

高职院校《中国改革开放史》课程开发与建设

潘 婕

(宁夏工业职业学院, 宁夏 银川 750021)

摘要: 思政课作为立德树人的关键课程, 在新时代发挥着越来越重要的作用。目前“四史”教育在全社会广泛开展, 在高职院校更要持续深化思想政治理论课与“四史”学习教育内容的有机融合, 进行“四史”课程的开发与建设是当前完善高职院校思政课程教材体系的一项重要任务。改革开放四十多年的历史, 正在进行, 仍然是一段尚未完结的历史, 对学生来说改革开放史料最鲜活, 现实感也最强, 更能提升学生的获得感。

关键词: 高职; 中国改革开放史; 课程

一、《中国改革开放史》课程开发的意义

历史是最好的老师, 最好的教科书, 也是最好的清醒剂。在高职院校深入开展“四史”学习教育, 在升华思政课的理論内涵、实现高职育人根本目标等方面, 具有实际意义。“四史”是近代以来党和国家的“兴家史”和“致富史”, 对新时代学生形成对国家和党的正确态度, 明确大学生信念理想的取向, 具有相当大的引导意义。“四史”中有当代大学生需要的信念力量和智慧食粮, 可以将其与思政课糅融渗透, 让学生懂得我们取得红色政权胜利的艰苦进程, 明白新中国的成立之难, 增强对当前特色社会主义的珍惜之情。“四史”的各板块之间相互关联, 相互贯通, 但内容又各有侧重。改革开放史是从1978年12月召开的十一届三中全会起至今, 时间跨度四十多年, 可以说是我国“致富”道路的总和, 其中涵盖的内容包括在我党引领下坚定改革开放, 推进社会主义制度不断完善, 基于社会主义理论指导下开展现代化建设的历史; 包括国民们从贫困到温饱再到小康的发展史。这一段历史可以说是我国社会主义特色化的开创。在我党百年发展历史上, 改革开放可以说是其中具有划时代意义的一个重大事件, 一次大转折。改革开放史的学习, 可以让学生更为详细地认识关于改革开放、中国特色社会主义等与现实交融的鲜活历史, 使其对社会主义的“好”形成深切感知。

就当前高职院校思政理论方面的课程体系和课时安排来看, 只有“毛概”的课程内容中含有部分改革开放史, 基本4课时就足以讲完, 而且主要围绕解放思想、实事求是的思想路线、社会主义初级阶段理论、社会主义市场经济理论等内容展开, 内容缺乏系统化, 针对性不强。而且授课课时量有限, 不能把改革开放四十多年的历史进行一一呈现。“改革开放史”课程的开放与建设, 可以很好地解决以上问题, 给学生提供全面系统的改革开放史学习教育, 让学生对改革开放史形成系统的整体认知, 对改革开放的发展具备全局性的把握, 更好地了解我国社会主义发展的重要历史进程, 了解中国改革开放对我国发展、建设的重要意义。

二、《中国改革开放史》课程设计理念及思路

在《中国改革开放史》的课程设计中, 需要将学生本位尽量

显示出来, 增强学生的主动参与性, 同时教师要保证自身在课堂上主导作用的灵活发挥, 将改革开放史的教育功能完整呈现, 实现学生整体政治素养的培育, 使其可以从各种不同的角度客观地分析改革开放发展历史中映现的一连串隐患。此外, 教师可将史实资料作为立足点, 通过鲜活的案例与生动的事例将思政课程中抽象、综合的理论知识具体化, 引导学生理解我国实施改革开放的背景、做法、意义, 理解改革开放中的做法经验, 从而有效指导自己的实际生活, 树立远大理想、立足实际, 坚定为国家、为人民、为理想信念奋斗的决心。

(一) 课程目标的设定, 根据高职院校思想政治理论课程的教育目的和实质特性, 将其培植人才的功能完全施展, 面向基础认知、能力和情感态度三个方向展开系统化课堂设计。

(二) 课程内容的编制, 从高职院校学生的认知水平出发, 精选最基本的史实, 侧重于讲述改革开放进程中的故事, 通过鲜活的人和故事生动地将中国改革开放的历史逐一展示给学生, 使学生在掌握改革开放历史的基础上理解改革开放发展的过程。

(三) 教学方法的使用, 针对高职院校学生的需求与特点, 必须改变过去学生被动学的传统教学模式, 在教学实施的全过程采取灵活多样的教学方式, 顺应信息化时代的教学要求, 充分利用不断拓展的教育空间和丰富的教学资源, 激发学生学习的动力, 促进学生积极主动地对改革开放这段历史进行感知、理解和探究, 让学生能够学懂弄通。

三、《中国改革开放史》课程教学目标

(一) 知识目标

使学生进一步掌握我国改革开放的发展历程, 将改革开放的历史背景了解清楚, 对实施改革开放的必要性进行深切感知; 认识到这一段历史在我国复兴之路上的重要作用, 了解坚持改革开放在我国发展史上的重要地位; 深刻认识我国在改革开放进程中收获的巨大成绩和发展经验。

(二) 能力目标

帮助学生学会查找和收集资料信息的途径和方法; 逐步学会运用马克思主义基本立场、观点和方法提出问题、分析问题, 对改革开放进程中的史实进行理解、分析、判断和评价; 学会将理论联系实际, 将改革开放理论应用于社会实践中。

(三) 情感目标

通过课程教学, 激发学生对改革开放事业的自豪感和使命感。理解认同启动改革开放事业的艰巨性, 进一步坚定继续坚持全面深化改革的信心和决心, 大力弘扬伟大改革开放精神, 明确所肩负的历史使命, 积极投身于社会主义现代化建设中。

