

高职“物流管理概论”课程思政的设计与实施

胡延华

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 518055)

摘要: 在课程思政的大背景下, 高职“物流管理概论”教学也必须融入课程思政, 从而培养社会主义物流现代化的合格建设者和可靠接班人。因此, 在高职“物流管理概论”的教学实施过程中, 任课教师应找出课程内容和课程思政之间的关系, 通过设计和实施, 既让学生把握物流管理的基本知识与技能, 同时提升学生道德素养、职业素养, 为学生后续就业奠定良好基础。

关键词: 高职物流管理概论; 课程思政; 设计与实施

2016年以来, 课程思政在高校逐渐兴起。课程思政旨在让各类课程与思想政治理论课同向同行, 协同立德树人。在课程思政理念下, 教师应在课程设计与实施过程中注意把思政元素与专业技能、知识、态度融合, 精心设计各个教学环节的思政教育内容和实现形式, 提升课程的思想性、政治性。深圳职业技术学院现代物流管理专业的“物流管理概论”, 积极探索课程思政, 取得了不错的实效。

随着中国物流产业的快速发展和向智慧物流的转型升级, 对物流专业人才需求量逐渐增加, 对其综合素质要求也逐渐提高。“物流管理概论”作为高职现代物流管理专业的基础课程, 在教学过程中必须注重思政与课程合理融合, 既培养学生总体上对整个物流行业、产业链条的掌握程度, 也能够坚定学生对我国物流产业发展的信心和自豪、坚定献身的决心、身体力行诚信和吃苦耐劳等物流文化。专业物流管理知识可以成为思政的依附点、生长点, 思政也可以增加学生对专业知识的认识维度, 提升学生的学习效率。因此, 高职“物流管理概论”课程开展课程思政, 既是大形势下的必须和必然, 也有其内在的科学机理。

一、高职“物流管理概论”课程思政存在的问题分析

在教学实践中, 思政与专业课程融合工作并不容易, 多种因

素让专业课程与思政融合受阻。

(一) 教育理念落后

有的教师仍然抱着专业教师教专业的陈旧教学理念, 对于课程思政不积极、不主动, 甚至在有现成的课程思政方案时也依然拒不执行。

(二) 思政教育效果受到各种因素干扰

高职学生正处于人生观形成的关键阶段, 本身是非判断能力较弱, 但当今信息渠道来源多、社会思潮复杂, 部分独生子女从小受宠个性意识强, 容易影响其课堂上接受的课程思政的效果。

(三) 专业课程内容与思政内容联系不明显、不紧密

物流管理概论课程是整个专业的概论性课程, 理论性较强, 与思政教育的内容联系不直接, 寻找合适的思政附着点不容易, 呈现好、讲好思政点更不容易。

(四) 缺乏科学的课程思政实施方案

在课程思政实施过程中, 教师应基于课程思政观念, 集体根据课程职业能力分析表, 寻找课程思政附着点, 尽力挖掘每个点的思政内涵, 设计好脚本, 准备好媒介, 形成比较完善的课程思政实施方案, 督促所有任课教师在实际教学中“按图施工”。但是部分高职院校缺乏课程思政的具体实施方案, 导致教师教学中只能即兴发挥、想到就讲, 处于自由散漫状态。

二、高职物流管理概论课程思政的设计与实施

(一) 基于职业能力分析表寻找课程思政点

课程思政不能脱离课程实际搞无本之木式的空谈, 也不能随便找一个思政点就口吐莲花, 毕竟课程的专业内容是主体, 课程思政不能越位, 不能在时间上占用过多。结合课程开发的经验, 深圳职业技术学院(以下简称“深职院”)利用职业能力分析表、鱼骨图、思维导图进行课程思政开发, 如表1所示。

表1 基于职业能力分析表的物流管理概论课程思政展开点、教学工具和方向

章	节	课程思政展开点	课程思政的教学工具和方向
物流概述	物流的概念与内涵	物流概念发展	用物流概念变迁流程图, 强调创新
	物流的特征与作用		
	物流理论与观点	物流理论发展	用物流理论变迁流程图, 强调创新
	世界物流与中国物流	中国物流发展	用中国物流发展阶段图, 引导学生树立“四个自信”
物流服务	物流服务的概述		
	物流服务的作用		
	物流服务的实施	精益实施物流服务	赏析“广西贺州烟草局实施精益物流服务”案例, 引入精益管理的丰田模式, 强调客户至上、精益求精
	物流运作模式	中国独创的物流运作模式	电商物流、云仓资源共享模式、智能快递柜共享模式, 显示现代中国物流创新, 树立现实自信
企业物流	企业物流概述		
	企业采购与供应物流		
	企业生产物流		
	企业销售物流		
	回收与废弃物流	回收废弃物流	赏析“回收物流创造经济和生态效益双丰收”案例, 树立节约、生态理念

物流活动	包装		反思“月饼过度包装”，树节约理念
	装卸搬运		
	运输	运输的合理化	强调科学方法、工具、手段
	……		
物流管理	物流成本管理		
	物流质量管理		
	物流标准化		
	绿色物流	绿色物流	赏析“京东发展绿色物流”案例，树立节约、生态发展和可持续发展理念
供应链管理	……	供应链管理	产业链、供应链协作
第三方物流	……	外包物流	利用社会分工，集中精力在有特长的主业，享受专业外包服务
国际物流	……	国际物流	掌握外语工具，树立国际视野
新兴物流	……	新兴物流	注重跨专业、跨学科协同创新

