

突发事件下大学生心理健康与思政协同教育研究

陈思旗

(广东科技学院, 广东 东莞 523000)

摘要: 学校作为培养社会所需要人才的重要场所之一, 不仅要做好教育指导工作, 同时也要保障学生的生命安全, 促进学生身心健康发展。因此在学校中一旦出现突发事件, 就需要及时针对学生进行心理健康、思政教育工作, 在做好学生心理疏导的基础上帮助学生形成正确的认识, 从而保障自身的身心健康。

关键词: 突发事件; 大学生; 心理健康; 思政教育

现如今随着校园突发事件的不断产生, 使得人们对校园安全、学生心理健康、思政教育的关注度有了明显提升。因学校、学生有着较强的特殊性, 一旦出现突发事件, 很容易对学校自身发展、学生心理健康、思想观念等产生不利影响。因此就需要做好突发事件分析与研究工作, 结合具体情况, 找出大学生心理健康与思政协同教育切入点, 为学生未来工作、生活奠定牢固的心理健康与思想基础。

一、突发事件下做好心理健康与思政协同教育的重要性

在新时期发展下学生思想观念发生了明显变化, 在学校中只有掌握变化发展情况, 关注学生真实想法与心理状态, 才能制定出有效的协同教育方针, 促进学生全面发展。由于大学生正处于信息敏感阶段, 在面对网络舆情时心理、思想等很容易发生变化。尤其是在突发事件出现以后, 受到多种因素影响学生逆反心理、抵触情绪不断提升。因此在学校教育中需要从做好心理健康与思政协同教育出发, 确保学生能够正确面对突发事件发生以后的情况, 避免从直观角度根据自身思维来理解事物变化。教师在开展心理健康与思政教育时, 应当帮助学生学会反思自身的不足, 端正态度以积极的心态来面对事物发展, 实现身心健康发展目标, 不断提升思想道德意识。

二、学生心理健康与思政协同教育发展现状

(一) 协同教育意识不强

现如今学校对学生心理健康、思政教育的重视度有了明显提升, 但是在实际中却存在着教育方向不准确、教育措施深度性不足等问题。因长期受到传统教育理念的影响, 一些教师在开展心理健康、思政教育工作时存在协同意识不强等问题, 直接将心理健康教育划入到心理教师的工作范畴, 而思政教育则是思政专业教师、辅导员等工作。由于教师对心理健康教育与思政协同教育认识不准确, 在日常教学中并未及时更新教育理念, 加之教师自身专业教育经验不足, 使得心理健康与思政教育效果难以满足预期

目标。其次, 在学校中针对教师所指定的考评机制主要以学生对专业知识的掌握程度、专业技能发展情况等来提出的, 很少涉及到学生心理健康、思想观念发展情况等方面。也正是受到这一考评制度的影响, 使得部分教师在教学中习惯将重点放在知识、专业技能传授等方面, 并不愿意在课堂中过多开展心理健康、思政教育工作, 使得学生心理健康与思政教育效果并不理想。

(二) 教育活动单一

针对大学生开展心理健康教育与思政教育对学生未来发展有着积极影响, 但是在实际中虽然教师已经开展了心理健康教育与思政教育, 但是所设计的教育活动形式却存在着枯燥、单一等问题, 与学科之间的融合过于直接, 影响到了学生对心理健康教育、思政教育的认识。在开展教育活动中, 部分教师将重点放在完成心理健康与思政教育任务等方面, 并未从学生的兴趣点等方面来创设教学活动, 所设计的教学形势趣味性、多样性不足, 学生学习积极性不高。当学生长时间处于枯燥、程序化的学习活动以后, 自身的学习热情不断降低, 最终也就降低了心理健康教育与思政教育的效果。

(三) 学生主体性难以展现

在教育改革背景下, 许多教师已经认识到更新自身教育思想, 针对大学生进行心理健康教育与思政教育的重要性, 并形成了教育方式创新意识, 但是在实际中却存在着落实效果不佳、方法与手段不合理等问题。且在传统教育模式中, 教师习惯占据课堂主体地位, 通过对所收集的教学资料进行分析, 完成教学活动准备工作, 直接将学生导入到教学过程中, 并针对结果等进行指导与规划。但是从实际上来讲, 这种教学方法难以激发学生的参与热情, 同时也影响到了学生主体性的体现, 在学习活动中学生只能按照教师所预设的内容进行学习, 自身思维发展、创新意识难以提升, 不仅降低了参与学习活动的积极性, 同时也影响到了对思政教育、心理健康教育的态度。

三、突发事件下学生心理健康与思政协同教育措施

(一) 加强与日常教学之间的联系

大学生正处于思维快速发展阶段, 在面对周围世界时很容易表现出抵触心理, 尤其是在发生突发事件以后, 会产生出比较烦闷等心理。加之事件出现后受到防控要求等隐私的限制, 表现出了不满、消极等态度。因此在大学生心理健康与思政协同教育中, 应当从日常教学出发, 做好教育渗透工作。开展心理健康与思政

