

基于互联网背景下室内设计专业教学改革策略研究

刘丽娟

(呼和浩特职业学院, 内蒙古 呼和浩特 010010)

摘要: 随着人们对生活质量的要求越来越高, 室内设计专业逐渐成为了高校中的热门专业, 可是部分高校在室内设计专业教学中依旧采用传统的教学手段进行教学, 这不仅造成了互联网教育资源的浪费, 而且还很难满足人们对室内设计专业人才的要求。信息技术的发展为高校室内设计专业的进一步发展带来了机遇, 高校在教学改革中可以充分发挥互联网的优势, 提高室内设计专业课程的质量。本文以室内设计专业教学改革为中心, 对互联网背景下室内设计专业教学改革策略进行研究。

关键词: 互联网; 室内设计; 教学改革

互联网是信息化时代的产物, 互联网在提高现代人类工作效率的同时也给教育的改革与发展带来了无限可能, 这一点在高校室内专业教学改革中有着较为明显的体现。室内设计专业的教师可以借用互联网为学生提供教育资源、室内设计案例等内容, 这些内容可以在很大程度上加深学生对室内设计专业的认知, 促进室内设计专业人才培养效率的提高。

一、互联网背景下室内设计专业教学改革的优势

(一) 有效提高室内设计人才培养效率

受限于传统单一的专业教学手段, 高校学生在学习室内设计的时候尽管基本功扎实, 可是学习效率相对较差, 而且传统教学模式是以教师为中心, 这给学生的室内设计学习带来了巨大的限制。互联网的应用较为有效地解决了这个问题, 教师可以通过互联网资源引导学生学习, 学生在学习的过程当中也可以通过互联网拓展自己的设计思维, 这样就可以实现高效率培养室内设计专业人才。

(二) 加深学生对室内设计知识的认知

对室内设计专业知识理解在一定程度上决定了学生对未来的发展高度, 可是以往由于学生手中的室内设计资料有限, 可以接触到的室内设计案例较少, 所以这就给学生对室内设计知识的认知带来了一定阻碍。互联网的应用就可以较为有效地解决这个问题, 学生可以通过互联网中的资源来学习不同室内设计理念, 这样就可以逐渐加深学生对室内设计知识的认知, 为学生的未来发展创造良好的条件。

(三) 促进室内设计专业人才全面发展

全面发展是现代化教育对学生的要求, 可是高校学生在学习的过程当中很难注意到这一点, 所以这就在一定程度上给高校学生的未来发展带来了负面影响。互联网的引用就可以帮助学生较为有效地解决了这个问题, 教师可以通过互联网引入多元化的内容, 从互联网中拓展学生的知识面, 这样就可以在潜移默化中提高学生的全面发展能力。

(四) 加强潮流与室内设计专业的关联

室内设计专业在教学的过程中需要不断与外界进行交互, 因为室内设计不只是一要注意到美观、舒适, 还需要紧密联系潮流。可是在以往的教学过程中, 学生很难了解到室内设计的潮流, 所以这也给学生的室内设计专业知识学习带来了不便。互联网的应用较为有效地解决了这个问题, 教师通过互联网就可以将潮流与室内设计专业知识教学紧密联系, 这样就可以加深学生对潮流的理解。

二、室内设计专业教学所面临的问题

互联网虽然提高了室内设计专业教学的效率, 可是在实际的室内设计教学中, 由于多方面的原因, 室内设计课堂在开展的过程中很容易出现一些问题, 这些问题对学生的室内设计学习造成了阻碍。

(一) 知识结构单一, 教材存在滞后

室内设计是一门时效性很强的专业, 可是在实际的高校室内设计专业教学中, 由于教师与外界的交互较少, 再加上教材本身并不是即时随外界设计潮流进行更改, 所以在室内设计专业课程中很容易出现知识结构单一、教材存在滞后性的情况, 这对高校学生的专业学习带来了极大的负面影响。

(二) 教学模式单一, 教学效率较低

受到传统教学模式的影响, 在高校室内设计专业的教学中, 部分教师过度以自我为中心, 不重视学生的学习情况, 只是将自己负责的知识点按照教学规划机械性的对学生进行讲解。这种单一的教学模式虽然在短时间内可以帮助学生了解室内设计的知识点, 可是在长期的教学过程中, 学生的学习节奏很容易与教师的教学节奏发生冲突, 造成教学效率低下。

(三) 教学思维单一, 设计理念落后

室内设计专业是一个对学生的设计思维有着严格要求的专业, 可是在实际的高校室内设计专业的教学当中, 部分教师并不注重培养学生的教学思维, 所教内容较为落后, 这就会导致学生的设计理念落后。在这样的情况下学习, 学生的室内设计能力就会受到巨大的影响, 甚至部分学生在毕业之后很难找到合适的工作岗位。

(四) 教学实践单一, 过度重视理论

室内设计是一门重视实践的专业, 可是在部分高校专业教学当中很容易出现本末倒置的情况, 这部分高校过度重视理论, 导致教学实践单一。尽管在这样的教学过程中, 学生的室内设计理论能力可以得到提升, 但由于缺乏实践能力, 就给学生的未来发展造成了限制。

