

社会交叉理论视角下男幼师生的培养价值取向

陈 颂

(徐州幼儿师范高等专科学校, 江苏 徐州 221004)

摘要: 目前男幼师生的培养价值取向是在社会价值取向下调男幼师生阳刚特质的培养。而片面强调男幼师生阳刚特质的培养, 是落后的性别角色认同和性别刻板行为在教师教育领域中的体现。社会交叉理论是适切于性别研究的理论框架, 并且可以作为教育问题的分析视角, 能够为男幼师的培养价值取向开辟新的思考路径。在社会交叉理论视角下, 注重男幼师生个人价值和社会价值的融合, 男幼师生应成为自我身份的领悟者和双性化教育的践行者, 为男幼师生成为致力于社会平等、具有平等意识的新教师打下基础。

关键词: 社会交叉理论; 男幼师生培养价值取向; 性别差异

一、社会交叉理论的产生、发展、价值

交叉性是社会性别的理论和研究范式, 是性别研究以及相关研究领域最重要的理论依据。1990年之后, “交叉性”成为一个“快速传播的概念”和理论的“流行术语”, 越来越多的学者意识单一视角的局限性, 转而从交叉性的视角探讨社会问题。经过30多年的发展, 交叉性已经为诸多学术领域所接受, 成为人文社会科学领域的重要研究范式。

社会交叉性理论作为教育问题分析的视角由来已久。从20世纪90年代美国教师教育中的社会公平问题研究开始, 交叉性就被当作可用的分析框架。交叉性提供了职前教育领域中处理与尊重社会群体和多重身份普遍性关系的分析视角。美国各高校各学科诸如哲学、历史、文学、艺术、音乐、教育学、生物学、心理学、社会学以及科学往往结合各自特点在教育目标中引入“种族、性别和阶级”的批判视野, 而这一视野显然来自于交叉性理论。所以, 社会交叉理论具有批判主义色彩, 适合用来研究教育问题, 能够为男幼师的培养价值取向开辟新的思考路径。

二、目前男幼师生的培养取向分析

高校在人才培养活动中最主要的矛盾是人才培养个体价值与社会需求之间的对立。通过对男幼师生培养政策缘起分析, 能够分析出其培养取向属于社会价值培养取向。男幼师生培养政策缘起主要根基于在实践中的价值分析。幼儿园教师性别结构女性化、性别结构失衡是由来已久的问题, 甚至是一个历史性、世界性的普遍现象。关于这类现象研究主要结论是男教师与女教师相比具有独特的价值和作用。以江苏“免费幼师男生项目”为例进行分析, 免费幼儿师范男生培养的价值主要有其特有的乐观、幽默、探索

精神等特质, 会潜移默化地影响幼儿的心理发展; 对幼儿性别角色社会化方面有不可替代的作用; “纯女性”的单一性别思维不利于学前教育事业的发展。该项目有助于解决师资队伍性别结构失衡问题, 形成良好的幼儿教育生态环境, 更好地培养幼儿刚毅、勇敢的品质。所以, 在政策上强调男幼师生的培养主要是为了解决幼儿园性别结构失衡问题, 对幼儿性别角色社会化起到积极的作用, 让“男孩更像男孩, 女孩更像女孩”。可以看出, 男幼师生的培养价值取向是明显的社会价值取向。

在社会价值取向下调男幼师生的培养注重男性的阳刚特质。江苏“免费幼师男生项目”以培养阳刚之气为重点, 促使“免男生”形成社会期待的、洋溢着阳刚之气的、具有文化意义的男性幼儿教师。在课程方面, 强调男性特色课程, 适度增加了体育健康、科学探究、教育技术等利于男性发挥自身特长的课程, 适当调低了歌舞、手工等难以发挥男性性别优势的课程。在教育方法方面, 主张因性施教。对男幼师生来说, 国内外大量研究已经证明双性化性别模式是最为理想的性别模式, 具有双性化性别模式的人更能适应分工日益复杂、性别平等和飞速发展的时代。双性化指个体同时具备传统男性和传统女性应该具有的特质, 且这一人格特质被认为是最合适的性别角色。根据康奈尔的男性气质的研究, 阳刚特质的实质是男性支配性气质, 并不完全符合追求性别平等时代的发展变化需求。对于培养对象幼儿来说, 幼儿期是性别角色发展的重要时期, 同样需要双性化性别模式培养。在幼儿时期开始重视并实施双性化性别教育将会对个体人格全面发展产生深远的影响。

单一强调社会价值取向下调男幼师生阳刚特质的培养, 是落后的性别角色认同和性别刻板行为在教师教育领域中的体现。男性教师的缺乏, 是否直接导致了幼儿园男幼儿性别角色社会化的偏差, 并没有针对性的实证研究证实。所以该培养价值取向需要进一步的分析和反思, 而社会交叉理论提供了新的思考视角。

三、基于社会交叉理论的男幼师生培养价值取向的反思

社会性别并不是一个固化的历史概念, 而是与社会发展有密切关联的期望, 受社会诸多要素影响。只重视男幼师生的男性特质, 是固化的社会性别观念。在社会交叉性理论下, 社会性别因多种社会身份相互建构而处于动态变化中, 不应设定固化的性别角色期望, 而应将多重身份理解为社会性别的影响因素, 以动态的、开放的观念对待社会性别, 不被性别的刻板观念所束缚。