协同教育应当坚持从长期发展角度出发,避免出现过于急切等心理,而是需要营造出适宜的教育氛围,让学生受到潜移默化的影响。在教育过程中需要挖掘学科教学内容,采取高效的教育方法做好环境创设工作。第一,设计合理化教育目标,从心理健康与思政协同教育细节出发,确保目标的针对性与准确性。如果教师所设计的教育目标过于笼统,很容易影响到教育实践效果,如果所设计的目标范围过于狭小,势必会限制学生的思维发展。因此教师在设计教学目标时需要针对学科教育内容进行研究,确保目标设计的针对性,在课堂中可以借助小目标的方式来指导学生,在全面落实心理健康与思政协同教育的基础上提升对学生的教育效果。

(二) 紧跟时代发展步伐

只有将最为先进、热点的内容引入到教学中,才能让学生在思考、探究中提升辩证思维能力,学会以正确的态度来面对与处理问题。因此教师需要及时掌握学生的心理发展情况,明确学生思想态度变化特点,找准心理健康与思政协同教育切入点,保障教育的时代性,激发学生思考欲望,让学生在参与问题探究、辩证面对问题时提升学习效果,实现教育目标。由于大学生有着好奇心强、对新鲜事物兴趣较高等特点,所以教师需要利用学生的这一特点,确保心理健康与思政协同教育的实时性。通过将时事热点问题引入到教学活动中,在展现问题启发作用的基础上将学生带入到思考与探究活动中,逐渐强化学生的思考能力。教师要及时观察学生,掌握学生兴趣点,做好教育活动延伸工作。在创新教育形式时,还可以借助演讲比赛、辩论赛等来吸引学生,确保学生思考深度的合理性,在对比与分析中产生出正确的心理,端正学习态度,加深对热点问题的认识。

(三) 及时进行教育疏导

首先,做好心理疏导。针对学生心理上出现的问题进行分析,促进学生的身心健康发展。因此在心理疏导过程中教师应当及时发挥自身引导作用,确保学生能够始终向着健康方向不断发展。如可以从心理咨询、心理治疗层面出发,借助情感交流做好教育工作,保障交流的深入性,借助高效的教育方法提升学生认知层次,为学生意志力提升奠定基础。为提升心理疏导实效性,还需要及时掌握学生认知情况、对问题的处理能力以及思维发展特点,从而选择学生能够接受的疏导教育方法。其次,做好思政引导工作。针对大学生开展思政教育时教师需要帮助学生端正思想态度,在明确思想本质、内涵等的基础上形成正确的态度。思想的本质其实就是人在面对社会关系总和时所表现出的反应,且这一本质属性与人的本质属性是相同的。因思想有着较强的可塑性、时代性,因此教师在开展学生思想教育工作时需要从把握思想本质特点出发,帮助学生树立起正确的思想观念,强化学生的精神层次。在

思政教育过程中教师还要调动有效教育因素,及时帮助学生消除负面因素,在做好思想引导工作的基础上找出思政教育切入点,尊重学生个体差异,保障教育的针对性。

(四) 挖掘适合的教育资源

突发事件的产生对大学生心理健康与思政协同教育工作开展产生了极大的影响,同时也为教育提供了新的资源。通过合理使用教育资源,能够让学生产生出强烈的共鸣,同时也可以充实教育资源信息,提升教育的深度性与广泛性。可以让学生正确认识到在面对危险时应当保持怎样的态度,同时也可以帮助学生正确理解生命等问题,让学生认识到只有保持积极的态度与心理,才能更好地解决问题。学生通过探讨思想道德伦理观念等问题,能够逐渐加深对思政知识的认识,在深入学习中实现教育目标。为了提升教学的新颖性,教师还要合理利用不同渠道,及时与学生沟通,掌握学生的思想变化情况,在沟通过程中需要借助图片、视频等资源,及时将心理健康与思政协同教育资源展示出来,做好问题设计工作,确保教学的深入性。此外在教学中教师还要挖掘适合的网络信息资源,确保心理健康与思政协同教育的高效开展。

四、结语

综上所述,突发事件的出现必然会对学生心理、思想观念等产生一定的影响,因此在学校中就需要从做好突发事件下心理健康与思政协同教育研究工作入手,建立出有效的教育机制与模式,针对学生存在的心理问题、思维观念等情况进行分析,提升教育的针对性,促进学生的未来发展。

参考文献:

- [1] 任燕. 校园突发事件对大学生心理健康的影响及应对措施[J]. 长江大学学报: 社会科学版, 2013(08): 152-153.
- [2] 袁丁. 大学突发事件处理与对大学生心理健康影响[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2014(02): 135-136.
- [3] 张卫彬. 论高校突发事件中大学生思政教育疏导工作的开展[J]. 现代交际, 2015(08): 157.
- [4] 张瑜, 向波涛. 如何运用校园网络在突发事件中开展大学生思想政治教育[J]. 思想理论教育导刊, 2004(02): 39-43.
- [5] 任庆锋. 基于突发事件的大学生思想政治教育研究[J]. 文教资料, 2014(19): 114-115.