

# 立德树人理念下应用型本科高校学生管理工作 实施措施研究

王 红

(江苏大学京江学院, 江苏 镇江 212013)

**摘要:** 本文基于立德树人理念, 结合当代大学生特征和应用型人才培养规律, 分析了立德树人理念在学生管理工作中的必要性, 阐述了立德树人理念下的应用型高校学生管理工作新方法, 以此提高学生管理工作的有效性, 不仅丰富了应用型高校学生管理工作的基础理论, 为高校学生管理工作体系建构以及立德树人在应用型高校学生管理工作中贯彻落实提供参考, 而且对于当前新形势下应用型高校学生管理效能提升尤具现实意义。

**关键词:** 立德树人; 应用型高校; 学生管理; 工作措施

随着全球化、信息化的不断深入, 高等教育在转型发展过程中, 大学生教育管理如何进一步落实“立德树人”的根本任务是一个

现实命题。党的十八大指出要把立德树人作为教育的根本任务, 党的十九大报告中进一步强调“要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务”。高校学生管理工作是决定人才培养质量和高等教育发展水平的核心要素, 随着社会的不断发展, “90后”“00后”成为当代高校大学生主体, 在新的时代语境下, 传统的学生管理方法已不适应人才培养的需要, 亟需探索新的方式与思路。应用型高校学生管理工作是培养应用型人才的重要环节, 因此, 对立德树人教育理念如何在应用型高校学生管理工作中贯彻落实, 并提升当前新形势下应用型高校学生管理工作效能的研究具有重要意义。



## 一、立德树人理念在应用型本科高校学生管理工作中的必要性

### (一) 加强应用型高校管理服务建设的必要前提

在应用型高校学生管理工作中牢固树立服务意识, 重视人性化管理, 充分发挥管理者的作用, 是应用型高校推进“立德树人”

工作的基本原则。应用型高校主要培养服务地方和区域发展需要的高层次应用型人才, 高校管理服务必须建立全方位服务平台, 及时了解并解决学生日常学习生活中遇到的困惑和困难, 使得高校道德建设能与实际存在问题紧密结合起来。应用型高校管理服务建设应围绕高层次应用型人才综合素质培养为主线, 树立全面

育人宗旨,努力创造应用型人才培育条件,促进学生全面发展。因此,应用型高校学生管理工作要以服务学生为核心,以“立德树人”理念为指导思想,以此作为应用型高校学生管理工作的指导方针。

## (二) 深化应用型高校学生管理工作改革的内在要求

应用型高校以育人为目的,以提升大学生道德品质为目标。在应用型高校特别要考虑“德”在人才评价体系中的重要影响,立德树人需通过对大学生的教育与管理来实现,同时应用型高校大学生管理工作应与德育紧密结合才能有效开展。新时代学生个性鲜明,如果应用型高校学生管理工作脱离德育,只照本宣科执行制度,通过命令粗暴解决问题方式,则容易引起学生逆反心理,很难管理培养好学生。因此,新时期德育对应用型高校学生管理工作十分关键。应用型高校学生管理工作应将日常管理工作与立德树人理念紧密结合,形成德育合力,培养学生遵纪守法习惯,营造良好道德素养,提高大学生的综合素质,培养高素质应用人才,确保应用型高校学生管理工作改革顺应新时代人才培养需求。

## (三) 培养应用型高校全面发展人才的重要保障

随着社会的进步和教育事业的发展,高校建设受到重点支持和关注。高校将人才培养置于首要地位,应用型高校教育根本任务是培养服务地方和区域发展需要的高层次、全面发展的应用型人才,这也是应用型高校核心价值的重要体现。对新时期应用型高校德育工作推进和发展具有深远影响,也是今后高校学生管理工作的发展趋势,对高校改革发展具有十分重要的意义。

高校综合型人才的培养对于时代建设具有重要意义,学生思想政治建设是重要且不可或缺的途径,强调高技能型人才培养的同时促进学生思想道德水平的全面提升。一定程度上说思想是行为的先驱力量,只有加强学生自身思想道德修养才能保证其自身能力的全方位提升。

