中。通过此举来实现打造一个特色化的课程思政落实模式,让立德树人以及社会主义核心价值观等思想贯穿于会计专业教育当中,进一步保障专业教学和思政教育融合实践的推进、融合目标的达成。

(二) 结合课程教学,深挖思政元素

在会计专业课程当中,蕴含诸多思政方面的元素,这也提示我们有必要结合课程教学来做好这些思政元素的挖掘工作,从而找到思政教育与课程教学之间的有效融合点,让二者融合效果得到进一步提升。具体来说,我们可从以下几个层面着手:

1. 信息辅助,促进爱国自信

如今,在互联网时代,会计教学也逐渐开启了信息化的改革大门。以多媒体、微课等手段为代表的信息技术在提高会计专业教学亲和性、趣味性以及有效性方面展现出了巨大活力。对此,我们在推进思政教育融合的实践中,也要本着信息化的思路来为会计课堂增添光彩,运用学生熟悉并且喜爱的教辅手段,让思政教育的渗透效果更上层楼。例如,在讲授基础会计的知识点时,我们可将视角放在会计发展史之上,通过一些历史碎片的引入来引发学生爱国情怀的提升、文化自信的树立。如我们一方面可在课程教学之初,结合相关图文资料,向学生讲述一下“会计”一词的起源和由来;另一方面也可依据信息手段之便,展示一些关于“龙门账”“四柱清册”等方面的视频,带领学生一同冲破历史的空间次元,感受我国会计行业的发展历史。这样不但能够激起他们的课程学习热情,还能为思政教育的良好渗透奠基,对于学生学习有效性的提高、爱国情怀以及民族自信的培养都是非常有帮助的。

2. 案例探讨,促进诚信守法

在现实中,会计活动注重对财务信息的真实记录和客观反馈,如果没有办法保证相关信息的精准性和真实性的话,很容易给个人、企业甚至社会带来巨大危害。这便要求会计人员必须要有良好的从业道德,尤其是要诚信和守法。而为了落实好这方面的思政教育工作,我们可将案例探讨环节引入会计专业课堂,与学生一同围绕相关真实案例,分析其中的思政内涵,为他们职业素养、从业道德的有序化培养提供良好助力。例如,在讲授财务会计当中的存货核算知识点时,我们可引入一些关于存货舞弊方面的案例,与学生一同探讨一下这种行为对于市场、对于公司以及对于个人的危害。在此基础上,与他们一同分析一下诚信、守法在本行业当中的重要性,逐步树立学生良好的金钱观、价值观,使他们能够在后续工作中能够树立良好的职业规范,自觉做一名诚信守法的“会计人”,切实对自己、对企业和对国家负责。

(三) 优化教评机制,保证融合实效

教学评价作为中职会计专业教学的重要一环,是思政教育的有效融合抓手。在教学实践中,为了进一步保证思政教育的渗透

实效,我们有必要做好教评机制方面的优化工作,通过对其标准、方式等方面的革新来为思政教育的融合添砖加瓦。具体来说,首先,我们可围绕专业教学、实践教学以及技能大赛等会计专业考核点,做好教评主体确定工作。在此基础上,不但要做好专业课程知识或技能方面的考评工作,而且也要立足思政教育之内涵,做好学生学习态度、实践态度、创新意识、团队思维、职业道德等多方面的评价工作,通过教评标准的扩充,来推动思政教育效果的提升。其次,我们可在以往单一化的师评基础上,将互评、企评的多种教评形式引入会计专业课堂,尤其要注重企业力量的引入,积极与企业自身财会人士对学生的职业素养、综合素质等展开点评与点拨,潜移默化中推动其思想品质以及道德素养的有序化提升。

(四) 提升师资素养,实现有效带动

经师易得,人师难求。在教学实践中,只有保证会计专业师资的素养,才能实现对学生的有效思政教育引领。因此,我们教师有必要正视自身素养提升的意义所在,不断探寻有效的思政素养提升路径,进一步强化自身在思政教育方面的认知和技能储备,为思政教育的有效渗透奠基。具体来说,首先,我们要尽可能多地去关注一些具有丰富思政教育内涵的会计行业、学生就业等方面的政策与实事,在此基础上,寻找他们与会计教学之间的契合点,然后将其引入到课程教学中来,从而实现自身思政认知强化和思政教育渗透效果提升的双向目标。其次,我们也要立足中职生的认知特点、兴趣爱好等实情,积极学习并且引入一些他们喜闻乐见的方式来落实思政融入工作,如指引学生组建社团,开展主题式的价值观教育或者社会实践活动;结合线上教育等方式来宣传思政教育资源等,以此来保证专业教学中的思政教育融入效果。再者,我们也要做到以身正范和以身作则,在教育工作中本着良好的责任心、爱心与职业操守去做好每一件事,以高尚的师德师风来熏陶学生的思政素养。

总之,以思政教育的融入来推进专业教学体系的革新工作,已经成为中职会计专业发展的必经之路。在新时期,我们有必要正视思政教育的融入意义,不断运用新的教育思路和方法去探究一条适合于会计专业的特色化课程思政之路,从而在提高专业育人实效的同时,为学生更好地成才与发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 刘嘉琛.“课程思政”视角下中职会计专业教学设计与实践[J].福建茶叶,2020,42(02):175-176.
- [2] 梁伟玲.浅议“课程思政”如何与中职会计专业课程融合的探讨[J].职业,2020(05):72-73.
- [3] 魏新.“课程思政”在中职会计专业中的实践与反思[J].天津职业院校联合学报,2019,21(12):84-87+92.