

《动物学》课程中思政教育元素的挖掘

李广君 左玉玲

(潍坊理工学院, 山东 潍坊 262500)

摘要: 立德树人是高等学校课程教学的根本任务, 近年来国家不断加大教育改革力度, 引导教师在开展课程教学的过程中, 积极在课程教学中渗透思政教育的相关内容, 这对教师教学活动提出了新的要求。本文围绕《动物学》教学过程中思政元素的挖掘和应用来展开分析与探讨, 在此基础上提出教育活动开展策略。

关键词: 动物学; 课程思政; 元素; 挖掘

课程思政是目前国家基于立德树人教育理念而提出的一项新要求, 高等学校各门学科在教学过程中都要渗透这一理念, 要求每门课程在教学实践中都要积极融入思政教育的理论, 以此和思政教育密切结合起来形成协同效应, 更好地对学生进行引导。

一、围绕社会主义核心价值观的相关内容展开挖掘

对课程所涉及的思政教育元素进行挖掘, 要想使此项教学实践活动能够发挥理想效果, 需要教师在教学研究中不断加大对社会主义核心价值观的学习, 从中来选取角度, 做好思政教育元素的筛选。《动物学》课程教学中要想更好地将思政元素融入, 就要充分结合社会主义核心价值观的内容来积极展开思政元素的挖掘, 建议从以下角度来展开。

(一) 从爱国主义角度展开挖掘

《动物学》作为一门生物专业学生必修的公共课, 在我国生物学科发展过程中, 出现了很多杰出的科学家, 为了发展祖国生物学科放弃国外的优厚待遇, 回到祖国投身于生物学研究。秉志先生胸怀爱国之心出国学习, 通过自己的努力获得了博士学位, 这是我国出国留学人员首次获得博士学位。毕业之后很多科研机构都开出优厚条件, 但是他一直惦念着自己的祖国, 即使是在美国学习期间, 他也一直记挂着自己的祖国, 想要通过自己的努力来改变祖国的面貌, 为了发展科学事业创办了中国科学社, 并积极筹措资金出版学术刊物《科学》。回国之后他继续在生物学领域从事科研和研究工作, 奠定了我国生物学科发展的基础, 也为学科的发展培养了大量优秀人才。此类专家学者数量众多, 江静波教授也是杰出的代表, 在极端艰苦的科研条件下, 始终坚持爱国主义理念, 认真做好自己的教学和科研工作, 时刻以国家的利益为重。所以《动物学》课程挖掘思政教育元素, 要首先从爱国主义的角度对学科发展过程中出现的杰出爱国人士的事迹进行挖掘和整理, 将这些科学家胸怀祖国、不懈奋斗的故事融入到课程教学中, 才能使教学活动发挥出理想效果。

(二) 从敬业角度展开挖掘

科学研究是一项非常严谨的工作, 对研究人员个人的敬业精神和工作态度都有极高的要求, 这是每个生物学家在科研工作中

都会坚守的原则。江静波教授在开展疟原虫研究的过程中, 为了获得第一手资料, 掌握精准的数据, 他夜以继日地工作, 整日奋战在实验室中, 最终成功找到了防治疟原虫的方法。屠呦呦教授在研究的过程中也经历了多次失败, 但她始终怀着敬业的精神来继续深入研究, 最终在疟疾的防治领域取得了令全世界都瞩目的科研成果, 所以在挖掘思政教育元素的过程中, 要从敬业的角度来展开挖掘, 只要细心观察, 身边这样的案例非常多。

(三) 从诚信和友善的角度展开挖掘

《动物学》课程具有非常丰富的内涵, 对学生学习也提出了很多要求, 而且学生学习的过程离不开教师的悉心指导, 因为很多《动物学》课程中的内容学生并不了解, 借助教师的悉心指导, 学生可以借助自己的观察, 对不同生物成长过程中与自然界和其他物种和谐相处、互惠互利有进一步认识。教师就可以从动物界出现的这些现象从诚信和友善的角度来展开挖掘, 做好教育工作。

