

《国际贸易实务》课堂思政教学研究

李国庆

(广东省对外贸易职业技术学校, 广东 广州 510520)

摘要:从现阶段而言,各大高校的“课程思政”教学如火如荼地进行。但是,在实际的《国际贸易实务》课堂思政教学过程中,笔者发现如下现象:部分专业教师并未具有较强的思想政治知识,导致无法将思想政治内容专业课程进行有效结合;一些教师虽将两者进行融合,但是融合存在表面化现象,造成学生学习吃力、教师教学费力的尴尬教学局面。这也导致部分教师在思政教学中存在严重的思想负担。对此,笔者注重结合教学实际,从具体教学执行的角度进行此部分内容的介绍。

关键词:《国际贸易实务》;课程思政;教学研究

随着“一带一路”倡议的实行,中国与世界的经济联系日益紧密导致我国对外需要更多的外贸型人才,也对这些人才综合能力提出更高标准。这些人才不仅要具备较强的专业知识,而且还应具有较高的职业素养、政治素养以及正确的价值观。由此可见,开展思政课程教学很有必要。

一、《国际贸易实务》与课程思政的融合性

《国际贸易实务》属于物理专业中的基础性课程,其中涉及贸易的买卖、合同的签署等内容。与此同时,这门课程可以充分体现贸易人才的综合素养,比如人才的待人接物能力、爱国精神、诚实守信等。由此可见,《国际贸易实务》中的很多内容与课程思政相同,具有一脉相承性。基于此,教师需要深入研究此门课程中与思想政治内容的融合点,在提升学生贸易专业能力的同时,促进他们综合素质的增强,让贸易人才成为彰显我国风采的“活的名片”。

二、《国际贸易实务》课程思政的意义

在《国际贸易实务》中,教师开展课程思政的意义主要体现在以下三方面。

第一,在课中融思政元素。在开展《国际贸易实务》教学中,教师让学生懂得规则重要性,认知遵纪守法的必要性,使他们在日后的工作中真正履行一个“贸易人”的职责,遵循贸易规范,成为高素质的贸易人才。

其次,让思政内容潜移默化地融入到教学过程中。教师在深入研究本门课程的基础上,需要深入、细化解读我国的相关政策、中国优秀传统文化中的经商思想。更为重要的是,教师可以将这些理念融入到日常的知识授课中,让学生真正加深对“诚信”“公平”“信用”的认识,让他们在日后的工作中更好地规范个人的行为与思想。

最后,丰富课堂教学形式。教师在开展思政教学的过程中可以引入全新的授课理念以及方式,并探索出新的教学思路,使他

们真正感受与众不同的课堂,更为积极地融入其中,在思考中形成正确意识,增强思政课堂教学的有效性。

三、《国际贸易实务》与课程思政的融合策略

(一)区分课程思政与贸易概念的不同,提升思政教学的精准性

诚信是贸易得以产生和发展的重要基石。教师在日常的教学过程中需要向学生讲述诚信在思政课程与专业课程中的不同,让他们树立正确的贸易观,并在这种观念的作用下约束行为,促进学生职业素养的形成,将思政教学的效益发挥到最大。

本文注重讲解诚信在《国际贸易实务》的特殊性。第一,在生活中,外贸诚信与日常诚信的不同。日常诚信更为注重展示的是人与人之间的感性认识。外贸诚信注重追寻利益,将利益扩展到最大化。第二,重视诚信教育。任何事业成功来自诚信,作为国际贸易更是如此。为从,思政教师应重视诚信教育,让学生以诚信为基点,扩大公司的业务量,让企业获得利润的同时,促进个人的成长。第三,只有较高的诚信意识并不是高级外贸人必备条件,然而,成为一个真正的高级外贸人才必须具备守信品质。教师在实际的教学过程中需要真正展示诚信外贸人的事例,让学生从事例的解读过程中感受到诚信对贸易人的重要性。

(二)教学方法多元化,提升思政课程教学质量

在开展课程思政的教学过程中,教师需要转变原有的“为了讲知识,而讲知识”的心理,真正从实际运用的角度,开展思政教学,让学生意识到思政学习的必要性,融入相应问题的探究中,促进他们职业精神的形成。为了达到这种目的,思政教师需要掌握更多的授课模式,并将其运用于实际的授课中,培养他们学习能动性,提升他们思政知识的理解能力,让学生将这种理解上升到意识层面,约束个人的行为。本文注重结合具体的实际,从以下几点开展此部分教学:

第一点,运用信息技术开展思政课程教学。教师可以运用信息技术将无味的思政知识转化成生动的视频,让学生在观看视频中更为直观掌握思政知识,从中汲取思政知识的“精神营养”,促进他们的全面成长。与此同时,教师可以学习多种信息技术授课方式,比如,微课教学法、慕课教学法,让课堂教学方式更为丰富,摆脱说教式的枯燥无味,增强教学的趣味性、情境性,提升思政教学质量。

第二点,使用榜样教学法,辅助学生塑造优良品质。为了让学生真正从榜样身上汲取成长力量,教师定期性组织榜样经验分享会,使他们在榜样的成长历程中获得精神的营养,促进他们优秀品格的塑造。在实际的执行过程中,教师可以从以下三方面入

手,方面一,组织多种主体的分享形式。教师可以邀请外贸总经理、毕业生、优秀专家等到本校讲授个人为了适应企业发展需要具备的优秀品质,或是学到的优秀品质,让学生感受到榜眼的力量,并加深对优秀品格的理解。方面二,互动交流。在实际的分享过程中,教师可以鼓励学生与分享者进行交流,并表达看法,而分享者可以根据相应的看法进行针对性指引,促进学生正确价值观的形成。方面三,开展教学反思。教师可以结合学生提出的问题、分享者的分享内容进行相应内容的梳理,并将这些内容充实到个人的思政课程中,从而既为后续的教学提供有血有肉的资料补充,又让让榜样教学更具有生活性和感染力。总之,教师通过榜样分享的模式不仅丰富课堂教学形式,而且让学生获得品格的塑造,更能拓展教师的教学资源,从而达到一举三得的教学效果!

