

基于课程思政视域下的大学英语教学改革研究

施修丽

(广西民族大学, 广西 南宁 530006)

摘要: 课程思政在现代高校教育中占据着重要地位, 该理念在教学中的渗透主要是协同不同课程来实现育人功能, 强调全体教职工的德育工作责任, 在落实过程中不断丰富与扩展思想政治教育的载体与路径, 以进一步实现全学科育人目标。大学英语具有传授面广、课时多等特点, 在对学实施思政教育时具有不可替代的作用。大学英语属于语言类学科, 其传播过程也传授了该语言所承载的文化与意识形态, 所以英语课程和课程思政的双方融合, 在很多方面都起到了促进作用, 可以提升学生自信心与民族文化认同感。

关键词: 课程思政; 大学英语; 教学改革

大学英语课程是一门语言类课程, 语言是文化与思想意识的载体。在英语教学改革中, 不仅要注重对他国文化的了解, 还要注重挖掘本国文化的价值, 实现中国文化与思想的传承与表达。这就需要教师在过去重视英语基础知识讲解的同时, 还应该注重培养学生综合能力, 更要时刻关注学生的思想动态, 必要时给予他们充分的引导, 以此实现预期的育人目标。该理念是新时期高校教育着力建设的课程体系之一, 其可以与任何学科结合, 旨在让学生学习专业知识的同时, 能够提升自我素养。本文首先分析了该视域下英语教学改革的价值, 随后则是从现状与对策方面着手, 最终提升大学英语改革成效。

一、“课程思政”在大学英语教学中的价值

(一) 有助于提升学生文化自信

语言类课程的学习必然会涉及到不同语言的文化传统、意识形态、价值观念, 大学英语与课程思政的融合, 可以让学生接触到中西文化的差异, 很多学生由于以往对中国文化的了解, 容易出现本国文化自信心不足的情况, 这对于我国传统文化的继承是极为不利的。二者的融合不但能够让学生的知识储备更加丰富, 而且也能够深化西方文化, 让学生学会用辩证的思想去评价西方文化。学生在学习英语的同时, 不断了解到中国传统优秀文化, 也会逐渐提升内心认可感, 提升其文化自信感。

(二) 有助于促进学生综合发展

课程思政作为新时代的新型教学理念, 其为人才培养提供了新的方向, 不仅要求学生具备专业的技能, 还要具备正确的思想观念。对此, 教师不仅要传授专业知识, 还要营造浓郁的思政教育氛围, 引导学生综合发展。大学英语课程具有国际化与综合性特点、而课程思政则注重培育学生不同维度的观念, 两种特点相

融合, 可以确保学生在正确的观念引导下学习专业知识, 推动其塑造崇高的人格品质。

(三) 有助于加强学科之间交流

随着社会的不断发展, 各行各业的分工逐渐精细化, 就连大学中的课程也不例外, 目前大学课程具有分工化、专业化的特点, 其中涉及大量的课程内容。但往往这些专业的课程具有单一化的特点, 难以解决当代社会各种复杂的问题, 课程思政可以很大程度解决这一问题, 可以促使学科之间的交流合作, 通过对不同学科内在思政教育的挖掘, 在各个学科之间形成“隐形”的联系, 加快各学科之间精神与思想的融合, 从而实现学生整体水平的升华。

二、“课程思政”下的大学英语教学现状

(一) 大学英语课堂对思政资源挖掘与利用不够

大学英语中的思政资源包括显性资源与隐性资源, 但目前多数教师难以充分挖掘显性资源中的多个思政元素, 也难以发现部分单元或篇目中涉及的隐性元素, 这些工作对教师来说是一种挑战。出现此类情况的原因主要为: 一方面是英语教师对课程思政的内容掌握不全面, 难以发现教材中蕴含的思政元素, 甚至有些教师不太清楚思政教育的内容具体包括哪些, 不知道该选取哪种方式渗透思政元素, 也不知道该给学生渗透哪些思政元素。另一方面是对“度”与“量”难以做到充分把握, 如一篇文章中存在大量较为分散的思政元素时, 就要求教师将多个元素运用到课程中, 若无法进行重难点区分, 只一味全部浸润, 不仅会占据大量教学时间, 也难以实现有效的育人效果, 非常考验教师的综合运用能力。

(二) 大学英语课堂中的课程思政缺乏时效性

大学英语课堂与课程思政融合的时效性往往体现在两个方面, 一是教学内容与时俱进, 不仅要融入一些时政热点、当代发展现状, 还要随着时代的发展不断更新教师自身体系与教学理念。二是课堂时间把控, 在英语课程中浸润思政内容的时间与讲解占据的时间需要进行合理、科学的调整。但目前很多英语教师难以有效实现时效性, 有些教师缺少注入新的教学内容, 有些教师难以处理好课程思政与英语课堂的关系, 在思想教育方面有待加强。

(三) 学生过于注重专业知识

课程思政在融入过程中受到了学生思想误区的影响, 很多学生对于其价值观念能否取得良好效果并不十分在意, 更加关注对专业课程的学习。很多学生学习英语的实用性、目的性较强, 有

些学生通过学习英语希望在毕业后可以找到好工作,有的学生想要考取四、六级证书以顺利拿到毕业证书,有的学生学习英语是为了能够考过雅思托福,为将来出国留学做准备。很多学生学习英语是出于实用性与功利性的角度出发,这种情况使得很多学生认为课程思政是没有实际用处、浪费时间的,因此难以有效提升课程思政的效果。

