

中职给排水专业教学校企合作的深度思考

陈俊萍

(杭州市建设职业学校, 浙江 杭州 310000)

摘要: 随着我国对职业教育的大力支持, 职业院校得以快速发展, 校企合作也被社会所逐渐重视, 成为职业院校发展的关键。但是, 很多学校和企业之间仍处于“校热企冷”的尴尬局面, 基于此, 校企之间仍处于不断探索两者之间理想合作的深度和广度, 尤其是中职院校, 更是处于校企合作发展的瓶颈期。在校企合作背景下思考中职给排水专业课程的开发, 要以中职学生为开发主体。校企合作背景下的中职给排水专业课程开发, 需要立足地方特色并面向给排水专业的发展特点, 同时更新职业人才培养理念, 这样才能保证校企合作下中职给排水专业教学质量的提高。

关键词: 中职给排水专业; 校企合作; 教学策略

校企合作是为培养高技能专业人才, 不仅是一种教学理念, 更是一种教学行动。作为教学理念, 职业院校将自身的教学资源进行有效的整合, 及时调整完善校企合作之间的制度规范, 结合企业利益的关注点改进校企合作教育教学活动办法, 以此来促进校企之间的高质量合作, 从源头上减少合作中情感因素的影响, 并保证校企之间的合作多样化、关系长期性、制度的科学性。作为教学行动, 将中职院校和企业紧密联系起来, 加强双方的合作关系, 建立独特的教育教学合作, 确保合作的稳固和长久地进行。

一、校企合作人才培养模式的重要性

(一) 校企合作模式有利于经济社会的发展

在我国社会经济快速发展的背景下, 企业发展对高技能专业人才的需求也在逐渐变大, 我国职业教育的发展目标明确指出, 应加强落实工学结合、校企结合的培养方式。所以大力开展校企合作教学方式, 加强企业参与, 能够大范围和高层次上培养出社会和企业真正需要的技能型人才。

(二) 校企合作模式有利于提高学生的综合素质

校企合作教育教学模式的开展, 不仅可以高质量的培养中职学生的专业技能, 同时对提高学生的职业素养有着非常重要的促进作用。学校教学活动与企业生产活动相结合, 学生可以完全了解在社会、企业实际工作中的职业氛围。在校企合作教学中, 中职学生可以全面了解企业真正所需高技术人才的标准, 学校通过校企合作, 了解企业人才需求标准, 不断改进人才培养的教育方法, 从而提高学生的实际操作能力, 达到企业需要高素、高水平的人才要求。

(三) 校企合作模式有利于提高学生适应社会的能力

通过校企合作的教学方式, 中职学生在企业实习的过程中,

了解这个行业的发展方向, 发现自己专业技能上的不足, 进而促使他们回到学校学习后, 通过专业知识的学习和专业的实际操作的学习, 提高自己的专业技能, 具备更加优秀的职业素养, 加快适应市场经济发展的需求, 促使自己具有长久稳定的发展能力。

(四) 校企合作模式有利于提高学生就业能力

通过校企合作的教学方式, 中职学生的各个方面都可以得到最大化的提升, 特别是初步具备社会就业能力, 并且可以在之后的工作中快速适应企业管理模式。经过在企业的实习培训, 中职学生与职业生活有了直接的联系, 有利于学生毕业之后具备更高的社会就业能力。

二、当前中职给排水专业在校企合作模式上的问题

(一) 校企合作质量欠佳

多数学校实施分散实习的方案, 这并不利于学校对本专业学生的把控, 学校对学生出现的不良反应也无法及时解决。久而久之, 学生对合作的公司产生不好的印象, 进而有可能会直接影响下一届学生的选择, 对校企合作的推行十分不利。由于实习周期短, 无法真正了解企业的全部面貌, 实习岗位单一, 学习的内容有限, 这就导致校企合作质量不高。

(二) 校企合作监管力度不够

有关校企合作制度, 工矿企业在监管工作上有待加强, 在多元化的市场经济下, 工矿企业的监管十分繁琐, 对各种情况的解释说法不一。校企合作的有效监管需要相关法律法规作为基础, 做到有法可依, 执法必严。要为技术人才的培养提供良好的秩序, 挺高监管能力, 顺应给排水专业的发展在新时期校企合作上的各种变化。做好监管工作, 把握住市场发展的未来方向, 同时也要对校企合作进行合理的调控。

(三) 校企合作人才培养制度不完善

校企合作的工作重点在于实习培养或是顶岗实习, 但如何将学校和企业两者的优势进行合作, 并没有相关完善的制度。所以, 职业院校里的人才资源、设备也没有得到充分的利用, 其教学效果不佳。因此, 中职院校的管理者应重视不同人群真实的发展需求, 把握给排水专业技能性人才培养的真正涵义。

三、校企合作下中职给排水专业的有效教学策略

(一) 引入层次化经验, 强化校企合作

在中职给排水专业开展校企合作中, 校企合作应分级, 即中等职业学校与社会企业的内容应选择“初级合作”, 主要是资源合作。中等职业学院负责培养高素质、高技能人才, 企业为学生

