

科技金融背景下高校金融教学改革研究

李 杨

(山东英才学院, 山东 济南 250104)

摘要: 随着科学技术与金融的不断融合, 金融行业对专业金融人才的要求有了明显提升。培养创新能力强、专业素养高的金融人才就成为了高校教育的重点。在科技金融背景下应当及时找出高校金融教学中的问题, 做好人才培养定位工作, 结合社会发展形势, 完善专业课程体系, 实现教学改革目标。

关键词: 科技金融; 高校; 金融教学

将科技与金融产业融合在一起, 不仅可以促进科学技术发展, 同时也可以实现成果转化目标, 为高新技术产业发展提供支持。因此在高校中需要及时做好金融教学改革工作, 确保学生能够在掌握扎实理论基础的同时具备较强的职业应变能力、主动渐进性技术创新能力, 以此来适应职业环境变化, 展现自身专业优势。

一、科技金融背景下对高校金融专业人才的要求

(一) 复合型

学生只有掌握扎实的专业知识, 才能将不同学科知识融合在一起, 使用其他专业知识解决不同领域的问题, 或是可以将不同学科知识融合在一起, 为企业发展提供支持。因金融行业涉及面比较广泛, 容易出现超专业范围等问题, 如果学生只是单纯掌握学科专业知识, 难以有效处理出现的问题。因此在高校中需要从培养复合型人才出发, 掌握金融行业对人才的需求。

(二) 技术型

在科技金融背景下金融企业在发展中技术型人才的需求量有了明显提升, 虽然技术型人才对金融知识的认识并不全面, 但是在技术领域上却有着较强的专业性, 能够及时为企业提供专业技术方便的支持, 及时与不同类型人才合作中共同解决存在的问题。但是也应当明确的是, 技术型人才的价值只是体现在科技金融背景下的, 究其原因就是受到科技金融发展的影响, 金融企业逐渐认识到科技技术的意义所在, 从而开始需要技术型人才, 如在互联网、大数据等领域中的专业技术人才等, 都是金融企业发展中的重要人力支持。

(三) 创新型

具备较强创新能力的人才属于比较特殊的人才类型之一, 其价值主要是通过创新思维来体现的。创新型人才通过对当前企业内部环境、外部环境中所产生的问题进行分析, 以此来做好创新工作, 提出新型技术等, 促进企业发展。在科技金融背景下对金融企业对创新型人才的需求量明显提升。但是也应当清楚认识到, 创新型人才之所以具备较强的特殊性, 就是因为创新思维属于人的内在素质之一, 因创新型人才的主动性较强, 在金融企业人力资源体系中有重要的地位, 能够及时发现存在的问题, 产

生新颖的想法。

二、高校金融教学中存在的问题

(一) 人才与岗位不匹配

因长期受到传统教育观念的影响, 部分高校在教学中并未从科技金融角度针对行业对专业人才的需求进行深入研究, 在课程设计等方面习惯以专业知识传授为主。虽然高校进行了金融专业教育, 但是所培养的学生只能成为金融专业方面的人才, 难以满足金融行业对人才的多样化需求, 最终出现人才、岗位不匹配等问题。当高校所培养的人才难以满足行业发展需求以后, 使得金融专业学生在毕业后很容易出现就业难等问题。从行业层面来讲, 只有具备专业素养高、职业能力强的专业人才, 才能促进行业稳定发展, 才能不断提升企业市场竞争力, 但是由于高校中所培养的人才与行业对人才的要求不符, 使得企业竞争力难以全面提升。

(二) 专业教育深入性不足

在部分高校中已经认识到科学技术对促进金融行业发展的价值, 也明确行业对人才的要求, 在学校中增设相关技术课程, 将互联网、大数据等技术引入到教学中。虽然技术性课程能够有效提升学生专业性, 但是从实际上来讲, 在教学中却存在教育深入性不足等问题, 甚至还会局限在理论教育层面上, 使得所培养的人才在技术认知层面相对较浅, 甚至还会出现技术实际应用能力不足等问题。也正是受到这一因素的影响使得学生所掌握的专业技术与知识难以满足科技金融背景下金融行业对人才的要求。其次, 受到校企之间沟通深入性不足的影响, 虽然高校中明确企业针对技术专业人才有着一定的需求量, 但是对于要求的细节却并不了解, 所培养的人才难以满足企业对技术专业人才的要求。

(三) 教育模式单一化

部分高校金融专业教育中, 教师所使用的教学模式比较单一, 如教师直接在课堂中向学生讲述专业知识, 学生被动接受教师所讲述的内容。当学生长期处于这一学习状态后, 很容易对自身创新意识、创新能力发展产生不利影响, 甚至还会单纯记忆知识, 难以落实到具体工作中。由于学生难以在这一模式中产生创新思维与创新意识, 认为没有必要思考问题, 只需要接受教师所讲述内容即可。而教师在开展教学活动中以讲述知识为主, 并不会在教学中培养学生创新思维, 也没有增设相关的训练活动, 最终也就影响到了学生创新思维发展。

