独立学院转设背景下高校教学质量保障体系新思考

丁仲云

(青岛城市学院, 山东 青岛 266106)

摘要: 独立学院转设是提升我国高等教育质量以及优化高等教育办学形式的重要举措, 其鼓励独立学院在办学过程中发挥自身教育教学优势, 更好地提升本校在教育市场环境中的竞争力。文章基于独立学院转设背景下, 进行高校教育教学质量提升的相关研究, 分析高校质量保障体系建构的各个环节, 并全面探究高校教学质量保障体系建设与应用实践路径, 为转设过渡期中的独立学院提供借鉴。

关键词: 独立学院转设; 高校; 教学质量; 保障体系

上世纪 90 年代末, 随着我国高等教育大众化进程的推进, 独立学院作为一种新型办学形式应运而生。在扩大我国高等教育资源供给与分配、培养社会急需的应用型人才等方面, 独立学院在特定历史时期发挥了重要作用。尽管如此, 在其发展过程中, 也面临着办学条件不达标、师资结构不合理等现实性问题。2020 年 5 月, 教育部下发了《加快推进独立学院转设工作的实施方案》,《方案》中指出, 要针对不同区域、不同类型以及不同模式的独立学院进行转设, 实现高等教育内涵式发展, 以保障教育公平。而对于转设后的独立学院, 应该如何扬长避短, 保持教学高质量发展, 教学质量保障体系的构建就显得尤为重要。

一、独立学院转设背景下构建教学质量保障体系的必要性

(一) 是提升学校教育教学质量的需要

独立学院办学时间较短, 其生源质量、师资水平、条件资源等与其他公办本科高校相比存在一定差距。学生入学成绩较低, 学习基础薄弱, 学习的主动性、自律性相对不高; 师资队伍整体年轻, 经验缺乏, 且数量不足, 流动性大; 优秀教学资源的存量也十分有限。在此背景下, 独立学院要转设为独立设置的普通高校, 就需要认真考虑影响教学质量各类因素, 深入研究并探索自身教学资源以及教学内容的优势, 构建起能广泛收集各环节信息、认真分析问题成因、制定切实可行政策措施, 以及确保各方面措施落实到位的闭环的教学质量保障体系, 以全面保障并提升教育教学水平。

(二) 是加强特色建设凸显自身优势的需要

在独立学院建设中, 投资方给学院注入了“硬资源”, 而母体院校为学院注入的是“软资源”, 如品牌、师资、专业建设与培养模式等资源。独立学院在转设后失去原母体学校的品牌支撑, 要想高质量发展, 就应明确办学定位, 创新办学理念和教育模式, 实施教学改革; 同时, 需结合学校自身实际情况, 对国内外优秀民办本科高校的办学经验积极学习借鉴, 在消化吸收和升华的基

础上, 进一步形成自己的办学优势与特色, 提升学校竞争力。因此, 在转设背景下, 学校应尽快摆脱原母体学校的影响, 避免盲目照搬照抄, 构建符合自身实际的强有力的教学质量保障体系。

(三) 是打造学校差异化竞争力的需要

独立学院转为普通本科高校后, 与传统老牌大学相比, 现有竞争力明显不足, 且短期内不能得到根本改变。因此, 转为普通本科高校后, 独立学院应与研究型大学、教学研究型大学构建错位发展的关系, 而与老牌教学型大学形成差异发展的关系。虽然都是应用型本科教育, 但独立学院应在办学方向、发展目标、人才培养模式、教育教学模式等方面结合学校实际找准自身定位, 开展以素质提升为核心、以能力培养为本位、以市场需求为导向的应用型本科教育, 打造自身的差异化竞争力, 而差异化竞争力的形成及打造必然要求高标准的教学质量保障体系来保障及衡量。

二、独立学院转设背景下质量保障体系的建构环节分析

(一) 信息收集环节

要构建高效的教学质量保障体系, 充分发挥保障体系对教育教学的促进作用, 首先应明确日常教学各环节还存在哪些问题, 分别体现在教育教学的哪些方面, 需要构建流畅的信息收集渠道, 确保各项信息完整、不遗漏。一方面, 收集师生在日常教与学过程中遇到的困难、面临的困境、存在的问题以及亟需的帮助; 另一方面, 还需倾听广大师生的意见建议, 了解他们的内心真实想法, 为闭环的教学质量保障体系的构建奠定基础。

(二) 信息分析环节

针对收集到的信息, 分门别类进行有序的分析, 既要分析问题存在的直接原因, 更要透过现象看本质, 找到隐含在现象背后的更深层次的症结所在。教师方面, 可以通过问题反映的现状来分析教师诸如授课积极性不高、课堂教学沉闷、授课内容缺乏吸引力等问题存在的原因; 学生方面, 可以基于学校教务系统, 结合学生的日常表现、考核成绩以及个人奖惩等进行全方位的评定分析。另外, 还需结合具体问题在教学管理方面存在哪些亟待改进提高的方面。

(三) 信息反馈环节

在进行信息收集、信息分析的基础上, 应及时将信息反馈至各相关部门, 便于及时进行处理解决。信息的反馈应及时、高效, 凸显时效性, 并且对需要多部门通力配合的工作做好协调、搭建桥梁, 保持信息畅通。

