

提高高职学前教育毕业生职业信念的策略研究

李小纳

(东莞职业技术学院, 广东 东莞 523808)

摘要: 高职学前教育毕业生是学前教育师资的重要组成部分, 但是目前幼儿教师队伍稳定性是行业发展需要关注的聚焦点之一。本文从高职学前教育毕业生的职业信念入手, 采用文献法、问卷法、访谈法了解学前教育毕业生职业信念现状, 发现学前教育毕业生职业信念存在专业自信不高、职业规划不明确、职业选择不坚定等问题。结合学前教育毕业生初入职场的生存现状, 根据学前教育一线教育岗位的职业特点, 从国家政府支持、社会文化影响和一线学前教育企业育人标准角度提出支持策略, 帮助学前教育毕业生树立积极、客观的职业认知和职业自信, 明确清晰的进行职业规划, 从而能够成为学前教育发展道路上的莹莹之光。

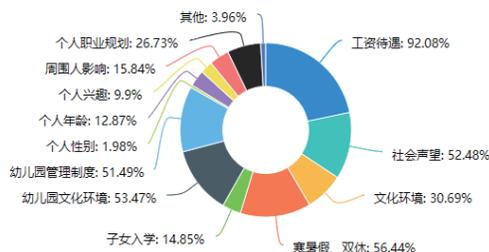
关键词: 高职; 学前教育; 策略研究

一、高职学前教育毕业生职业信念现状及问题

国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》指出, 学前专业教师是学前教育保教工作的基础性保障。学前教育在基础教育阶段放在更为重要的战略位置。高职学前教育毕业生的专业选择、工作状态、职业发展等一直是学前教育行业师资队伍稳定、发展的重要因素。在我们的调查研究中发现, 学前教育毕业生的就业选择受诸多因素影响, 比如工资待遇、社会声望、幼儿园文化环境和管理制度都是备受关注的重要因素。其中, 工资待遇和社会声望成为首当其冲的两大因素, 受这两项因素影响很多毕业生对于学前教育一线教育工作存在犹豫心理, 已经就业的毕业生在早教公司或者幼儿园工作的内心也有踌躇。另外, 幼儿园自身的文化环境及管理制度也成为极其重要的选项, 这也反映了新时代下的“00后”年轻人的职业观, 轻松愉快、人文和谐的工作环境越来越成为新一代年轻人就业的选择。因此, 也有一大批民办园就业的毕业生反馈, 由于要考虑招生和收费的问题, 他们的工作很大一部分都倾斜向家园共育方面, 为了照顾家长情绪和需求, 导致一部分刚毕业的高职学前教育毕业生没有太多时间和精力去研究儿童、开发课程。当然, 也有 56.44% 的毕业生表示比较喜欢教师行业的寒暑假, 面对心智不成熟的幼儿、形形色色要求不一的家长以及幼儿园里繁琐的工作, 双休和寒暑假无疑是学前教育一线教育工作者自我调整、自我学习、自我提升的大好时机。26.73% 的毕业生表示自己的职业规划是成为一名优秀的幼儿教师, 所以愿意面对、承担工作的辛苦和不易。当然子女入学、个人性别、个人年龄、个人兴趣、周围人的影响等诸多因素也是他们考虑的内容。

2004 年梁慧娟、冯晓霞的相关研究表明, 幼儿教师属于职业倦怠的高危人群, 他们的职业行为、职业信念、职业理想与其职业价值观关系更为密切。本研究从幼儿教师专业发展的视角,

发现高职学前教育毕业生目前的职业困境, 帮助其树立积极、坚定的职业信念, 为稳定幼儿教师队伍、促进学前教育事业稳定不移地向前发展提出建议。



二、提高高职学前教育毕业生职业信念的策略

高职学前教育毕业生的坚定职业信念不仅仅是其自身职业发展的奠基石, 也是一线用人单位稳定师资、高职院校培养人才以及国家学前教育事业发展的重要环节。为此, 我们需要多方协力, 为培养、强化高职学前教育毕业生职业信念, 使幼教的种子得以生根发芽, 在社会各方的扶植下成长为能引导学龄前儿童发展的学前绿荫。