三、科技金融背景下高效金融教学改革措施

(一) 做好课程与资源整合工作

在科技金融背景下, 金融行业对复合型、创新型、技术型人才的需求量有了明显提升, 因此在高校中需要从及时更新传统教

育观念出发,定期做好专业培训工作,且在开展培训工作时还要从全面落实高校人才培养责任出发,在加强校企合作的基础上完成职责划分。通过制定出合理化人才培养目标,及时掌握行业对专业人才的需求,以此来找准金融专业教学改革重点。在明确改革方向以后,还要及时针对当前教育中存在的问题进行分析,加大治理与研究力度,完善课程体系,提升课程设计的专业性,实现人才培养目标。通过对当前金融专业对人才需求情况进行分析,以此来明确教育重点,如现阶段金融行业对大数据技术有着一定的需求,所以在课程设计中可以适当增加大数据技术教育内容,在加强大数据相关课程与专业课程之间联系的基础上增设综合实训课等,给学生提供使用大数据技术解决金融专业问题的机会,锻炼学生学以致用能力。其次,在高校金融专业教学改革中还要做好资源分配工作,不断提升师资力量,做好师资优化工作,如在增设大数据技术课程以后,还需要将大数据专业领域中的教师吸纳到教学中,与其他教师之间有效合作,共同做好金融专业教学工作,实现培养复合型专业人才的目标,确保改革后所进行的课程设计能够全面落实到教学中去。

(二) 积极开展校企合作

通过加强学校与企业之间的联合,在完善合作模式的基础上共同做好学生培养工作。在科技金融背景下高校应当及时掌握行业、企业对技术人才的要求,在明确对人才专业水平的需求的基础上避免出现改革盲目性等问题,做好技术人才教育创新工作。在金融专业改革中还要及时与企业之间进行沟通,及时掌握对人才的要求,从而完善教学标准,保障教学结构的合理性。因此在教育中可以借助互联网技术积极开展线上沟通,当企业对人才要求发生变化时,也可以及时与学校联系,便于学校调整教育计划。其次,开展校企合作能够让学生及时进入到企业中感受真实的工作氛围,运用所掌握的知识解决存在的问题。借助校企合作能够锻炼学生的技术应用能力,同时也可以及时发现学生在专业知识与技术能力等方面存在的不足,便于在后续教学中调整教育方法,做好专业化的指导工作。通过实践可以看出借助高效的校企合作模式能够不断提升学生专业技术,将学生培养成为技术专业人才。为了进一步提升校企合作质量,还需要做好权责划分等工作。开展校企合作的本质就是要实现共赢发展目标,所以学校与企业之间都需要承担起育人责任。通过进行权责划分,能够明确学生教育中的责任,如学校承担技术水平评估、教育设计责任,而企业则需要承担提供资源与环境,针对学生实训表现进行评价等责任。企业在设计评价体系时还要明确因自身并不属于专业化的育人组织,所以在人才培养过程中存在着一定的不足,但是从责任体系层面来讲,企业需要针对学生的实训表现进行评价,所以为了完成育人工作,还可以及时与学校沟通,共同完善评价体系等。

(三) 创新金融专业教育模式

在科技金融背景下传统教育模式已经难以满足学生学习需求,

因此在高校中需要从做好学生创新意识、创新能力培养工作入手,针对传统教育模式中存在的问题进行反思,针对金融专业教育情况进行研究,在展现学生主体性的基础上发挥教师引导作用。学生有着较强的能动性,在课堂中教师也要及时鼓励学生展现自身自主意识,积极思考金融、技术问题,培养学生创新意识。在选择引导方式时还要鼓励学生将自身的真实想法落实到实践中,且在学生产生新想法以后,教师还要为学生提供有效的资源,帮助学生完成验证。在这一过程中教师也要及时指导学生,促使学生能够在创新中完成知识探索,不断提升自身创新能力。

(四) 制定准确的人才培养目标

随着科技金融的不断发展,当前金融行业对人才的要求有了明显的变化,在高校中需要及时掌握行业对人才的要求,以与国际接轨为标准,做好学生培养工作。就当前金融行业来讲,要求人才不仅要掌握金融专业知识,同时也要具备较强操作能力、运用能力、跨学科能力。如学生需要掌握金融英语、市场营销等知识,所以在人才培养中就需要从做好人才培养目标定位出发,加大教育创新力度,借助提升师资队伍质量等方法来提升学生培养效果。其次,为了将学生培养成为行业所需要的人才,还需要积极开展实训教学活动,制定出实际可行的人才培养方案。通过配备专门的实训室等,在完善软件与硬件的基础上给学生提供实训机会,帮助学生深入了解金融行业发展情况,从而主动将所掌握的专业知识运用到实践中去,不断提升操作能力与动手能力,成为金融行业所需要的人才。

四、结语

综上所述,在金融专业教学改革中应当坚持从科技金融背景出发,掌握对金融人才的要求,做好课程设计,始终坚持从科技层面来做好金融专业住科技化转变工作,提升师资力量,帮助学生掌握金融基础知识,不断提升自身创新意识与能力,为学生未来职业发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 唐恩林.华小全.科技金融背景下应用型高校金融教学改革[J].安庆师范学院学报:社会科学版,2016(09):67-67.
- [2] 黄建伟.科技金融背景下金融教学改革的分析[J].经贸实践,2017(08):106.
- [3] 刘旻.基于互联网金融背景下的高校金融专业教学改革探析[J].科技与创新,2016(01):130,132.
- [4] 牛华伟.李旭东.颜荣卿.金融科技背景下财经类高校金融工程专业人才培养体系研究[J].山东农业工程学院学报,2019,(09):178-182.
- [5] 海新权.韩晓婧.金融科技和“双一流”建设驱动下的地方高校金融学专业人才培养模式研究[J].长春大学学报(自然科学版),2019,(04):91-95.