

# 人类命运共同体思想指导下高职学生发展探析

王 泌 容 迪 韦淑灵 谭翔尹  
(广西金融职业技术学院, 广西 南宁 530000)

**摘要:** 随着新时期的带来, 我国教育领域的改革和发展不断深入, 现代教育领域强调既要传授学生丰富的理论文化知识, 也要注重学生实践技能的培养, 以学生为主体。践行人类命运共同体思想, 引导学校、教师等教育工作者从业人员树立学生全面发展、学生全体发展、学生个性潜能的充分和谐发展的观念。

**关键词:** 人类命运共同体思想; 学生发展; 全面发展

学生发展一直以来都是高等职业院校各项工作的最终目的, 科学的理论指导给学生工作的顺利开展提供了准确的指导, 不但能够全面提高学生发展的水平, 又能达到建设高水平职业院校的最终目标。因此, 就要求高职院校在进行教育教学时寻求突破传统的新型教学方式, 在日新月异的发展中找到新鲜的教学模式, 注重理论学习、创新教育理念, 紧紧围绕人类命运共同体思想, 构建符合高职学生发展的理念, 促进高职院校的学生高质量发展。

## 一、学生发展是全面发展

各界学者对学生全面发展的理解给出了不同的见解, 其落脚点和着眼点都在于学生的发展。人的全面发展其蕴含的内容广泛, 从古至今都有不同的阐释, 马克思主义哲学里定义的人的全面发展所涵盖的内容包括个体的体力和智力的发展和发挥, 最终人要成为的是会生活会劳动的社会人, 同时也要成为促进人类社会发展的文明人。以此为出发点来看, 人的全面发展是指在整个社会中, 在社会系统中的每一个个体都能得到发展, 发展的内容包括体力、能力、智慧、品德等, 从而在此基础上促进社会发展。那么以学校育人这一角度来看, 人的全面发展就是知识和身心的全面发展, 简而言之, 就是学生的全面发展。学生的身心发展主要为德智体美劳的发展, 五个方面共同发展, 形成学生的全面发展。既然是全面发展, 所以在这五育的轻重缓急方面, 五育都是同等的地位, 不可偏重其中任何一个方面, 只有都兼顾到了都得到发展了, 全面发展才能得到体现。总之, 学生的全面发展就是学生个体在各个方面都得到向上向好的发展。针对学生全面发展而提出来的学校全面发展的教育, 就是为了促进学生个体在德智体美劳方面充分、主动、积极发展, 同时各方面的兴趣、特长等和谐发展, 道德水平等更好发展。在学生成长的各种外部因素中, 学校占有重要一席, 可以说在学生人格形成过程中拥有着浓墨重彩的一笔, 教育终究是教人学会做人, 其目的就是为了人能更加完善。总而言之, 学生的全面发展就是通过教育让学生在知情意行上得

到充分、自由、全面的发展。

全面发展所涵盖的内容是综合性的, 从学校教育角度出发, 培养学生良好的道德品质是全面发展的核心要义。各项教育都是为了育人, 这是教育的本质所在, 最终目的就是为了提高人类的素质。然而社会中往往有些人把教育当成求取理想职业的工具, 歪曲了教育的本质, 在人类发展进程中制造出诸多阻力。“我从哪里来? 我要干什么? 我的价值何在?” 就成为教育要解决的问题, 也就是说, 学会做人、教会学生学会做人是教育的任务之一, 学会做人的重要性不言而喻, 拥有知识和能力可以服务社会, 但首先还是要学会做一个堂堂正正的人。在以往的教学重点往往偏移, 将更多的精力用在知识传授上, 为了好成绩一味地强调分数, 唯分数论高低, 对学生品德方面的教育视而不见甚至直接忽视, 长此以往, 会导致学生的畸形发展, 让学生具备高智商、高知识, 有冲劲、有目标, 但缺乏智慧、素养、素质, 置理想和信仰于不顾, 这样的人有害无益。

