

# 线上线下混合式英语教学改革与慕课的关联研究

王圣芬

(安徽建筑大学, 安徽合肥 230022)

**摘要:** 信息技术发展对于教育变革起到了极大的推动作用, 在大学英语教学的过程当中, 我们通常会采用线上线下混合式英语教学模式开展教学活动。线上借助慕课平台进行英语知识讲解, 通过相关教学我们可以发现慕课的到来为大学英语教学改革提供了一个新的平台, 为传统教学发展注入新鲜活力。线上授课过程当中, 学生可以随时随地进行学习, 而传统教学在教室中进行知识传递, 进一步改变了知识传递的方式, 学生可以自主学习, 极大地提高了学生的学习自主性。

**关键词:** 线上线下; 混合式; 大学英语; 慕课教学

教学革新可推动教学发展, 传统教学模式具有一定的局限性。我们需要进一步调整教学策略, 基于学校所提供的相关教学设备进行网络授课活动。教学发展中借助慕课教学可丰富教学方式, 逐步凸显教学优势, 使得线上线下授课教学活动得以高效开展。借助慕课教学的形式, 教师的教学不再仅停留在传统课堂上, 他们的教学也会随之进行创新, 为学生打造全新点的教学平台, 提高教学有效性。信息技术发展推动教学变革, 慕课的应用极大地促进了线上线下教学的融合, 改变了传统教学的弊端, 延伸了课程内容。

## 一、线上线下混合式英语教学改革与慕课的关联的必要性

### (一) 增强互补性, 提高教学效率

双结合的教学模式可满足当前教学发展基本要求, 线上教学能够弥补线下教学中存在的不足, 同时线下也可以对线上进行补充。我们在进行教学的过程当中, 慕课的有效融入能够使得教学变得更加生动形象, 慕课中包含文字、图片、视频, 呈现形式多样多样。通常老师会借助板书进行教学, 板书写时间较长, 学生思考的时间有限。采用线上和线下混合式教学模式, 能够凸显混合教学模式的优势, 使得学习呈螺旋式上升状态。混合式教学模式是学生进行知识的二次学习, 由传统的文字知识讲解转变为视频知识讲解, 学生不仅可以学习文字知识, 还能够通过视频可以对文字知识进行复习, 该知识的有效运用能够进一步提高课堂教学质量。

### (二) 提高资源整合效率

双结合的教学模式是时代发展的产物, 教学中运用该种教学方法进行教学, 可整合教学资源。慕课教学模式背后蕴藏着丰富的网络教学体系, 大数据支持背景之下, 慕课系统可以将英语教学资源进行整合。大学英语教学的目标与高中有所不同, 更加注重培养学生的探索、创新和实践能力, 这是其主要的目标, 该目标能够更好地满足未来学习和生活。

慕课可以将更多的教学资源进行整合, 优化资源利用率。英语教学与其他学科不同, 英语所涉及的知识层面较为广泛, 资源整合使得学生能够在不同知识的引导之下进行深入思考, 提高教学质量, 为英语教学活动的开展奠定良好基础。

### (三) 提高师生互动效率

大学生已经不再满足课本上的单一知识, 他们更希望通过学习获得更多的课外知识, 我们不仅需要讲解理论知识, 还需要带领学生开阔视野。网络中教学资源丰富多样, 课内外知识的有效结合可丰富教学内容, 带领学生对于相关英语知识进行探索和研究, 以进一步提高资源整合效率, 提高资源有效利用率。

从当前的课堂教学常规来看, 在课堂当中大学生的学习积极性较低, 与老师的互动时间较少。为了能够开展高效教学活动, 教师要充分发展线上教学的模式, 让学生学习不受时空限制, 同时也更能与学生进行有效互动。大多数的大学生喜欢看直播, 而我们则可以通过直播授课的方式进行教学。在网络直播平台当中进行沟通, 能够提高沟通效率, 弹幕是直播教学中师生沟通的主要形式之一, 老师通过查看弹幕进行问题回答, 问题提问具有一定的目的性, 提问过程中学生可通过弹幕进行多次提问, 通过提问的方式讲解知识。