四、《中国改革开放史》课程内容

课程内容主要围绕为什么要实行改革开放、改革开放的发展

历程以及改革开放的未来展望以下三个主要部分展开。

第一部分的主题是“文革”结束后的中国向何处去。主要讲述从新中国成立到“文革”结束这段时间中国都经历了什么，“文革”结束后中国各方面状况如何，与此同时与世界进行对比，发展的差距有哪些，由此深刻分析出中国当时作出实行改革开放这一历史抉择的原因。

第二部分的主题是改革开放是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路。按照历史划分为五个历史阶段对改革开放进行讲解。第一阶段：改革开放在“大胆试验”中起步（1978年12月-1984年9月），通过家庭联产承包责任制的推广、城市经济体制改革“扩权”试点、创办经济特区，开放沿海港口城市等典型案例讲述改革开放的起步阶段。第二阶段：改革重心战略转移（1984年10月-1991年12月），改革的重点从农村转向城市，讲述国有企业的试点改革以及价格改革的推行，并初步形成对外开放格局。第三阶段：改革开放攻坚克难（1992年1月-2002年10月），

构建社会主义市场经济体制基本框架。在前期改革初现的同时，改革路程逐渐深入，我国国企开启了结构性的制度调整，为了更好地适应开放后的市场经济，在“国退民进”的理念下步入了新模式构建。第四阶段：深化改革（2002年11月-2012年10月），以社会主义为基，建立中国特有的市场经济体制。将市场的资源调配作用进行最大限度的发挥，从横向和纵向角度推进企业的深化改革，同时促进农村“工业反哺农业”的改革，推动“城乡一体化”。第五阶段：全面深化改革（2012年11月-至今），开启历史新起点。深化供给侧结构性改革，推进区域协调发展，加快以简政放权为重点的政府改革，推动形成全面开放新格局。

第三部分的主题是谱写改革开放历史新篇章。总结改革开放四十多年来取得的辉煌成就，在发展进程中取得的成功经验和失败教训，同时立足于新时代我们又将如何继续开创全面深化改革的新局面。

序号	课程项目名称	教学内容及要求	学习目标	参考学时
1	“文革”结束后的中国向何处去	回顾“文革”结束时的中国与世界	掌握我国实行改革开放的历史背景	2学时
2	改革开放是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路	划分五个阶段对改革开放的进程进行分析	掌握改革开放进程中的重大理论成果	10学时
3	谱写改革开放历史新篇章	改革开放的历史成就及取得的重要经验	理解改革开放成功的原因	2学时
合计学时				14课时

五、《中国改革开放史》课程教学建议

（一）构建以问题为导向的课堂教学模式

根据教学内容，精心设计问题，贯穿于课堂教学的全过程和所有环节，以知识目标、能力目标和情感目标为三条主线展开教学过程，逐步递进，逐步引导，让学生变被动为主动，激发学生主动思考，充分体现多元、自由、民主、开放的教学文化，帮助学生获得自主学习的能力。

（二）构建将理论与实践教学相结合的教学模式

理论是对实践中不断总结产生的结果，概括性和抽象性比较强，不太容易理解，特别是高职院校的学生，文化基础薄弱，阅读能力不强，单纯的枯燥乏味的理论教学是无法引起学生的兴趣，其教育质量实效也自然只能是大打折扣、事倍功半。所以要运用好实践教学，充分开发利用各种教学资源与教学形式，通过课堂内实践和课堂外实践两种形式，给学生提供亲身体验的机会，让学生在体验中理解理论，在体验中运用理论，不断扩展学生的知识和理解力。

（三）构建线上线下有机融合的教学模式

教学要适应信息化时代的发展趋势，充分发挥网络教学资源丰富、教学方法灵活的优势，积极运用网络平台对教学内容进行有效补充和扩展，将教学内容与教学方法协同共进，将丰富多彩、生动形象的图文、影像、声音、动画等课程内容呈现给学生，运用于课程教学的各个环节，增强教学的直观性和生动性，促进学生对本课程内容的理解。

六、《中国改革开放史》课程评价建议

完善的考核机制可以促进主动学、自觉学，提升课堂学习质量的同时还能有效完成课堂教学目标。在教学中不能只采取笔试这类单一的传统评价方式对学生进行考核，应该运用多种考核方式对学生所学内容的理解和运用能力进行综合考评。通过考核方式的多样性，对学生进行知识、能力、情感三个维度的考察，全面客观地反映学生的成长轨迹。注重把过程性考核和终结性考核结合起来，加大对课堂参与的考核，激发学生学习的自觉性和积极性。同时对实践教学也要进行考核，可以通过撰写实践报告、小组合作讨论等方式，充分发挥学生在教学实施过程中的主观能动性，考察学生对发现问题、分析问题以及解决问题的能力，培养团队合作、口头表达、文字表达等可持续发展能力。

参考文献：

- [1] 雷志松. 新时代高校开展改革开放史教育的实施路径[J]. 牡丹江大学学报, 2020(004): 102-106
- [2] 王伟林, “改革开放史”教育在高校思政课教学中的作用和实践途径分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(8): 112-113

本文系2020年宁夏工业职业学院校级科研基金项目“中国改革开放史课程开发与建设”（项目编号：NGKC202105）的研究成果。

作者简介：潘婕（1981-），女，籍贯宁夏盐池，教育学硕士，宁夏工业职业学院思政课教师。