品德教育跟不上一个人的人生发展, 必然会造成扭曲的人生观, 追求功利至上, 此等错误的人生观会将人推向追求物质、崇尚自我、热衷功利、趋炎附势等危险边缘, 让人摒弃理想、真理, 漠视人文、社会。如果培养出来的人才没有正确的品德素养, 他自身所具备的能力也会被错误地使用, 甚至对社会形成潜在的破坏力。故此, 学生的全面发展的离不开道德教育, 甚至要将道德教育放在首位, 学校教育所要承担的是一项道德养成的责任。因此, 学校教育中对道德的培养比对知识和能力的更应重视。拥有良好道德的人能完成任何一件事情, 但只有知识的人只会完成一件事。教导学生做人做事是教育的最高境界, 引导学生成为一个对社会有益的个体, 而不是满足自己的一己私欲, 要把传道受业与道德培养结合起来, 高尚的品德匹配高深的学问, 二者的结合才会迸发出推进发展的力量。学校全面育人的理念和创新型教师队伍是学生全面发展的重要基石和保障。学校要将学生作为中心, 依据以人为本的教育理念, 将考虑学生的需求放在首位, 彻底改变应试教育下的传统片面的做法, 学校努力践行学生全面发展的培养目标, 更好地推动社会主义建设, 为祖国的未来培养出更优秀的人才, 从而为实现中国梦而贡献力量。教师是执行育人任务的首要责任人, 创新型教师对学生的全面发展举足轻重。创新型教师可以从两个方面进行定义, 一是就形式而言, 要求教师能够打破传统的形式, 但也不是一味地否决, 而是从中汲取精华, 摒弃陈

旧的模式,以此基础寻求新的教学方式方法,以培养和发展学生。二是就内容而言,培养学生的创造性精神,激发学生学习动机,保持活力。教学一线的工作人员需要具备良好的应变能力,在教育教学中灵活使用教学方法,注重培养学生的创新能力,刺激学生的创新意识,形成良好的创新精神,为创新的实践性打好基础。这个过程需要教师不断寻求有效途径和方法,对学生做好引导工作,帮助他们建立独立思考的能力,在兴趣的驱使之下不断探索,将创新实践到现实生活中,在实践中和创新中推动学生的全面发展。

## 二、学生发展是全体发展

提高整个民族素质,就必须从提高每一个人的素质着手,从学校教育角度出发,就是指全体学生都得到发展,这就要求学校在开展教学活动时要紧抓素质教育的本质特征和内在要求,做到促进全体学生的全面发展,将教育落实到位。学生都有其独有的特征,学生个体间存在差异是必然,教师在教学活动中积极接纳这种差异性,将有效调动学生在学习上的积极性,而不是给学生贴上“后进生”或“潜能生”的标签;每个学生的特点都具有独特性,在教育活动中学生体现出来的就是个体差异性,综合学生的成长环境和先天条件来说,每一位学生之间都会存在一定的差异,客观实际所造成的差异必然会在兴趣、能力、方法等方面,给学生个体带来一定程度的影响。对于成长环境带来的差异,教育工作者在教学活动中,要正视这一客观事实,从自身的教学方案中找到突破口,做有针对性的育人工作,根据个体差异,对学生做有效引导。与此同时,学生之间的差异,会给教育工作者带来一些挑战,素质教育的根本目的要求我们的育人工作必须按照因材施教的原则进行,为了全体学生的发展。因此,在学校教育教学工作中,要处理好“统一动作”和“自选动作”之间的关系,既要按照新时代的要求培养学生,又要根据学生各自的特点发展好学生。学校自古就承载着教书育人的重要使命,每一个参与其中的教育教学工作中都有责任为培育信任创造条件,做到全面发展和因材施教的完美统一。

教育要求学生的发展是全体发展,实际情况是学生存在着巨大的差异,而传统课堂教学中,为了提高教育教学的效率,教育者通常采用“一刀切”的做法。针对不同的学生采用同样的教学方式、同样的教学内容、同样的教学方法、同样的目标和同样的评价机制等,但在实践过程中,这样的教学方式难以做到照顾每一位学生,学生所处的层次水平存在差异,统一教学并不能给全体学生的教育教学带来有利发展,教学效果和效率也会受到影响,而新课程这里理念的提出,让这一局面迎来突破口,其主导的就是让不同阶段的学生在原有的基础上都能得到最大限度的发展。