提供实习机会。“中级合作”，在校企合作中，公司根据自身优势，通过签约或赞助等方式，为中等职业学校给排水专业实际操作课程提供硬性设备，并派遣部分企业员工到中等职业院校提供专业课程教学指导。另外，中等职业学校应根据我国给排水专业的发展，科学设计教学内容，加强学生相应实践技能的掌握。“高级合作”可将中等职业学校给排水专业人才培养与公司人力资源需求直接对接，公司可为学校提供人才岗位资源需求和实习机会，并通过中等职业学校进一步开展专业培训，使给排水专业教育与公司资源的全面对接。例如，针对工业产区的用水需求的差异性，设置科学的供水压力，有效减少不必要的用水浪费，从而达到节约用水的目的。企业可以将管理人员和工程师安排进学校，针对不同厂区的用水量，对学生进行实际的案例教学，提高学生学以致用的认知，促使学生完善此方面的专业学习认知。企业派遣员工进入学校同时，也促进教师的专业知识的不断学习，深化落实教师培养技术型人才的目，从而真正有效提高校企合作。

（二）优化资源配置，巩固校企合作

一是在“政府——公司——学校”模式中，政府根据自身在校企合作中的优势和职能，对公司在校企合作中的资质进行严格审核。同时，高校要根据企业提供的多样化信息，对其经营状况、发展前景、企业文化等进行综合分析。这样，在政府的严格控制和中等职业学校的综合评价下，校企合作中的商业行为得到规范。二是在校企合作中，无论采用何种合作方式，中等职业学校都要成立专门的研究小组，起草校企合作之间的一系列规章制度，并确保每个合作事项都有清楚的描述。这样就可以在教学内容与合作目标之间建立科学的联系，明确职能与责任的——对应关系，从而使学校和企业各自制定的计划得以具体化。在合作过程中提高合作的质量，在目标方案确定的基础上，进一步提升各方面合作的广度和深度。

（三）探索多元化模式，改善课程结构

在校企合作的新时代，多元化就业成为中等职业学校给排水专业教学改革的主要方向。一方面，自来水供给和污水排放的设计需要根据工业生产区的实际情况来设计教学，运用产业链思维方式，将中等职业院校给排水专业的教学内容全部衔接起来。根据工业生产区实际需要的重要给排水设施，让学生对给排水行业有一个全面的了解，并给出与专业发展路径相对应的综合知识结构，让学生在了解整体行业和行业发展的基础上，对行业的演变有一个全面的了解。进而，在给排水行业的快速发展下，中职学生自由选择就业方向不同但实际所学专业是相一致的。另一方面，在中等职业学校给排水专业教学中，应逐步减少专业理论教学课程的比重，增加实践课程的比重。具体而言，将专业理论知识融入实践课程，逐步采用专项实践课程教学，使教学中的各个专业知识在实践课堂活动中得到直接体验和学习。特别是中等职业

学校学习阶段，中职教师应根据中职学生身心发展特点，开展以理论与实践相结合的课程教学，有效促进师生、学生与学生间具体话题的讨论，帮助教师探索多元化教学模式，完善课程结构。

（四）企业参与中职教学，提升教育教学

中职教师应该帮助学生树立专业思想，熟练掌握职业技能，增强综合职业素养，提高实践操作能力，为此积极鼓励他们参加中职院校技能大赛。中职院校应当积极邀请企业中的专家与本校教师联手合作，肩负起参赛学生职业技能培训的指导工作，鼓励学生在假期或者业余时间进入公司参与实习或者培训。在学校和企业的共同努力下，提高我校参赛的成绩。与此同时，学校应贯彻落实国家关于大力发展夜教育、加强职业技能型人才培养的方针和政策，推进和检收教学课程的改革，为学生提供一个展示个人专业技能的机会，每学期举办“专业技能”活动，邀请企业专家对比赛进行现场指导和评价，使教师和学生专业技能水平共同提高，促进教育教学质量的提升。对于中职院校开展的各项专题系列活动，鼓励企业参与或者提供资金赞助。如我校组织开展关于实习、就业的专业主题活动中，邀请多家企业参与支持，学生自愿组织演艺活动，企业提供经济资助。这种合作形式不仅可以调动学生自主学习专业技能的主动性和积极性，使他们更有动力和信心，也可以在全校学生中促进企业的发展，提升公司的品牌知名度，为公司助力，选拔优秀人才。校企合作模式下，企业参与进中职院校的日常生活中，不仅提升中职院校教育教学水平，还能够树立企业的品牌和声誉。

四、结语

总而言之，职业教育与社会就业发展息息相关，校企合作模式不仅可以增加职业教育与社会就业的联系，还可以解决专业人才培养与企业人力资源供给不足的矛盾。新时期里中职给排水专业改革发展已初见成效。因此，必须进一步巩固发展成果，继续为职业教育和就业提供资源，促进未来职业教育培训直接向就业转移。中职教育的合作模式是有效的，高质量的校企合作是两者之间有共同的认知，社会和政府的大力支持等加起来，实现中职学生高素质、高水平的人才培养，同时促进校企合作的长久发展。

参考文献：

- [1] 付杰. 药剂专业院校校企合作实习管理策略探讨——以太原市卫生学校药剂专业为例 [J]. 卫生职业教育, 2019 (02): 23.
- [2] 张健. 创新模式打造产教融合新典范——天坤教育校企合作经验介绍 [J]. 职业, 2021 (04): 85.
- [3] 杨可. “产教融合、校企合作”办学模式下中职学生德育工作探究 [J]. 现代职业教育, 2021 (08): 36.
- [4] 李焱. 校企合作背景下中职机械专业“一站式”实训室搭建研究 [J]. 现代职业教育, 2021 (05): 12.