## 二、线上线下混合式教学与慕课教学的联系分析

慕课是一个崭新的学习平台, 英语教学依托慕课可实现资源共享, 发展新型教学。以视频文字的形式进行知识呈现, 教学方式主要以碎片化教学为主。大学英语是一门系统性的学科, 慕课网络化的授课结构是学生喜欢的类型, 使得整个教学变得更加系统, 但是网络教学往往呈现的内容不是很全面, 碎片化知识较多, 学生理解起来困难, 这就需要教师借助线下教学将碎片化的知识进行有效串联, 以提高教学质量。线上线下教学是对知识的扩展和延伸, 对英语教学内容进行补充和发展, 丰富教学内容, 提高教学质量。

线下教学是传统教学方式的体现, 而慕课教学是线上教学的体现, 将两者充分进行融合, 促进了线上和线下教学的共同进步, 也拓展了学生的学习空间。在教学中教师需要对各种教学方法持续关注, 探究线上教学与线下教学的共同之处, 以开展高质量教学活动。老师在进行教学的过程当中对当前慕课教学进行探究, 发现我国大多数的大学在进行慕课教学的过程当中也存在一些问题, 并未发现二者之间的关联性, 在教学时所采用的教学方法较为陈旧, 知识讲解呈现碎片化形式, 无法形成完善的体系, 学生缺乏系统化的学习, 无法为英语教学的开展奠定良好基础。

## 三、线上线下混合式英语教学改革与慕课教学策略

信息技术的发展进一步加速教学变革, 慕课是时代发展的产物。在指导学生进行学习的过程中, 教师要积极地准备慕课内容, 增加一些课本外的知识, 这样才能够推动英语教学发展。线上与线下教学之间存在一定的联系, 线上教学包含多种方式, 而慕课只是线上教学中的一种, 我们要对其进行深入探究, 把握教学发展动态, 开展高效教学活动, 让慕课教学深入大学英语教学中。

### (一) 对课程进行合理设计

课前设计: 在线上线下教学影响之下, 英语教学得以变革,

由传统线上教学转变为线上线下双结合。大学生的接受能力很强,可以借助慕课开展自主学习活动,让慕课成为学生自主学习的平台。借助慕课,学生对本节课所需要学习的内容进行全方位了解。在微视频的指导之下,教师可以重点突出重难点内容,让学生有针对性地学习。因此我们可以看到线上课前教学内容安排十分重要,这对于学生学习效率的提升有着重要的影响。当我们在讲解《A break of fun》这一单元时,教师就可以利用微课的形式,将重难点知识通过视频的方式呈现给学生,学生们进行讨论学习。

课中设计:教学设计是一个重要的环节,我们在进行教学的过程中只有深入于课本中对其进行深度分析,才能开展高效教学活动。慕课能够让学生更好地感受新型学习方式的重要意义,以逐步地提升教学效率,例如我们在讲解《Learning a foreign language》这节课时,学生们在进行学习的过程当中,对于本篇课文中所涉及到的相关语法存在着疑问,在此时老师可以询问学生问题所在,并在课堂中对其进行解决。

课后设计:大学英语教学课后练习题主要是以英译汉和汉译英为主,需要锻炼学生的翻译能力。因此我们可以将课后翻译上传至慕课平台当中,学生可以在平台进行中翻译训练,

翻译过程中老师可以就相关重难点单词、短语作为二次训练依据,根据单词、短语进行提问,协助学生进行知识巩固。其次,教师也可以借助慕课进行教学过程的分析,深入探究教学下一步的方向,以及时调整教学计划。

## (二) 创造线上线下混合式教学环境

混合式的教学活动对于教师提出了严格的要求,学生要具备自主学习能力,教师也要对信息化的教学设备灵活运用,找到信息化教学的规律。混合式教学模式发展尚未成熟,我们首先需要当前教学现状进行分析,依据教学现状融入慕课教学,使得线上线下教学的以高效开展。我国以汉语为母语,教学时缺乏英语学习环境,为此我们需要借助慕课教学为学生创设特定的学习情景。在线上学习时,我们可以通过网络视频、图片等内容进行教学,不同的展现形式所呈现的教学效果存在一定差异。在线下教学中,老师可创设实物场景,借助不同的生活物品进行情景创设。