这就要求教育教学过程中平衡面向全体与因材施教的关系,对其有效的措施目前认可度较高的是分层教学。其本质依然是因材施教,对于认知水平和能力处于不同层次的学生来说,分层教学能有效地调动学生整体的学习积极性,最大程度地使每一位学生自发地参与到教学工作中,对于提升学生的学习兴趣和能力起着不容小觑的作用,带来的就是整体素质的提升,让成绩靠后的学生从惰性学习,发展成为自主学习,让成绩较好的学生能得到更深一层的知识,增强其研究和探索的能力。在分层教学时必须讲究一定的原则,也就是具体的实施措施:学生分层,即在充分了解学生实际情况的基础上,根据学生的自身条件,比如:智力、能力和学习态度等对学生进行分组;教学分层,即在实际教学过程中考虑到教学所设定的目标、教学内容的特征,结合目标和内容特征制定出有效的教学方法,采用生活中的原型进行教学;作业分层,教育工作者依据学习目标制定编题计划,确定本堂课知识考核的题型和数量,再提供不同层次学生练习的题目;辅导分层,教育工作者要做好课堂检查,随时掌握信息,对各层次阶段的学生实行不同的教学辅导;对不同层次的学生进行差异化评价,弱者鼓励,强者鞭策。这种教学方式可以有利于学生各方面的协调推进和发展,同时发展学生各方面的长处和优势推动其更好地发挥,要注意的是这一教学方式并不要求每个个体都获得同样的成绩,达到同样的水平,而是每个层次的学生都能看到自己的进步,体验到学习带来的成就感,从而增强主动探索的信心,形成一种你追我赶的良好气氛,从而促进学生全体发展目标的落实。

## 三、学生发展是个性潜能的充分和谐发展

受教育者在一定的教育条件下,在心理上形成的相对稳定且存在一定倾向性的特征的总和就是个性,个性表现出来的是受教育者整体的精神风貌,表现出来的外在状态将成为一个人一生的节奏,影响人的发展。个性在客观表现中表现出来的是需要、动机、理想、价值观等,这些影响着人发展的道路、方向和目标;对内则表现出个体的气质类型、性格类型、兴趣等,这些影响着人发展的方向和决定其最终归宿。因此,个性的特征在人的发展方面有着重要的调控的作用。受教育者身体内存在着一种看不见的能量,这种能量指向未来,是未来发展的动力源泉,这就是潜能。既然是看不见的、未来的,就需要对其进行开发,潜能开发的限度,影响着受教育者当下活动的积极性,更影响其后续的生存和发展。学生的个性能否得到和谐健康的发展和潜能的有效开发都会受到教育环境的影响。

在学校教育教学的各种措施中,教学在促进学生个性发展方面起着重要作用,与此同时对教师也就提出了新的要求。一是教师需要转变教育观念,树立健全的学生观。就像这个世界上不

存在光芒相同的两颗星星一样，学生中也不可能找到相似的两个人，所以要了解和接纳学生独特性的存在，在评价时进行客观的评价。二是教师要了解并接纳学生的个性，了解是为了更好地进行针对性教学，接纳是进行有效教学的前提。在了解学生个性的基础上，采用适合学生的教学措施和教学辅导等。三是教师需要充分尊重学生，尊重是推动教学的前提。作为教育学者要把尊重学生内化于心，外化于心，从学生出发，帮助每一位健康快乐地成长。四是教师也要进行自我提升。育人是太阳底下最崇高的事业，是影响力最不可忽视的事业，教师要在教育理念上、教学行为上和教育教学过程中潜移默化地影响学生个性成长，尊重学生个性成长。在尊重学生个性发展方面要尽快制定全面的保障机制，促进学生的发展。培养学生的良好个性是发展学生个性的最终归宿，教育者要充分尊重学生的独特性，接纳学生的自由权利，对学生的自我意识进行理解和包容，同时要科学引导学生建立良好的独立性。有研究显示，先天遗传为个体的发展创造可能性，后天环境的影响决定了发展水平和方向，两者共同作用下形成一个人的个性特点。综上所述，学生个人的健康发展需要外部提供良好的教育环境。