(四) 信息处理环节

相关部门应就有关问题提出具有针对性和有效性的对策与

建议,制定改进目标,将质量目标体系与有关教学质量管理的组织综合分析,把各项标准逐一落实到每个具体的组织层面上。对政策建议的提出需结合问题实质,不能一刀切,要通盘考虑,并具体问题做具体分析。在制定对策措施时,内容应详实、具体,须明确责任人(部门)、明确时间节点,确保各项措施都能落实,做到可执行、可操作、可追踪。

(五) 改进提高环节

针对各相关部门制定的改进措施,教学管理部门或教学督导部门应对其执行情况进行跟进、落实。看其措施是否真正落实到具体的教学环节,是否在预期内落实并完成。同时,对政策措施执行的效果进行跟踪,看反映的问题是否已得到有效解决;如果仍未解决,还需进一步进行分析,直至妥善处理。

通过以上各环节,使教学质量保障体系形成闭环,各教学环节始终保持螺旋上升。

三、独立学院转设背景下质量保障体系建设与应用实践路径探究

(一) 完善督导评价体系,组建校院两级督导队伍

教学督导工作是学校教学质量保障体系的重要组成部分,通过教学督导,可以对学校教育教学工作进行有效的监督、检查、评估、指导。构建校院两级管理体制下的教学质量督导与评价体系,能进一步强化学校自我质量监控功能,充分发挥学院的积极主动作用,发挥学院在学科专业课程等方面对口的优势,使督导工作与学院教学管理紧密结合,实现校院教学质量保障工作上下联动、齐抓共管,建立起教学质量保障的长效机制,确保独立学院转设平稳过渡。

(二) 充分利用信息技术,构建网上学生评教系统

在转设背景下,独立学院应充分利用信息技术的优势来构建校园内部信息系统,提升教育教学评估效能。一方面,可以基于信息技术构建网上学生评教系统,学生采用匿名的形式评价高校教师的授课情况,同时,基于学生的意见反馈,构建教师个体信息系统;另一方面,高校在应用学生网上评教系统过程中,可以基于学生评价,对师资力量进行高效配置。因此,独立学院应充分利用信息技术优势,构建完善的评估系统,提升教育教学的质量与水平。

(三) 打造优秀教师团队,提升师资队伍竞争实力

作为高校教育质量的重要保障,优质的师资团队在高等教育中的地位和作用不言而喻。如之前所述,独立学院的师资队伍整体年轻,缺乏经验,且数量不足,流动性较大。学校应充分认识到这一问题的严重性与紧迫性,花大力气加强师资队伍建设,确立“以人为本”的理念,尊师、敬师、爱师,使优秀教师能“引得进、留得住、用得好”;为教师搭建成长平台,使青年教师经过锻炼、逐步成长、担当重任;建立师资队伍建设长远规划,从学校长远发展来考虑师资队伍建设,为独立学院提高教学质量提

供根本保证。

(四) 吸引优秀一线教师,组建“教学研”智囊团

转设背景下,独立学院要构建完善的教学质量保障体系,应充分利用学校各方面资源,可以集优秀一线教师之力,组建“教学研”智囊团。借助优秀一线教师丰富的教学经验,全面研读与分析多元化的课程内容,充分挖掘课程教学资源,探索全新的教育教学形式,集广大一线教师的经验与智慧于一体,制定科学的教育教学方案,促进学校教学质量提升。

(五) 发挥教务处的效能,构建内部教学反馈体系

构建教学质量保障体系,需要充分发挥学校教务处的教学管理中枢职能作用。一方面,收集并整理教师和学生在学习活动中的各项信息内容,从而更好地在内部教学反馈体系构建中收集学生对教学工作的意见与建议,在此基础上,构建以教务处为核心的教育工作体系,用网格化管理的形式,提升独立学院的教学实效性。

(六) 完善基础设施建设,确保教学工作稳步推进

独立学院在转设过程中逐步脱离母体高校,就需要其在教育教学活动中,逐步完善与补充本校的基础配套设施以及其他教学资源,以确保教育教学工作的顺利进行。采用多种形式进行资金筹集,为学校的发展提供充足的经费保障,以保证学校的常规化运作和基础设施建设,为教师、学生营造优质的教学学习环境。同时,还应进一步加大学校教学信息化建设,通过逐步实现教学信息化带动学校跨越式发展,提升学校教育教学水平。

四、结语

如前所述,在独立学院转设的背景之下,无论从提升学院教育教学质量的需要出发,还是从加强特色建设凸显自身品牌优势以及打造学校差异化竞争力的需要来考虑,都需要构建包含信息收集、信息分析、信息反馈、信息处理以及改进提高等各环节的闭环的教学质量保障体系。为此,在构建教学质量保障体系过程中,要进一步完善督导评价体系,组建校院两级督导队伍;充分利用信息技术,构建网上学生评教系统;打造优秀教师团队,提升师资队伍竞争实力;吸引优秀一线教师,组建“教学研”智囊团;发挥教务处的效能,构建内部教学反馈体系;完善基础设施建设,确保教学工作稳步推进。

参考文献:

- [1] 朱晶晶,安艳霞.浅析独立学院转设民办高校后品牌竞争力提升策略[J].河北企业,2021(05):45-46.
- [2] 田丰实.高校院级教学质量保障体系的设计与创新[J].赤峰学院学报(自然科学版),2021,37(03):101-105.
- [3] 吕姝桥,王媛媛.国家数据平台在高校教学质量保障体系中的应用探究[J].山西青年,2021(07):50-51.