（一）注重男幼师生个人价值和社会价值的融合

人是教育的出发点。目前职前男幼师生培养价值取向是明显的社会价值取向，在社会交叉理论的视角下，应重新梳理男幼师生个人价值和社会价值二者之间的关系，实现二者的融合和统一。学校和教师首先应把培养人作为教育教学核心，充分尊重男幼师生的主体性，从性别、种族或民族、阶层、身份等多种角度去解构男幼师生的主体性，并注重社会身份相互影响的复杂性。社会价值和个人价值的统一必须符合当时社会主流需要的某种价值取向。结合学前教育事业发展的需要制定人才培养方案，引导男幼师生明确未来职业规划，引导他们把个人职业理想和学前教育事业发展结合起来，个人价值在社会价值中得以发挥。教师在教学中要渗透主流社会价值观，例如幼师职业道德素养、爱岗敬业等价值观，利用价值观引领来消除学生个人主义中的片面性和随意性，形塑男幼师生的教育理想和情怀，引导个人价值和社会价值在精神上的统一。

平衡教师队伍性别结构的需要使男幼师生培养必然也必须秉承着社会价值取向。而这个时代并不是社会和个人利益与追求对立的时代，后现代哲学的发展，人本体性价值得到持续的重视，教育领域以人为本价值观的倡导，为男幼师生的个人追求提供了可能性。男幼师生的职业抉择不仅关系到学校就业率、学生职业生涯，更影响区域学前教育发展，因此，男幼师生的培养、入职、专业发展等环节需要持续的支持与研究。

（二）男幼师生应成为自我身份的领悟者

社会交叉理论发端于追求公平的社会运动，在批判性的思维逻辑中鼓励个人对身份复杂性及相互作用进行探索。男幼师生不是被动、等待被改造的接受者，而是自我身份的领悟者和行动者。男幼师生自我身份的领悟不仅包括对自己爱好、能力等个人特质的了解，也包含对自己在社会生活中多重身份及其复杂性的感知与把握，还包含对准教师身份的抉择与认同。在职前培养中，应激发男幼师生自我发展的动机，加强男幼师生自我认知的培养。同时可以进行广泛的社会实践与调查，帮助男幼师生了解幼儿园教师的社会定位与社会责任。在教师身份认同方面，引导男幼师生不被性别的藩篱所束缚，而是以幼儿园教师群体身份看待自己，具备平等的精神和公平的意识。在专业发展之中，领悟自身独特的身份和经历，省思自我的专业发展道路。在职前培养中强调男幼师生对自我身份的领悟，有助于其对自我和教师身份的认同，也为其深入理解和认同幼儿的独特性打下了基础。

（三）男幼师生应成为双性化教育的践行者

双性化教育是幼儿期理想的性别教育。幼儿教师性别角色与双性化教育的关系研究发现女教师双性化教育水平显著高于男教

师，对双性化教育了解程度极大影响了双性化教育水平，性别角色为双性化的教师，其双性化教育水平较高。职前男幼师生的培养取向应从强调男性的阳刚特质到双性化特质培养，不为男幼师生划定性别界限，以合格幼儿园教师的标准要求男幼师生，养成其具有爱心、耐心、细心和有亲和力的人格品质。慎用男性特色课程助长男性性别特质。对于培养女性特质的课程和实践活动，应鼓励男幼师生适当参加。引导男幼师生思考社会性别的议题，充分了解幼儿园的双性化教育理论。引导男幼师生在教育实践中理解男女性别中各自优良的品质，发展双性化人格的优势，为未来践行双性化教育、培养幼儿健全人格打下基础。

社会培养价值取向向单一强调男幼师生阳刚特质的培养对男幼师生而言是不公平的。在多重社会身份下仅片面强调了性别要素，是对人主体性的片面化，是对人的价值的低估与剥夺。社会交叉理论视角下探讨男幼师生的培养价值取向，能够促进男幼师生在交叉性视角去理解认同多重身份和使命，为以后成为致力于社会平等、具有平等意识的新教师打下基础。

参考文献：

- [1] Gudrun-Axeli KnApp.Race, Class, Gender: Reclaiming Baggage in Fast Travelling Theories[J].European Journal of Women's Studies.2005.
- [2] Kathy Davis.intersectionality as buzzword: A sociology of science perspective on what makes a feminist theory successful[J].Feminist Theory.2008
- [3] 嵇敏.“交错性”批评范式考据——兼论美国非裔女性诗学[J].国外文学,2011,31(04):3-11.
- [4] 孙俊三,吴青峰.高校人才培养价值取向的冲突与融合[J].湖南师范大学教育科学学报,2015,14(06):102-106.
- [5] 黄正平.免费幼儿师范男生培养现状及路径研究——以江苏省为例[J].教育学术月刊,2015(09):76-81.
- [6] 吴卫东.双性化视角的幼儿性别角色教育[J].教育探索,2011(06).
- [7] 扈中平.人是教育的出发点[J].教育研究,1989(8).
- [8] 扈中平.教育目的中个人本位论与社会本位论的对立与历史统一[J].华南师范大学学报(社会科学版),2000(2).
- [9] 胡娟,杨梦萍,金鑫,王肖肖.幼儿教师性别角色与双性化教育的关系研究——基于男女教师的对比[J].教育学术月刊,2020(10).