二、从可持续发展的角度挖掘思政教育元素

面对当前我国社会自然资源遭受严重破坏的现状, 我国充分吸取西方发达国家的经验教训, 积极调整我国的发展政策, 全面实施了可持续发展战略。战略实施之后, 各地也开始重视对野生动物的保护和利用工作, 学术界对此问题展开了深度的研究, 教师在教学研究和挖掘思政教育元素的过程中, 就要积极围绕可持续发展的相关理念来观察和发现问题, 才能有效促进思政教育元素的挖掘, 并从可持续发展的角度对学生进行重新解读, 以此来强化学生的认知, 使课程德育可以取得理想效果。

例如在自然界中, 有很多动物每年都会定期进行大规模的迁徙, 导致这一现象的本质原因在于气候的变化, 如果动物不进行迁徙, 在雨季或旱季到来时就很难生存下来。但是在动物迁徙过程中也危机四伏, 有很多动物都会伺机展开捕猎活动。以角马为例, 经历一次长达3000公里的迁徙, 能够生还的概率在30%左右, 但这并没有影响动物的迁徙, 每年只要时间一到动物就会立即展开迁移活动, 之所以动物界会出现定期迁徙的现象, 主要原因就在于迁徙地有着非常好的生存条件, 当它们到达目的地或返回迁徙地时, 往往是水草最丰美的时候, 所以正是这种有规律地迁徙, 保证了角马群体的繁衍生息。人类作为大自然中的一员, 也是一种高级哺乳动物, 对这一现象应该有更充分的理解和认识, 因为目前人类生存的环境也在急剧恶化, 但人类不可能像动物一样迁徙, 所以最大限度地保护自己赖以生存的自然环境才是人类最好的选择。教师在教学过程中要积极结合动物界自然迁徙的案例, 依据可持续发展的相关理念来分析动物界出现的这一现象, 可以很好地帮助学生理解与认知可持续发展的重要性, 同时也能引导学生在分析问题的过程中强化自己的认识。使他们能够积极从自

己身边的小事出发展开问题分析,实现学科育人的德育教育目标,更好地将课程思政教育活动开展好。

三、从构建社会主义生态文明的角度展开思政教育元素挖掘

社会一直处于不断发展和进化之中,人类对生态系统也有了更加深入的了解和认识,在这一背景下党中央提出了构建社会主义生态文明的要求,伴随着人们受教育层次的不断提升,人们对构建社会主义生态文明和人与自然和谐相处都有了进一步认识。以破坏大自然为代价而发展社会经济无异于自掘坟墓。在《动物学》课程教学中,学生可以借助动物发展与进化的历程,对动物与自然界和谐相处以及违背自然规律破坏自然界所造成的后果进行对比,这能够加深学生对此问题的认识。而且近年来伴随着生态环境问题的不断加剧,国家已经充分认识到保护环境的重要意义,所以教师要充分结合中央所提出的社会主义生态文明建设的相关内容来积极展开思政教育元素的挖掘。

例如国家濒危动物藏羚羊的保护,藏羚羊曾经是一种群体数量超过百万的野生动物,这一物种主要分布在青藏高原,但是伴随着环境的逐渐恶化,藏羚羊种群的数量也在急剧下降。导致这一问题出现的原因主要是因为人们的过度放牧和对自然界的破坏使藏羚羊生存的自然环境发生了变化。但国家充分认识到这一问题的重要性,通过人为干预和构建自然保护区的方式,最大限度地对藏羚羊进行保护,使藏羚羊的群体数量开始逐渐提升,藏区人民也充分认识到保护藏羚羊的重要性,都积极参与到保护活动之中。在动物学科领域还有很多这样的动物,例如我国的国宝大熊猫,近年来借助保护力度的不断加大,数量也在稳步提升,而且保护区附近的居民都有非常强的保护意识,在发现野生大熊猫之后都会立即向动物保护部门进行报告,正是由于国家对生态文明建设重视力度的不断加大,使得我国生物的多样性获得了更好发展。所以教师在课程思政教育过程中,要积极从构建社会主义生态文明的角度来展开思政教育元素的挖掘,利用好现实生活中保护野生动物的案例来强化学生的认知,才能实现预期的教学目标,促使课程思政教学活动得以有效开展。近年来还出现了很多外来物种入侵的案例,外来物种进入我国,破坏了原有的生态平衡,所以也可以从这一角度向学生介绍相关问题,提高学生对此问题的认识。只要教师能够充分结合案例,使学生理解和认识构建社会主义生态文明的价值,并以实际行动参与到相关讨论之中就能使课程教学发挥出思政教育的功效。使学生以更加积极的态度展开对《动物学》课程的学习,将理论知识与社会实践融为一体,使课程教学取得良好的德育效果。

