

高校英语专业课程思政的价值意蕴、逻辑体系与实施路径

陈华英

(广州商学院外国语学院, 广东 广州 511363)

摘要: 本文探讨“课程思政”的价值意蕴和逻辑体系,并剖析英语专业课程思政的实施路径。高校英语专业课程思政在重视学生语言能力培养的同时,挖掘中国思想政治教育元素,弘扬中华优秀传统文化,有助于增强学生的思辨力,坚定理想信念,培养文化自信,践行社会主义核心价值观。

关键词: 课程思政; 价值意蕴; 英语专业; 实施路径

当前“课程思政”教学改革正在全面开展,本文讨论和剖析英语专业“课程思政”的价值意蕴、逻辑体系和实施路径,以此达到构建“课程思政”与专业类课程教学之间的关联机制。

一、学术史梳理

(一) 国外研究

1. 课程思政的理论研究

夸美纽斯、康德、卢梭、赫尔巴特、杜威、小原国芳等人在各自的教育思想中均提到了道德教育的重要性。马克思主义关于人的全面发展的学说被视为课程思政的理论根源,即全面发展的人是思想道德素质、科学文化素质、健康素质、审美素质的全面提高。

2. 课程思政的实践研究

英国、日本等国家均十分重视“公民教育”。日本于2011年提出依托于各学科开展市民教育。英国于2015年提出推动英国核心价值观是教育的重中之重,将课程是否符合核心价值观纳入监管体系。

(二) 国内研究

1. 课程思政建设的理论研究

舒文、赵安东(1981)较早阐述了教育的政治属性,指出高校人才培养必须坚持德智体全面发展,培养具备社会主义觉悟、身体健康的专门人才。2016年12月在全国高校思想政治工作会议上明确提出了“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”的教育理念。自此多位学者如胡洪彬(2019)、游跃(2019)等从马克思主义关于人的全面发展、新时代中国特色社会主义教育思想、课程文化发展理论、有效教学理论等方面分析了课程思政的理论基础。

2. 课程思政的实践研究

主要在课程设计、课程评价方面。课程设计方面多为某门课程的教学实践。张嘉伦(2018)、崔永光等(2019)分别以《基础日语》《综合英语》课程分析某具体课程思政教学改革的过程和实践策略。健全的评价体系是课程思政卓有成效实施的保证。

目前,课程思政的评价方面的研究较少,多为较为宽泛的指标体系的构建。成娇林(2020)、许耀元(2020)从教学目标、教学主体、教学内容、教学过程、教学方法及教学效果等角度进行反馈和评价,但缺乏细化的指标分析。

(三) 国内外相关研究小结

通过学术史梳理发现,首先,现有的研究中对教育与政治的关系、教育的政治属性方面具备一定的理论研究基础,不过对课程思政的价值意蕴和逻辑体系方面的研究还较少;另外,在课程思政的实践方面,现有的研究大多集中在以某门具体课程为案例,述说课程思政的实践方式,缺乏将课程思政视为一个系统工程,系统性分析各层面的实施路径;还有,外语类专业的课程思政建设仍处于初级阶段,还没有形成较为系统的研究成果。

二、课程思政的价值意蕴

课程思政的价值意蕴在于实现文化知识传授和思想道德教育的融合,架起知识与德性之间的桥梁,达到传播文化与养成德行的统一,从而实现以智启人和以德育人的融合。

高校英语专业的基础核心课程都是通过教授学生学习英语,从而教学生学习和了解西方文化和社会知识的,故而在英语课堂中进行专业知识讲解的同时,加强思想政治教育内容,加强中国文化和价值观的渗透,对培养学生的家国情怀和国际视野,增强本土文化自信,加强对中国核心主义价值观的认识,树立崇高的人生理想具有重要意义。

三、课程思政的逻辑体系

从逻辑体系来看,课程思政就是在工具理性和价值理性相统一的基础上,实现传授知识、培养技能和实施价值教育的交融,突出显性教育和隐性教育的融合,最终达到追求教育的本质和育人的终极目的。

四、英语专业课程思政的实现路径

(一) 明确规定教学目标,发挥课程思政的协同教学作用

教学时,通过教学目标设置,围绕知识目标、能力目标和价值目标这三方面的教学目标,在实现知识、技能目标的同时,通过过程与方法的运用,努力实现情感态度价值观目标,从而发挥课程思政的协同作用。

比如使用教材《现代大学英语精读》,教学目标框架围绕三个层面设置。知识层面目标是通过文本细读与相关专业拓展,求“精”求“深”,提升学生听、说、读、写、译的综合英语语言技能,帮助学生不仅体会文本字里行间的深层意思,提升理解能力,还进一步掌握短篇小说、童话、戏剧等文学专业知识。能

力层面目标是培养学生查阅资料的能力,充分挖掘选文的相关历史、地理、文化、社会、宗教等背景,提升跨文化思辨能力、批判性思考能力及创新能力。价值导向目标是在文化认知过程中注重中西方文化对比,提升中国大学生的文化自信,树立爱国情怀,建立扎实的跨学科知识体系。这样通过不断地思辨中西方文化差异来坚定本土文化自信。突显当代中国大学生的外语优势,营造大国风范。