(一) 政府持续不断提高支持力度

2021 年 5 月 31 日, 我国公布进一步优化生育政策, 实施一对夫妻可以生育三个子女政策及配套支持措施, 有利于改善中国人口结构、落实积极应对人口老龄化国家战略、保持中国人力资源禀赋优势。《中国教育现代化 2035》指出, 提高教育质量是教育现代化的核心要求。我国学前教育的发展目标从 2020 年“基本普及学前教育”的中长期改革与发展目标提升为 2035 年“普及有质量的学前教育”的现代化发展目标, 未来我国学前教育改革与发展的焦点已经从粗放式的规模扩张突出地转向了内涵式的质量提升。有质量的学前教育离不开适合幼儿发展的园所环境, 但是更重要的是关注幼儿、构建环境、开发课程的幼儿教师。如何使学前教育人才在一线教育岗位上“愿意留、留得住、留着久”, 就成为目前必须要考虑的问题。根据高职学前教育毕业生目前的就业现状及存在的问题, 国家需要从政策、资金、管理三个角度缓解学前教育毕业生困境:

1. 政策支持, 指引发展

政府是国家进行社会管理的机关, 是一个国家公共行政权力的象征和实体。教育行政部门把握着学前教育的总体目标和方向质量。我国学前教育政策诸多, 在幼儿园管理、幼儿教育、教师专业标准都有比较多的涉及, 为学前教育的发展提供专业标准。另外, 我们也需要更多的内容关注幼儿教师需求, 为学前教育一线教师的职业发展的提供帮助和支持。面对学前教育毕业生的职

业现状,需要国家从幼儿教师薪酬待遇、工作支持以及幼儿教师专业发展3个角度给予支持。

2. 资金支持, 鉴定选择

高职学前教育的毕业生职业信念不坚定,92.8%的人因为因为工资问题。毕业生刚刚毕业,面对房租、水电等生活的压力,初入职场的薪酬比较紧张。尤其是在一、二线城市,生活成本高,就业机会比较多,更容易造成高职学前教育毕业生流失。在我国古代,孔子提出“庶富教”的想法,高职学前教育毕业生的职业路径亦是如此。在经济不富裕的前提下,很难有更多的时间、精力和金钱去进行自我投资,去学习更多专业知识,实现终身发展。因此,重视、提高幼儿教师工资待遇与福利,在物质上坚定高职学前教育毕业生的职业选择,成为提高职业幸福感、坚定职业信念的不可或缺的因素。

3. 聚焦专业能力, 个人、幼儿园协同发展

教育是一个不断交流、碰撞、创新的过程。尤其是幼儿教师更是一个极具挑战性和创造性的职业。作为老师们坚强的后盾和支持者,要聚焦幼儿教师的专业能力的发展与提升,在幼儿教师的专业知识、教学能力和个人素养各个方面入手,提升幼儿教师自身专业能力,从而提升幼儿园的教育质量。而后示范园发射状辐射周围公办、民办园发展,提升整个行业发展。最后也为每一个高职学前教育毕业生的自身专业成长营造良好的职业环境。

4. 构建终身学习体系, 服务专业持续发展

根据《中国教育现代化2035》文件精神,依靠政府支持、高校合作建设培训基地,围绕发展学前教育教师专业水平,搭建线上、线下专业学习平台,聚焦“终身学习”内容,为高职学前教育毕业生提供“目标化、系统化、多样化、专业化”的职业发展路径,保证“学-做-教”的良性循环,服务一线幼儿教师专业发展。