潜能就是指人所具有但未展现的能力。现代人本主义观指出，一般的健康人所释放的潜力占比不到 10%，潜能的有效发挥能带出一个人的真正实力，证明其价值所在。正因为如此，当一个人感受到潜能所带出的成就感之后，便会享受到自己的创造所带来的快乐，促使其继续探索，从而达到素质教育和开发潜能并行的教学目的。正因为如此，在教学过程中，教师应如何引导学生主动探索，便成为一个值得思考的问题。第一，老师要和学生建立亲密的师生关系。传统教育中，老师都是严厉、高高在上的，这在一定程度上影响了师生关系。对于学生而言，遇到问题时，便会寻求指引，但如果师生关系不密切，学生就不会坦然地将自己的遇到的问题和想法向老师请教，问题得不到解决进而失去探索的动力，所以在师生之间建立亲密的师生关系，可以较好地促进学生潜能发挥上，其作用不容忽视。第二，激发学生的内在潜能，外在因素不容忽视。在良好的师生关系的基础上，教师还需要帮助学生与周围环境建立和谐关系，能对外界持有好奇和接纳的心态，进一步对新鲜事物产生渴望和探索的想法，利用外在环境的刺激，让学生充分释放内在潜力。第三，尊重学生之间的差异。学生与学生之间不管在性格、能力、需要等各方面都是不同的，了解每个学生的不同点和特点，找准教育教学的关键点，因人而教，使其潜能得以开发。

#### 四、结语

当前高职院校随着社会迅速进步，学生人数也在不断增长，

这就在学生管理理念和发展理念上提出了新要求，人类命运共同体思想指导下高职院校学生发展理念的构建要求高职院校及教育工作者必须始终坚持以人为本的原则，通过服务意识、发展意识等的更新对高职院校学生的发展等进行科学引导，促进学生的全面发展。近年来，全球形势风云骤变，在如此快速的变动中，人类也在向世界发问，人类命运共同体这一理念地认可度也在不断提升，此时，做好人类命运共同体的思想工作正是当务之急，高职院校及教育工作者必须结合社会发展趋势及教育教学环境的变化与时俱进地做出及时反应。

#### 参考文献：

- [1] 邱伟光. 坚持人的全面发展与个性发展的结合 [J]. 思想理论教育, 2011 (15): 4.
- [2] 刘晓娟. 略析确立学生的主体地位 促进学生的全面发展 [J]. 和田师范专科学校学报: 汉文综合版, 2006 (2): 2.
- [3] 宋永明, 冯佃玲. 浅议素质教育与学生全面发展的教育 [J]. 科教文汇, 2009.
- [4] 李俭宁. 发展学生个性的意义与策略 [J]. 教育与教学研究, 2011, 25 (11): 3.
- [5] 田建国. 关于促进学生全面发展的若干思考 [J]. 高等教育研究, 2005, 26 (4): 3.
- [6] 夏书堂. 略谈学生全面发展和学校全面育人全员育人问题 [J]. 三门峡职业技术学院学报, 2004 (4): 3.
- [7] 张亚民. 教师转变观念 学生全面发展 [J]. 承德民族师专学报, 2008, 28 (004): 107-108.
- [8] 包彦荣. 浅谈因材施教促进全体学生发展 [J]. 都市家教 (下半月), 2015 (005): 6.
- [9] 林秀平. 提高分层教学实效 促进全体学生发展 [J]. 新课程研究: 基础教育, 2008 (006): 8-9.
- [10] 姜克印. 分层教学, 面向全体学生 [J]. 河南教育: 基教版 (上), 2013 (4): 1.
- [11] 吴梅生. 学生潜能开发初探 [J]. 龙岩学院学报, 2003, 021 (0z1): 5-6.

注：(项目编号 2021KY1505) 本文系 2021 年广西高校中青年骨干教师科研基础能力提升项目“人类命运共同体视域下职业院校心理服务体系研究”课题成果。