(二) 合理组织教学内容,挖掘课程思政的各种教学素材

坚持“育人为本,育德为先”的核心理念,在教学过程中实现语言与育人的融合。英语专业教材属于人文性学科,教材文本本身就蕴含了大量思政内容。教学要找到思政内容与英语语言文化课堂授课内容的契合点,从培养学生的爱国主义情感、树立正确的人生观和价值观、积极锻炼心智养成健康的心理等多方面挖掘英语教学中包含的思政教育内容。

在学习教材《现代大学英语精读》中的一篇课文奥斯卡·王尔德的经典童话《夜莺与玫瑰》时,可以开展中西童话对比,例如,段成式《酉阳杂俎》中的一则故事《叶限》与灰姑娘故事的比较,两个文本虽然故事情节相似,但是女主人公的态度、男主人公的行为存在着明显的差异,而这些差异正是两个相似的故事文本中隐藏的文化差异。进一步引导学生反思中西童话的共性与差异及其所折射的文化与价值观差异,形成多元包容的跨文化思维。再通过引导学生批判性思考课文的道德寓意以及童话的当代价值与道德寓意,在赏析优美语言、深度理解课文内容的同时,培养批判性思维,学会辩证地、客观地、全面地看待问题,树立起正确的人生观、道德观和价值观,帮助学生在关键时刻做出正确的人生选择。

课文《第欧根尼和亚历山大》讲述犬儒主义哲学家第欧根尼和亚历山大大帝之间的故事。在介绍犬儒主义时可以先让学生去了解中国古代的儒家思想、道家思想等,并用英语表达中国古代思想流派的主要观点。通过加入中国文化材料可以提高学生的人文素养和中国文化的知识储备能力,在进行中国文化“输出”时不会望而却步。

另一篇课文威廉·戈尔丁的《把思考当成爱好》探讨的主题是“思考应该作为一种嗜好”,作者戈尔丁把思考分成三个等级,并分别论述了每一级别思考的典型特征。在学习《把思考当成爱好》时设计了教学目标——中西方“真正思考者”的文化差异。将《子贡问时》作为中国文化材料加入教学,它讲述的是“三季人”的故事。以跨文化比较的方式,让学生意识到中西两种文化背景下人们对于“真正的思考者”的理解差异,并能进一步从文化根源上分析中西方价值体系存在差异和分歧的原因。从而引导学生建立正确的人生观、价值观和世界观,坚定社会主义核心价值观。

通过选取、整合、运用教材内容,挖掘教材内涵,开展中西文化对比,实现语言与育人的融合。从而提升学生综合分析能力,

正确认识中西文化差异,坚定讲好中国故事的底蕴和信心。

(三) 恰当选用教学方法,提高课程思政的教学成效

教师在进行教学的过程中,可以根据课程内容及学生情况,灵活选择不同的方法,采取诸如探究式、参与式教学方法,进行讨论、情景模拟等活动,在这样的过程中也能提高学生团结、互助、协作等品质。

例如在学习课文《夜莺与玫瑰》时,可以采取角色表演、童话改编、创意写作等方式来深刻理会童话的道德寓意,引导学生建立正确的人生观、价值观和世界观。教学中要不断激发学生共同参与和思考,将对社会主义核心价值观的认同融入血脉里。

(四) 科学制定教学评价,正确评估课程思政实施效果

教学评价采用多元评价系统。通过制定科学的、个性化的教学评价指标体系,既注重结果,也重视学习的过程以及过程中能力的培养、素养的提升和德行的养成。

鉴于道德教育的特殊性,在评价课程思政的实施效果时,不能仅用量化的方式来考核,需要建立多元化、综合性的考核评价体系。在进行落实课程思政时,需要确立发展性教学原则,将在课程中促进学生思想道德发展放在作为教学评价的起点和终点,在运用科学的、定性的方法评价课程思政效果的基础上,更多采用人文的、定性的方法进行评价,并根据量化和定性这两种方法的优缺点,扬长避短,争取达到最佳效果。

参考文献:

- [1] 舒文、赵安东.论教育的政治属性和生产属性[J].上海高教研究,1981(2):16—21.
- [2] 胡洪彬.新时代党的政治建设应把握的十大辩证关系——全面理解习近平相关论述的科学要义[J].中共中央党校(国家行政学院)学报,2019(1):11—20.
- [3] 游跃.“课程思政”的现实根源与理论基础研究[J].福建医科大学学报(社会科学版),2019(2):7—10.
- [4] 张嘉伦.浅论“课程思政”视角下在外语教学中提升文化自觉与自信——以日语入门教学为例[J].甘肃高师学报,2018(1):85—88.
- [5] 崔永光、韩春侠.英语专业实施“课程思政”教学改革的可性分析与实践研究——以专业核心课程“英语精读Ⅲ”为例[J].外语教育研究,2019(2):19—24.
- [6] 成娇林.以深度教学促进外语课程思政[J].中国外语,2020(5):30—36.
- [7] 许耀元.高校课程思政教学评价体系构建[J].智库时代,2020(3):209—211.

作者简介:陈华英,女,硕士研究生学历,副教授,广州商学院外国语学院英语教师。研究方向为应用语言学。