

# 浅谈生命教育在中国的发展

班英琦 马丽萍 伍莲蓉 苦君玲<sup>通讯作者</sup>

(广西医科大学, 广西南宁 530021)

**摘要:** 生命是开展一切社会活动的前提。医学生是社会卫生健康事业发展的主要后备力量, 他们对待生命的态度直接影响到健康服务水平。生命教育帮助医学生认知生命、尊重生命和珍惜生命, 医患建立和谐的互动关系, 生命教育是医学教育不可或缺的部分。本文旨在通过总结生命教育在我国的发展历程、内涵和存在的问题及发展趋势, 为构建完善的医学生生命教育体系指引方向。

**关键词:** 生命教育; 发展; 医学生

生命教育最早于美国提出, 在 20 世纪 90 年代进入中国台湾和香港, 于 21 世纪初引入我国大陆。现如今生命教育作为教育发展策略中的一项重要内容, 对于帮助人们理解生命、尊重生命、爱护生命、思考生命意义起到了很大的作用。生命教育是其他教育的基础, 它帮助人们主动思考生命的意义所在, 找准自己的定位与目标, 培养大众的人文精神, 提高基本的生命质量。生命教育的本质实际上是返璞归真。本文主要阐述和说明生命教育的起源、传入与发展, 分析生命教育出现与发展的脉络, 把握时代脉搏, 从而展望生命教育发展趋势, 推动我国生命教育的研究与实践。

## 一、生命教育定义的发展历程

生命教育最早是以死亡教育的形式出现。在 20 世纪 60 年代, 美国经济、民生等发生重大灾难, 轻视生命现象频发。1968 年, 美国的杰·唐纳·华特士开始对这些现象背后的原因进行思考, 并对此展开研究, 书写了《生命教育》一书。杰·唐纳·华特士在加州创建学校, 把在《生命教育》中提出的关于教育的一些创新性的想法进行实践。有了在学校设立生命教育课程的经验, 杰·唐纳·华特士指出, 教育不是孤立单一的活动, 要使学生拥有更加成熟的生命态度, 应该给传统教育加入相应新元素, 把教育和人生体验感想、社会实践等相结合, 就是一个很好的方法。他认为人类的生命是由不同阶段的生命活动构成, 因此人类的生命质量取决于每一个生命活动的质量。从某种意义上来说, 关注生命活动, 就是关注生命, 而生命教育就是关注学生的生命活动, 科学认知生命, 正视生命现象, 提升自身的自身价值、教育价值和社会价值, 从而提升生命质量。学校教育和生命教育不再是孤立的、不相关的, 而是你中有我, 我中有你。生命教育的提出, 吸引了许多国家地区的关注。经过几十年的发展, 美国的生命观教育体系逐步趋于健全、完善, 学校里的生命教育课程也已成为美国学生的必修课。

## 二、生命教育课程传入中国

自从生命教育被提出, 越来越多的西方国家相继在学校教育

中开展生命教育相关课程, 在全世界兴起了一股“生命教育”热潮。受到国外影响, 我国学者也开始了生命教育的探索, 学习西方国家, 把生命教育列入学校教育中, 生命教育由此在我国萌芽。早在 1996 年, 香港公益社中学就率先开展了以“生命教育课程”为主题的系列活动。接着, 香港于 1999 年推出“爱与生命教育”系列, 从学校和家庭两方面入手, 进一步促进了生命教育在民众间的传播。还有《香港的生命教育》等专著的出版等, 都标示生命教育迈上更高台阶。在我国台湾地区, 2001 年则被定为“生命教育年”。另外生命教育相关网站的建立等, 将生命教育的对象普及到了网民大众上。随着港台地区的生命教育不断发展, 生命教育开始传入内地, 在内地萌芽。

## 三、生命教育实践在中国的发展

我国之前的生命教育研究与国外相比不仅发展滞后, 而且饱受冷落, 处境尴尬, 甚至在很长的一段时间内一直为人们所忽视。在某种程度上我们可以认为, 我国的生命教育研究是在层出不穷的生命难题的形势下, 为解决现实问题而发展起来的。我国生命教育的发展历程, 以相关课程的开设、生命教育政策的制定与颁布、生命教育理念的探索研究等为依据, 可大致分为三个阶段, 分别是筹备阶段、起步阶段和发展阶段。

### (一) 筹备阶段

我国生命教育的第一阶段为 1993-2003 年, 这个阶段是以“个别人”和“个别行动”为特点, 为生命教育的实践做了准备, 因此又称作“筹备阶段”。

1993-2003 年以生命教育作为关键词进行检索的论文只有 46 篇, 其中以生命教育为主题的学术论文在 1996 年才第一次发表。特别是在教育部发布《关于进一步加强高校学生管理工作和心理健康教育工作的通知》之后, 引起了有关大学生生命教育相关论文发表的“小高潮”。

江苏省“十一五”立项课题、区“十一五”和“名校长工程”重点课题——“小学‘生命教育’实验研究”的启动是有关生命教育课题最早期的研究, 之后生命教育课题研究开始逐步发展了起来。像南昌大学的“生死哲学”和之后江西师范大学的“生命教育与生死哲学”等选修课的出现, 标志着这时的内地已逐渐有大学提供生命教育课程和讲座, 在某种程度上让人们对生命问题产生了某些兴趣。