（二）围绕课程思政点，开发多种可视化的课程思政素材库

围绕“物流管理概论”课程思政点，开发出案例、音频、图片、视频、动画、虚拟现实等课程思政资源。“物流管理概论”课程思政资源与其他物流管理专业课程思政资源共享，形成物流管理专业课程思政资源库。这种共建共享既丰富了课程思政资源，也减轻了教师单打独斗开发课程思政资源的压力，还开阔了专业教师开发课程思政资源的视野。

（三）利用信息技术搭建教育平台

“物流管理概论”课程在学校智慧教学平台上建立了课程网站，设立课程技能训练、知识讲解、思政拓展、课堂演练、教学评价五个板块。思政拓展紧紧围绕精心选择的课程思政点展开，选用一幅图、一个动画、一个案例等方式展开，简短但画龙点睛。在课堂演练板块分成三个层次，一是高级层次，二是中级层次，三是低级层次，每个层次都有课程思政考核点，且思政考核点至少占到10%。学生自由选择习题内容，在巩固专业知识的同时，提升思政素养。教学评价板块，除了练习评价、章节测试、期中期末在线评价，教师还可将学生预习、复习时间、课堂表现、项目作业成绩也纳入，并且可以将专业评价、课程思政评价分开呈现。

（四）探索高职“物流管理概论”课程思政新模式

在思政融入课程的大背景下，传统高职“物流管理概论”教学模式必须转型，在向学生教授技能、传授必要够用知识、训练职业态度的同时，以课程思政保证学生的政治方向、道德水平。具体模式由四方面共同组成：一是研究先导，由课程负责人牵头组建课程思政研究小组，基于职业能力分析表，列出课程思政附着点、开发课程思政脚本、研制课程思政媒介，设计出针对高职学生的“物流管理概论”课程思政教育方案。二是寻找有本地特色的课程思政资源。深职院的“物流管理概论”依托学校党委书记杨欣斌组织编写的《高校思想政治理论课教学深圳案例100篇》，发掘其中与物流有关的素材。如依托故事“红色华润”，我们还联合马克思职业学院的教师联合指导“红色华润”舞台剧，该剧在2021年9月获得教育部职业院校文化素质教育指导委员会主办的职业院校第二届红色故事大赛视频类作品一等奖。三是不断实验与完善。每个课程思政点，展开时用的素材、PPT上的呈现，结合的课堂活动、配合的学习方式（如小组学习、情景式学习、游戏中学习等）、教师的话语，要不断尝试，并结合大数据检测，寻找最合适的设计，不断优化实施方案。同时，要根据形势政策变化与领导人最新讲话，更换素材、语言，实现专业内容教育与

思政教育的有机统一。四是形成课程的整体风格。如深职院的“物流管理概论”课程就形成了独特的八步：学生课前在线预习——教师课堂专业内容讲述——教师课程思政素材呈现——教师组织课堂活动——学生陈述学习感受——教师画龙点睛——课后练习与测试——教师课堂教学总结与反思。

（五）将“四史”教育与物流管理概论课程结合

今年是建党百年，全国又开展了“四史”教育。“四史”中含有大量思政教育元素，是课程思政宝贵的教育素材。因此，在实施高职物流管理概论课程思政过程中，应自觉结合“四史”教育，嵌入红色基因，发挥以史鉴今作用，促进课程内容与思政的融合。深职院物流管理概论课程组从三个方面进行了尝试：首先，为学生建立时空观念，突出现今和平年代和过去革命战争年代的时代不同、空间不同，但革命和建设的目的始终相同，引导学生树立时空观念，坚决保护先辈们革命斗争来的胜利果实，万分珍惜今天的和平时光。其次，用情景式教学方式增强学生的现场感、代入感。三是设计针对性问题提升学生学习兴趣。“四史”教育要想在物流管理概论课程中渗透并取得良好的教育效果，教师应通过设问，引发学生对问题的思考和想象，并借助追问方式，深化学生对思政点的理解，争取事半功倍。如教师讲授中国物流发展时，可激励学生：“物流是我国经济发展的重要命脉，你们今天学物流，明天干物流，你们的命运与国家命运紧密相连！”在结课时，教师可以深化课堂主题：“同学们这节课表现非常好！老师也希望你们以后成为社会主义现代化物流事业的可靠接班人，在物流管理领域发挥自己的作用，不断攻克物流难题，成为时代先锋者，成为大国工匠！”

参考文献：

- [1] 张颖, 陈妮, 侯旭晖, 许远, 董楠, 刘美娟. 高职物流管理专业物流管理概论课程思政研究[J]. 现代职业教育, 2021, 18(1): 30-31.
- [2] 李文斯, 凤美艳. 应用型本科物流管理专业《物流学》课程思政的构建与研究[J]. 智库时代, 2019, 187(19): 226-227.

本文为深圳职业技术学院2020年课程思政示范学院(2020KCSZ001)、广东省商贸行指委2021年重点课题《基于职业能力分析表、思维导图、鱼骨图等现代工具的商贸类专业教学内容与课程思政融合改革的研究与实践——以《经济学基础与应用》课程为例》(SM202101)的阶段性研究成果。