三、互联网背景下室内设计专业教学改革的实际策略

室内设计专业虽然在现阶段的教学模式中存在问题, 但

是只要高校教师可以合理地应用互联网,将互联网与室内设计专业教学进行深度结合,就可以有效避免这些问题,进而提高学生的体验。

(一) 引入网络资源,弥补教材不足

教材滞后是高校室内设计中很容易出现的问题,因为室内设计的发展很快,学校教材很难及时囊括这部分内容,这也给高校学生的室内设计学习带来了一定影响。因此,在面对这种情况的时候,教师就需要引入网络资源,弥补教材的不足。学生也可以自主借助网络资源,将教材与网络资源进行融合,这样就可以有效解决教学内容滞后这个问题。

例如,在高校室内设计专业教学的过程当中,教师就可以充分利用网络资源,在课堂中将教材中的内容与网络教学资源进行对照,以此引发学生的思考。学生在思考的过程中就会主动分析教材内容与网络教学资源的异同,最终实现高效学习。此外,学生在课下也可以自主借用互联网资源,通过互联网资源巩固课堂所学的内容,这样就可以帮助学生熟练掌握课堂基础知识点和互联网资源中的进阶知识点,这对高校室内设计教学提供了改革基础,为学生创造了良好的室内设计专业知识学习环境。

(二) 网络多元教学,改善教学模式

教学模式单一情况主要是受到了传统教学模式的影响,部分教师不注重学生对室内设计知识的理解,过度以自我为中心,这就会给室内设计专业学生的课堂学习带来影响。因此在面对这种情况的时候,教师就需要借助互联网改善传统的教学模式,利用现代化教学手段展开多元化教学,这样就可以优化室内设计专业教学。

智慧课堂就是一种以互联网为基础的现代化教学手段,智慧课堂在构建的过程中可以借助网络资源实现信息化交互,实现多元化教学。在高校室内设计专业课堂展开的过程中,利用智慧课堂就可以提高学生对于室内设计知识的掌握。例如,在高校室内设计专业课堂中,教师就可以借助智慧课堂对学生的收集,在收集结束之后,教师就可以清楚地了解每一个学生对于室内设计的理解情况。然后教师再利用智慧课堂对这些材料进行分析,整合分析内容后就可以对学生有针对性教学,这样就可以提高学生在课堂中的地位,让以教师为主体的专业课堂变成以学生为主体的课堂。在智慧课堂的建设过程中,教师还可以充分借用互联网资源的优势,丰富课堂信息化交互的模式,这样就可以更好地为学生创造良好的学习环境。

(三) 整合装修案例,培养设计理念

室内设计理念对学生而言非常重要,一旦学生没有形成正确的室内设计理念,那么在未来的工作中就很难满足客户的需求,这对学生的未来发展造成了限制。因此,在面对这个问题的时候,教师就需要整合互联网资源,归纳互联网装修案例,通过具体分析每一个装修案例的设计语言来培养学生的设计思维。

微课教学就是一种非常适合培养学生设计思维的教学手段,

这种教学手段是以短视频为中心,通过将知识点融入到短视频中引导学生进行学习。在互联网背景下,短视频在室内设计教学中十分广泛,教师可以利用微课帮助学生拆解不同的室内设计案例。例如,教师可以通过互联网整合不同的设计案例,然后将每一个设计案例制作成短视频,学生在学习短视频的过程当中就可以深入了解不同的设计风格。教师还可以在微课中讲解每一个设计方案的亮点和缺陷,这有助于学生形成自己的独特设计风格。在学生长期坚持微课的学习的过程中,就可以逐渐形成成熟的设计理念,这对学生的专业学习和未来发展都有着巨大的帮助。

(四) 信息技术实践,创建实践环境

实践模式单一是许多高校室内设计专业课程开展中面临的问题,这部分学校往往过度重视理论内容,忽视学生的室内设计实践,这就给学生的室内设计实践能力的提升造成了困扰。在互联网背景下,这个问题得到了有效解决,教师可以通过信息技术为学生创造实践环境,学生可以借助室内设计工具和互联网资源在计算机设备中进行室内装修并模拟室内环境,这样就可以有效提高学生的实践能力。

例如,在高校室内设计专业课程开展的过程中,教师就可以利用计算机软件进行教学,学生在掌握计算机软件的操作技巧之后,就可以通过计算机软件制作室内设计效果图。这时候教师就可以为学生布置实践任务,引导学生按照自己的规定制作不同的效果图,这样就可以逐渐提高学生的实践能力。此外,教师还可以模拟真实的家庭环境,利用真实的室内设计案例对学生的室内设计内容提出不同的要求,在完成任务的过程中,学生就可以快速熟练实践操作,这不仅提高了高校室内设计专业教学的效率,还为高校学生未来参与工作打下良好的基础。

四、结语

室内设计是一门对学生的设计理念有着很高的要求的专业,而互联网背景下,室内设计专业课程的开展就可以帮助学生快速养成正确的设计理念。因此,在高校室内设计专业教学改革的过程中,教师应当重视互联网的应用,只有深度掌握互联网技术并将互联网灵活地应用于室内设计专业教学当中,才可以为学生的室内设计学习创造良好的教学环境,更为有效地促进室内设计人才的全面发展。

参考文献:

- [1] 余曦.“互联网+”背景下高职院校室内艺术设计专业课程改革探索[J].现代职业教育,2020(01):82-83.
- [2] 袁园.互联网+背景下的室内设计专业混合式教学模式及策略[J].智库时代,2018(49):270+273.
- [3] 裴元生.互联网家装背景下的建筑室内设计专业课程教学改革的实践探索[J].美术大观,2017(09):134-135.