### (二) 起步阶段

2004-2009 年是中国生命教育的起步阶段, 生命教育的起步形式主要是各地教育部门相关文件的颁布; 学校有关课程的推进,

积极进行中小学生的生命教育实践探索,并逐步摸索适合的生命教育模式;我国生命教育相关学术的研究,这时候也初现雏形。

生命教育政策文件开始出台,在多个省、市相继发行。2004年出台的《辽宁省中小生命教育专项工作方案》是内陆首个生命教育政策文件。自此,各省、市相关指导性文件陆续出台。也就是从2004年开始,生命教育开始走进学校,走进课堂。上海在2005年颁布的《上海市中小生命教育指导纲要》,使其成为了全国第一个开展生命教育的城市。也是在这一年,湖南省也出台了相关指导纲要。2008年,黑龙江省发行有关文件,中小生命教育教学工作计划开始实行,并制定了适合不同年级的标准。至此,生命教育的教材、课时和师资力量由于相关文件的出台,实现了从无到有的飞跃。

与此同时,高校开始将生命教育课程纳入课程中。从2006年9月起,江西师范大学等高校相继开设了相关的选修课。同年,长春医学高等专科学校将生命教育设置为必修课程。2007年,广州大学结合了大学生的思想教育、心理教育和生命教育,把大学生生命教育与校园活动紧密地联系起来,增加了生命教育的趣味性和可吸收性。此外,生命教育取得了较大的研究成果,相关教材也开始问世。从2004年至2009年在知网上发表的相关论文共有175篇,与筹备阶段相比大幅增加。生命教育教材开始出现在校园的书单里,如《生命教育引论》《生命教育大学生读本》等。此外,2008年的汶川大地震唤醒了国民珍爱生命的认知,社会对生命教育也日益重视了起来。

### (三) 发展阶段

2010年5月5日,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》颁布。该文件明确提出:“重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育。”将安全教育与生命教育区分开来,纠正了之前对生命教育认识的错误。生命教育也从之前的小我上升到了国家层面。生命教育得到了国家层面的重视,该文件成为促进生命教育在全国范围内全面发展的重要加速器。至此,我国开启了中小学大规模开展生命教育的征途,我国生命教育进入迅速发展阶段。此后,国务院于2017年8月1日颁布了《“十三五”国家老龄事业发展和养老体系建设规划》,该文件涉及了老年人生命教育的内容,在此之前已有很多学者开展了对老年人进行生命教育的研究,由此可见我国生命教育的对象并不是仅局限于学生,还包括了老年人。我国生命教育在不断融入校园的同时,其涵盖的人群也在逐渐扩展,我国的生命教育在逐渐走向成熟。此时,生命教育理念逐渐“渗透”《教师专业标准》与中小学生的德育教材,我国生命教育的理论研究与实践探索成果也显著增加。与起步阶段相比较,该时期由各大高校和民间学术团体设立的生命教育研究机构数量俱增。

随着生命教育在我国的不断推进,国内各地区间关于生命教育的交流变得更加深入,更加频繁。不仅内地各省市间的生命教

育交流探讨活动增多,内地与港澳台交流也变得越发频繁。海峡两岸及港澳的学者经常受邀来往两地参加生命教育相关会议、协助开展生命教育培训活动。这就促进了海峡两岸及港澳间生命教育理念与实施方式的相互借鉴,也在无形中推动着两者间的关系朝着更加友好、更加和谐的方向发展。

纵观我国生命教育的发展历程,先行的探索值得我们深思,所取得的进展值得肯定。虽然我国的生命教育发展构筑已渐成体系,但仍存在许多问题。例如生命教育对象的局限、生命教育内容相对狭隘、生命教育体系欠缺专业个性化、实践方法陈旧单一等。除此之外,针对医学生的生命教育也没有成熟科学的体系和制度。医学生未来的工作便是救死扶伤,如果没有正确的生命观,如何直面死亡,又如何能够做到为了病人的健康废寝忘食、呕心沥血。所以,对医学生进行生命教育乃是大势所趋,必行之事。借鉴国外生命教育的优秀实施经验,结合我国现在的国情,组建生命教育团队,在《人体胚胎》教学课程中融入生命教育,同时调动家庭、学校、社会的协同作用,探索构筑适合医学大学生群体的生命教育体系,为医学生开展生命教育提供借鉴,使生命教育成为与医学生同行的职业素养必修课。

### 参考文献:

- [1] 宋丽, 骆乐, 傅媛媛, 杜坤, 郭宾会. 线上线下混合式教学模式在生命科学类通识教育课程中的应用[J]. 生命的化学, 2021, 41(08): 1859-1863.
- [2] 孙行之. 植根于生命深处的教养才是教育中最重要的东西[N]. 第一财经日报, 2021-08-06(A11).
- [3] 张小瑜. 如何将小学语文与生命教育进行有效融合[J]. 软件(教育现代化), 2019(8): 187.
- [4] 聂紫彤, 张万强. 高校心理健康教育中的生命发展——生命教育视域下的课程改革[J]. 林区教学, 2021(08): 92-94.
- [5] 刘大闯. 大学生生命观教育与思想政治教育探析[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21(04): 50-52.
- [6] 丁建飞, 朱慧. 新冠肺炎疫情下生命伦理教育及其研究的概述与反思[J]. 医学与法学, 2021, 13(1): 96-99.
- [7] 周代芳. 大学课程渗透生命安全教育的教学模式研究[J]. 福建轻纺, 2021(08): 43-46.
- [8] 李媛媛. “生命-教育”生态初探——基于中学生生命意识现状的分析[D]. 广州大学, 2019(01).

基金项目: 1、广西医科大学2021年度“未来学术之星”大学生课外创新科研项目(WLXSZX21013);

2、2019年度广西职业教育教学改革研究重点项目《基于协同效应以胚胎学教学为基础构建护生生命教育模式的研究》(编号GXGZJG2019A028)。