第三点,使用课堂讨论与课后反思相结合的方式,获得良好的思政育人教学效果。

在具体的实践教学时,为了让更多的学生参与到思政问题的讨论中,教师让学生从多角度思考,比如他人的视角分析思政知识,让学生更为深入地理解此部分内容。为了提升学生的学习能动性,教师可以选择与专业课相关的社会热点,让学生从社会的视角分析专业对社会发展的意义以及优秀品格存在的必要性。在学生讨论中,教师可以根据他们的表达内容和思想观点进行针对性指导,使他们受到正确思想熏陶。为加深学生的认知,教师引导学生“反刍”思政知识,回忆个人观点与他人的不同,并分析个人在思考过程中的漏洞,使他们在自我深入反省的过程中,促进他们价值观的塑造,形成正确思维习惯,获得良好的思政育人教学效果。

(三) 树立德育意识,开展思政实践

除了需要专业的教学技能外,教师掌握更多德育内容更应通过实践课程促进学生价值观的形成,充分发挥思政教学的作用。为了达到实际教学目的,思政教学需要构建层次性的授课模式,执行如下方面内容:方面一,深入挖掘思政实践内容。教师可以深入解读《国际贸易实务》,提炼其中与社会热点相关的内容,开展相应的社会实践。方面二,增强思政与实践内容之间的融合性。教师可以使用社会热点,比如七一建党节,开展相应的社会实践活动,让学生到红色基地游览,加深对党发展历程的了解。除上述内容外,教师在生观赏名胜古迹时,需要与他们进行赏景交流,真正让他们懂得“一切都不是一帆风顺,需要艰苦奋斗”的道理,并将这种意识运用在日常学习、工作中,使他们认知付出和思考的内涵,构建专业课程与思政内容的结合点,打造具有实际效用的实践课程。

(四) 构建“上下联动”的思政模式,增强思政教学的实效性

本文中的“上下联动”中的“上”是指学校各个部门的相互配合;“下”是指提升教师的思想素质、构建思政协作组织。具体的执行方案为:首先,在学校各个部门的配合方面,学校需要

让与思政课程相关的部门,为思政课程的顺利开展提供必要的支持,比如安排宣传部门以及其他部门组织教师开展相应实训,为此门课程地开展创造良好的条件。在提升教师的思想素质方面,学校可以定期开展思想政治培训,让他们学习多种思政知识,获得思想观念的增强。与此同时,教师应该怀有空杯心态,运用多种方式学习思政知识,比如学习强国软件等。在构建协作组织方面,学校可以组建考核小组和互助小组。考核小组的职责是:定期进行考核,即考核各个专业课程教师的思政教学水平,发现他们在思政教学中的问题。学校运用互助小组,在执行相应有效策略同时帮助教师解决教学困难。此外,学校可以让思政教师加入这个小组中,让思政教师针对专业课教师出现的问题进行指导,增强思政课程教师的综合教学水平。通过构建“上下联动”的思政模式,学校为专业教师思政课程的开展创造了有利条件,增强思政教学的实效性。

(五) 挖掘思政元素,让学生学习思政知识的同时形成正确思想

为学生获知识以及形正确价值观,教师需要深入地解读思政内容侧重构建“知识学习”与“思想构建”相统一的模式,让学生在学贸易知识的同时树立正确的思想观念。

例如,在签订贸易条款时,教师不仅让学生理解贸易条款中的内容,而且还要让他们考虑公司的利益思此内容对公司影响,培养学生的务实观念。让他们树立长远意识。在开展“贸易进出口合同签订”这部分内容时,教师需要培养学生一丝不苟的精神,并引入因为马虎而造成巨大损失的案例,让学生意识到认真工作的重要性,并将这种精神运用在日后的工作过程中,实现“知识教学”与“思想构建”的统一。

总而言之,随着我国与外部经济联系日益紧密,国际贸易人才成为巨大的人才缺口,而高素质的国际贸易人才更成为各个外贸公司争夺的对象。作为高职院校的教师需要认识到培养高素质贸易人才的必要性,构建具有高效性的思政授课模式,提升学生专业课程理解能的同时塑造正确意识,培养学生专业性素养,进而为社会源源不断地提供高素质人才。

参考文献:

- [1] 李婧.课程思政在《国际贸易实务》教学中的应用研究[J].工业设计,2018(04).
- [2] 黄玲.“三全育人”背景下高职《国际贸易实务》“课程思政”路径探析[J].科技资讯,2019(34).
- [3] 唐旭斌.基于课程思政视角的《国际贸易实务》教学模式研究[J].科技经济导刊,2019(27).
- [4] 余伟.《国际贸易实务》“课程思政”现状及其治理对策[J].科学咨询(教育科研),2018(09).