## 二、立德树人在应用型本科高校学生管理工作中的应用情况

现阶段大多应用型高校学生管理仍然是应对具体事务的管理,容易忽视对学生的德育教育。应用型大学学生入学门槛相对较低,导致学生素质普遍不高。很多学生没有强烈的学习动力和良好的学习习惯,缺乏应用型专业知识和专业思维,无形之中增加了应用型高校大学学生管理工作的难度和复杂性。一般应用型高校的学生管理模式常采用分层交叉组织形式,具体事项涉及到多个管理机构和行政部门,虽然各级管理机构和行政部门的组织成员比较稳定,但由于管理的深度和广度还不够,日常管理工作缺乏创新,很难做到与时俱进,管理工作缺乏实时沟通和科学指导,容易引起学生管理的表面化和管理的形式化问题。传统的应用型高校学生管理模式不能有效引导学生学习,甚至可能导致学生产生抵触情绪。随着现代信息技术的发展,越来越多的观念和文化正通过网络影响着学生的思维。要想解决学生管理工作中存在的问题,必须紧密联系社会实际,以促进德育素质的发展,增强学生的心理承受力。应用型高校学生管理要始终坚持以学生为中心,

以学生的发展和成长为目标,积极研究应用型高校大学生的生理和心理特点,全面了解和关心学生,充分尊重学生个性和特点,做好学生德育教育和各项管理工作。

高校学生管理工作中普遍存在教师将工作下发给学生组织例如“学生会”“院系团委”等,这会导致教师管理工作中出现疏忽的情况,或者仅仅由辅导员进行生活管理。这种统一化的管理并无法顾及到学生的真实生活状况,无法深入学生心理了解其需求。因此笔者建议学校院系设立专门的学生生活管理部门,主要负责学生的生活问题处理以及心理疏导等。同时思政课程专业教师在课堂上也应该注重对学生道德意识的培养,可以通过列举古人或者革命先烈的行为品质影响学生树立坚定的生活信念,借助网络热议的行为帮助学生树立正确的价值取向等,在学生校园生涯中,在其一点一滴的生活中帮助学生提升自身的政治道德素养尤为关键。

## 三、立德树人在应用型本科高校学生管理工作实施措施

### (一) 积极转变管理思想,践行立德树人理念

高校教育中培养具有优良品德、综合素质全面发展的大学教育是首要任务。德育教育是高校教育的先驱力量,可以在学生未来发展生涯中起到引领作用,因此高校要充分优化并完善管理制度。优化同时,在大学生物质需求方面,应该充分调动经济困难学生的主观能动性,通过完善奖助学金制度,借助多渠道方式解决经济困难学生资助工作,保证这部分困难学生能顺利完成学业。在应用型高校学生管理工作中践行立德树人理念,就需要积极转变管理思想,突出大学生主体地位,充分发挥学生主观能动性。由于高校通常采用多部门管理组织机构,有利于管理工作高效推进,但也极易引起工作人文性不足现象。因此,在应用型高校学生管理工作中,需将管理工作和服务意识紧密结合,以满足大学生服务需求作为出发点,构建完善的管理服务功能体系,最终落实为学生的全面发展、培养出德才兼备的应用型人才,真正实现应用型高校学生管理工作的可持续发展。

### (二) 大力完善管理制度,落实立德树人理念

立德树人在应用型高校学生管理工作中贯彻落实,需要对管理者、大学生以及管理环境确立合理管理制度,确保有序推进立德树人理念贯彻落实。首先要对立德树人教育确定制度化规范,管理者按照制度要求采用合适的管理方式落实安排,大学生在激励惩罚机制条件下开展学习生活,通过树立学生模范榜样典型,引领其他学生效仿学习,积极向上取得优异成绩,通过推进制度化管理,加强立德树人理念贯彻落实的可行性。立德树人教育理念的有效贯彻落实,需要依托系统组织的力量。坚持党的领导前提,完善组织管理体系,明确领导体制、组织结构与部门、管理者在工作中需要遵循的系统化制度安排。应用型高校学生管理工作应在党委领导下,在明确各管理主体职能分工的基础上,围绕学生管理目标和任务,建立健全各管理部门有效配合、协调、整合的运行体系,从而实现立德树人教育在应用型高校学生管理



工作中的高效实施。同时,需要对立德树人理念教育贯彻落实效果进行评价反馈,可采用定性结合定量评价方法,定性评价指标一般包括管理环境的客观性、管理目标的普遍性以及管理内容的一般性;定量评价指标一般包括管理环境的社会性、管理目标的特殊性以及管理内容的全面性。在应用型高校学生管理工作中,要正确客观评价立德树人教育理念的实施效果,就必须协调好定性评价和定量评价的比重,一般应以定量评价为主,定性评价为辅。在具体管理实践工作中,高校要从机构部门、管理者、学生代表以及第三方机构等多方面多维度全面进行评价,根据各校实际情况进行合理调整,以实现评价的准确性、客观性和有效性,并建立持续改进机制,以此确保立德树人理念贯彻落实的发展更新。