(二) 社会文化影响

苏联心理学家维果斯基所代表的社会文化历史理论学派强调社会文化的作用,揭示了人类高级的心理机能的发展规律,注重环境在促进认知发展中的作用。高职学前教育毕业生初入社会,心性还不稳定,大多数人的自我认知和职业规划不清晰,调研显示有39.94%的人选择学前教育专业是因为周围人的推荐,这也是选择学前教育专业的原因中占比最高的一项。所以社会文化、舆论对于学前教育一线工作者的定位和评价直接影响高职学前教育毕业生的就业选择。但是社会存在教育矛盾,一方面大幅度提高幼儿教育力度,无数的“不能输在起跑线上”言论促使家长培养“鸡娃”,另一方面,幼儿教师的生存和专业价值有待提高。因此,提高高职学前教育毕业生职业信念,需要在影视作品、公益活动、职业定位等诸多社会舆论和社会文化方面突出幼儿教师的职业重要性,帮助学前教育一线工作者确立职业信念,提高职业信念。

(三) 一线企业“用人+育人”二元结合

党的十九大报告明确指出,“完善职业教育和培训体系,深

化产教融合、校企合作”是教育事业的一项重要部署,国家还先后制定了《国家产教融合建设试点实施方案》和《关于深化产教融合的若干意见》,以引导政府、企业、行业和学校深化产教融合。深化产教融合,是全面提升人力资源质量的重要举措,尤其是最近十多年来,职业教育推进产教融合人才培养模式的改革探索已经取得了较大的成效,但是在实践过程中仍然存在影响产教融合深化发展的现实挑战。高职学前教育人才培养过程中,校企“二元”共生已经是很多高校逐步推进的重要内容,但是很多一线用人单位在人才的培养上,并没有跟高职院校做好衔接,更多是在职业技能上给予高职学前教育毕业生更多实践锻炼的机会。但是在一线教师的职业诉求、职业困境和职业发展上,并没有更多的思考和实践。调查中可以看到,学前教师队伍不够稳定,年轻教师思维活跃、个性创新性强,幼儿园繁琐的日常工作中会忽视个性化需求,最终只能进入“招聘、流失再招聘”的恶性循环中。所以,幼儿园需要提高年轻教师职业学习机会,帮助年轻教师树立职业信心、度过职业发展早期的困难时期,培养高职学前教育毕业生的职业信念。

高职学前教育毕业生的职业信念的培养是稳定幼儿教师队伍、发展学前教育事业的重要内容,不仅仅需要政府教育部门、社会文化、高职院校和用人企业共同协作,也需要高职学前教育毕业生充分发挥个体主管能动性,不断自我学习和发展,成为“师德高、师心慈、师业精”的学前教育专业人才。

参考文献:

- [1] 梁慧娟,冯晓霞.北京市幼儿教师职业倦怠的状况及成因研究[J].学前教育研究,2004(05):32-35;
- [2] 邱丽芳.权威快报三孩生育政策来了.[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2021-05/31/c_1127513067.htm
- [3] 黄瑾,熊灿灿.我国有质量的学前教育发展内涵与实现进路[J].华东师范大学学报教育科学版,2021(03):33;
- [4] 黄瑾,熊灿灿.我国有质量的学前教育发展内涵与实现进路[J].华东师范大学学报教育科学版,2021(03):34;
- [5] 周宗奎.儿童青少年发展心理学[M].武汉:华中师范大学出版社,2011.
- [6] 王丹丹.“国考”背景下高职院校幼儿园教师资格证考试应对策略探究[J].兰州教育学院学报,2016,32(12):122-123;
- [7] 习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020.
- [8] 欧美强,王进.产教融合下高职院校多元育人模式的探索及实践研究——以成都职业技术学院为例[J].教育科学论坛,2021(05):15.

项目:本文系东莞职业技术学院2020年度校级科研基金项目《高职学前教育毕业生职业信念现状研究》(项目编号:2020c08)的研究成果。