各学校需要引进慕课平台,通过慕课平台的构建为学生提供良好的技术支持。其次加强信息化建设,构建校园网络,在校园网络当中进行学习,能够为学生学习搭建起良好的交流平台,使得学生能够快速有效地获取学习资源,也要积极地开展高校慕课交流活动,让师生之间就慕课的应用进行探讨,在学习中自己设计基于慕课形式的微课,提高学生的综合实践能力。大学课余时间较多,课余时间学生会进行运动,参加各种课外活动,教师可以让学生充分利用这段时间,通过慕课随时学习英语,扩展他们的视野。慕课平台不仅具有课程讲解的能力,还可以对学生进行随机测试、开展问卷调查、进行实时点名。通过不同的方式对学生的学习情况进行反映,能够帮主老师更好地了解当前学生的学习状况,为未来英语教学活动的开展奠定良好基础。

## (三) 提高教师自身教学能力

大学教师具有较强的专业性,但线上线下混合式教学模式的开展,给老师的教学活动带来了巨大的挑战。不同教学阶段中所

出现的教学问题具有一定的区别,老师应结合教学现状调整教学方案,逐步地提高自身的教学能力,熟练地运用慕课开展线上教学活动,同时在进行教学的过程当中,也需要进一步探究线上教学中易出现的问题借助线下教学进行调整。

1. 通过学术研讨会,探讨当前慕课教学现状,学习基本操作方法。

2. 了解大学慕课中心与教学资源的融合情况,将慕课教学资源与课本教学内容进行对比分析,选取适宜教学内容开展教学活动。

3. 借助学生身份进入慕课平台,对平台教学方式进行全面探究,以更好地开展教学活动。

4. 参加培训活动进一步学习慕课基本教学方法。

慕课教学的开展是一个循序渐进的过程,教学方式需要随着教学问题的出现而不断地转变,只有创新教学方式才能够提高教学质量。教学中老师是课堂教学的主要引导者,在进行教学时,为了能够开展高效慕课教学活动,老师应不断学习,积极进取,提高自身学习能力,让慕课教学得以持续发展。

## 四、结语

大学是学生学习的主战场,学生经过大学学习可更好地适应社会发展。在当前我们可以发现社会发展对于大学生提出了更高的要求,大学生需要具备较强的学习能力、实践能力、创新能力。教学时,运用全新的教学手段进行教学可激发学生学习欲望,引导大学身主动参与于学习中,使得学生在进行学习的过程当中能够高效地完成相关学习内容。线上线下教学与慕课教学存在一定关联性。慕课是大学教学中常常使用的教学平台,受到广大学生的喜爱这也更符合大学教学发展基本要求,以开展高质量教学活动。慕课的运用为教学发展注入新鲜活力,大学生在进行学习时学习热情高涨,能够主动投入整个教学中。教学手段的变革是教学发展的重要趋势,只有不断创新才能够为教学发展注入新鲜活力。教学是一个循序渐进的过程,教学的发展对于国家发展、社会进步有着极大的推动作用,只有不断地提高教学质量、采用新型手段教学才能确保教学的经久不衰。

## 参考文献:

[1] 程兰.“线上+线下”混合式大学英语语法教学探索与实践——基于建构主义理论的教学探索[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2021,34(03):158-160.

[2] 安然.大学英语实验班混合式教学模式实践探究——基于实践共同体视域[J].现代交际,2021(08):53-55.

[3] 马晓薇.大学英语线上+线下混合教学模式的应用分析[J].海外英语,2021(06):139-140.

基金项目:2020年度安徽建筑大学校级教育教学重点研究项目《混合式语境下大学英语在线教学改革与实践》(项目编号:2020jy05)。