### (三) 勇于创新管理模式,推进协同育人管理

首先需要管理主体协同合作,其中党委跟各个条口行政部门应协同一致,应用型高校学生管理工作必须坚持党委统一领导和管理,各条口行政部门根据党委组织布置的任务,将立德树人教育分解到管理工作各个方面,将立德树人理念内化于学生管理工作中去。同时各个职能部门和教学单位、专业教师、思政教师和学生管理者都应从各层面进行协同合作,结合应用型人才培养目标和学生实际需求,多部门统筹联动,教学教育者协同互联,激发各管理环节德育能力,形成教育合力,引导学生在实践中将社会主义道德内化于日常行为中去,实现立德树人全员、全过程、全方位运行,提升应用型高校学生管理工作效能。其次,需要管理内容协同一致,要实现立德树人理念全面贯通,必须通过“大思政”方式做到教学内容协同,需要妥善协调思政课之间、思政课与其他课程间的关系,把思政教育内化到日常课程教学中去,扩大课程思政教育内容的广度和深度;同时结合社会实践,加强校园文化与思政网络间的互动,利用好微信公众号、抖音、视频号等网络平台宣传立德树人教育理念,培养引导学生形成良好的社会公德和职业道德。再次,需要管理方式协同高效,教育、管理以及服务是应用型高校学生管理的具体实践活动,学生是管理对象。在学生管理工作过程中,应把教育、管理以及服务贯穿始终,形成尊重学生、发展学生、服务学生的良好局面,实现管理者和学生有效推进过程中的助推动力。

### (四) 坚持长效育人机制,巩固立德树人效能

要实现“全程育人”,必须建立长效育人机制,创建全方位的实践教育机制,达到全过程、全员育人的目的。创建全员工作机制,通过组织学生参加实践活动,培养学生的团队精神和良好的思想道德素质。在日常管理工作中,要建立长效机制,避免因工作中断而导致学生思政道德素质的退化,确保德育教育能对学生产生长期影响。因此,需建立科学的学生管理体系,体现学生在管理中的主导地位,并且要与社会现实紧密结合,应用型高校学生教育管理工作一旦脱离社会实际和实践,只注重学术和理论研究的学生管理工作都不具备可行性。在应用型高校德育实践教育中,学生是活动的主体,要完善学生主体性的工作机制,必须

把学生主体能力的发展放在首位。确立学生主体的本质属性,促进学生思政教育知识的内化,使学生积极参与自我发展。在转变学生管理理念的基础上,应用型高校应转变强制管理学生的方式,通过学术研究与实际调查相结合,了解当前社会实际人才需求,制定相应的学生管理守则,并通过讲座、论坛及自媒体等方式介绍推送给学生,引导学生自觉遵守规章制度,提高学生的配合度。用真诚的关心和负责任的态度打动学生,让学生了解管理工作的意义,等到相应具体的管理制度出台后,学生才会主动愿意长期坚持,不断提高自己,巩固应用型高校立德树人效能。

### 四、结语

综上所述,应用型高校作为培养高素质应用人才的重要基地,学生管理工作应当顺应时代发展,不仅要注重学生专业知识的传授,更要注重学生道德素质的培养,从而培养出全面发展的有用人才。高校管理者应意识到立德树人的重要意义,加强与学生的沟通交流以及学生管理的制度建设,结合已有教育管理经验和学校的实际情况,运用好新媒体平台,将立德树人理念灵活运用到学生管理工作中,并让学生能认同学校的管理方法,从而帮助学生实现全面健康的发展,推进立德树人理念在应用型高校学生管理工作中的贯彻落实。

### 参考文献:

- [1] 桑月标. 立德树人理念下高校学生管理工作路径探究 [J]. 管理观察, 2019 (5): 134-135.
- [2] 张秀琳. 立德树人视角下的应用型高校学生管理工作优化 [J]. 中国成人教育, 2020 (24): 42-45.
- [3] 王丹丹. "立德树人"理念下高校学生管理工作探析 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2016, 32 (14): 229-230.
- [4] 赵蕾. 立德树人理念下高校学生管理工作研究 [D]. 大庆: 东北石油大学, 2014.

基金项目: 江苏大学京江学院 2020 年发展研究课题重点项目“立德树人理念下应用型本科高校学生管理工作效能提升路径研究”(编号: 2020JGZD009);

镇江市社科联应用研究教育专项课题“产业强市背景下高素质技术技能人才培养模式研究——基于产业集群视角”(编号: 2021jy099)。

2021 年江苏省高校哲学社会科学研究专题项目思政专项“立德树人理念下高校思想政治教育质效提升路径研究”(编号: 2021SJB1280)

作者简介: 王红 (1982-), 女, 硕士, 讲师, 国家职业指导教师, 研究方向: 高校思想政治教育研究。