三、课程思政视域下的大学英语教学改革途径

(一) 加强思政学习,提高课程思政意识

英语教师是创新与改革的执行人,其相关思政意识与能力至关重要,学校要有意识、有目的、有计划地对各学科教师进行各个层次的专项培训,加强教师的思政学习,让教师牢固树立思政意识。一方面可以通过外派教师参与到各个市级的思政专题培训中,加强与各个学科各个学校教师的交流。另一方面可以在校内举办相关演讲比赛,选取优秀教师参与到更高级别的比赛中;组织建立教研教改交流活动,引导教师分享改革经验,或共同观看相关改革课程;还要多鼓励教师参与到相关实践锻炼中,进而不断总结经验,提升自己教学水平与育人能力。

(二) 加大教材建设,促进课程思政融合

教材的建设与选题一方面要充分考虑到时代的发展与当代学生的特点,当代学生生活在一个多元化的时代,大多数学生具备国际化、积极乐观、正能量的特点,他们都是传授文化与传播主流价值观的主要群体,在相关教材选题中要集聚时代气息。另一方面,要注重教材内容的合理性,教材中思政内容设计的是否科学、合理,很大程度上决定了思政的浸润效果,若每个元素都浸润到教学中,教师需要花费大量时间去挖掘与传授;若浸润的内容较多,反而会适得其反,达不到育人效果。要将各个单元的思政内容形成连续科学的体系,以便教师在备课中能认真解读出文章的思政内容,进而挖掘出思政资源,实现以润物细无声的形式进入到英语教学中。

(三) 改进教学方法,注重启发引导

教学手段的单一不仅会对学生学习英语产生束缚,导致课堂氛围沉闷乏味,还会对课程思政的有效开展产生不利影响。而教师教学手段的多样化可以最大限度激发学生兴趣,在探索中激发学生情感效应,让学生产生情感共鸣,让课程思政可以自然进入到教学中。运用提问式教学,通过抛出一个个有意义、有难度的问题,引导学生主动思考、自主探索。采取随堂讨论形式,教师在课程开始前或开始中引出与课程思政相关的主题,引导学生分组探讨或辩论,在此过程中,学生可以不断提升问题意识,还能锻炼自身逻辑思维。采取任务型教学,在教学内容中选取一个可操作的知识点,为学生布置课后任务,让学生结合知识点制作PPT,并在下一节课堂开始时,将自己的PPT介绍给其他同学。采取视听教学法,将英文时事新闻热点、政治演讲、发言视频等

材料进行剪辑,制作成与课程主题相关的视频,让学生在锻炼自身英语听力的同时,还能了解到不同的政治制度差异与发展趋势。

(四) 建设校园文化,营造思政氛围

学习大学英语课程需要创设良好的学习环境,浸润思政理念同样也需要营造良好的思政氛围,建设校园文化就是良好有效的途径,强烈浓郁的思政校园文化,可以让学生无论在课堂内还是课堂外、无论在学习专业知识还是树立正确观念中,都可以随时随地感受到正确的思想引导。通过大学英语课程的学习,教师可以鼓励学生参与英语主题演讲比赛,该比赛形式不仅锻炼学生的口语表达,还可以观察到学生的各种思想观念表达,包括其内容是否具有中西文化的融合,是否以批判的角度学习中西文化,是否提升了本民族文化自信等。笔者认为高校要进一步丰富校园文化,给学生创建更为有利的教学氛围,让学生可以感受到校园中的思政元素,接受良好熏陶。

四、结语

综上所述,大学英语课程与课程思政融合是顺应了时代发展与社会需求的重要改革,大学英语课程的语言学习与文化之间有着密切的联系,在学习语言的过程中必定会受到文化思想观念的影响。对此高校英语老师要不断汲取新的政治知识,并将其有效融入到课堂教学中,让英语课堂成为课程思政的有效延展,营造良好的育人氛围,促使学生专业知识与综合素养的全面提升,让学生成为一个对国家与社会有用的人。

参考文献:

- [1] 王言. 大学英语课程思政建设中教师团队的建设策略——以华南农业大学珠江学院为例 [A]. 国家新闻出版广电总局中国新闻文化促进会学术期刊专业委员会. 2020年第三届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集(第二卷) [C]. 国家新闻出版广电总局中国新闻文化促进会学术期刊专业委员会: 香港新世纪文化出版有限公司, 2020: 2.
- [2] 武显云. 互联网环境下大学英语课程实施思政教育的路径研究 [A]. 四川西部文献编译研究中心. 外语教育与翻译发展创新研究(10) [C]. 四川西部文献编译研究中心, 2020: 3.
- [3] 黄佰宏. “课程思政”视域下的大学英语教学改革与实践——以浙江理工大学为例 [J]. 浙江理工大学学报(社会科学版), 2020, 44(04): 466-472.
- [4] 刘思阳. “新时代”背景下大学英语“课程思政”教学格局构建 [J]. 吉林化工学院学报, 2020, 37(02): 1-4.
- [5] 李倩, 严艳, 陈琰, 房振伟. 融入课程思政理念的《大学英语》混合式教学模式探索与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(24): 71-72+81.
- [6] 严婷. 大学英语课程思政实践探索——以《新视野大学英语》为例 [J]. 黑河学刊, 2019(05): 105-108.