四、从自然法则的角度展开思政教育元素挖掘

自然界的动物在生存过程中需要遵守自然法则,动物在生长过程中并没有人为它们提供住所和食物,它们只有积极适应自然环境才能生存下来。自然界的各种动物经历了成千上万年的进化才发展成现在这个样子,物种的多样性是自然法则运行的结果,如果动物们不能很好地适应严酷的自然环境,那么就很有可能像

恐龙一样灭绝在地球上。所以教师在开展《动物学》课程思政教育的过程中要积极穿插自然法则的内容,并以此对学生开展课程思政教育,引导学生从自然法则中获取灵感,以更加积极的态度,适应社会经济所发生的变化。使学生认识到在未来社会经济发展进程中,只有自己积极融入到竞争之中并不断提高自己的适应能力,才能在残酷的市场竞争中生存下来,物竞天择,适者才能生存。

为了做好此项教育工作,教师需要积极结合动物在进化过程中出现的一系列问题来展开教学设计,并从思政教育的角度对问题进行分析,使学生形成正确的认识。

五、从环境保护的角度来挖掘思政教育元素

环境保护涉及到每个人的切身利益,人之所以能活在地球上,主要原因在于自然界为人类生存提供了基本的物质保障,动物在繁衍生息过程中也是如此,只有良好的生态环境才能为它们的生存提供条件,但是近年来环境保护问题愈演愈烈,各种工业废水、废气、废渣的排放已经严重威胁到自然环境的有序发展,一旦地下水遭到污染和破坏之后,人类和各种动物的生存,立刻就会受到威胁。正是认识到环境问题的重要性,我国目前才更加积极地展开环境治理,不断加大高污染高能耗产业的治理力度,所以在开展《动物学》课程教学的过程中,需要积极将思政教育元素融入到课程之中,对目前的环境保护问题现状进行研究。从近年来社会普遍关注的热点问题出发,从《动物学》课程的视角来展开,对环境保护问题的分析,帮助学生不断加深对环保问题的重视程度,并引导学生积极思考,如何才能将《动物学》中的相关知识与环境保护密切结合起来,只要教师在教学过程中能够积极做好对学生的引导,就能帮助学生更好地深入到教学实践中,借助引导学生不断加强问题反思来促进教学目标的实现。

六、结语

《动物学》课程与人们的日常生活息息相关,其中蕴含了丰富的思政教育元素,所以需要教师认真做好教学研究,从学科所涉及的领域以及现实生活中出现的案例等角度,结合社会主义核心价值观的理念展开深度挖掘,就能巧妙地将思政教育相关元素与课程结合起来,借助积极参与课程学习,使学生对学科的认识以及自身的专业素养都得到同步提升。

参考文献:

- [1] 陈万光,张耀武,易力,郑玲.动物学课程思政教育研究与实践[J].洛阳师范学院学报,2021,40(02):87-89.
- [2] 陈伟莉,张坤.《动物学》课程教学中思政元素渗透研究[J].黑河学院学报,2020,11(08):32-33.
- [3] 白海艳,铁军,李莉.《动物学》课程中思政教育元素的挖掘[J].长治学院学报,2020,37(02):56-59.
- [4] 陈立婧,刘至治,陈桃英,姜佳枚,王军,唐文乔.从课堂教学渠道融入“课程思政”教育理念——以《普通动物学》为例[J].教育教学论坛,2018(29):203-204.