

高职学生管理工作中赏识教育的应用思考

刘金玲

(山东城市建设职业学院, 山东 济南 250104)

摘要: 赏识教育是一种新型的教育手段, 其在教学管理中的应用能够给予学生更多鼓励, 从而促进高职生进步和成长。新时期, 教育教学环境不断变化, 新式的教学模式层出不穷, 赏识教育的应用能够提升学生主体地位, 促进学生在课堂中自主探索, 解决问题。因此, 赏识教育手段逐渐流行开来, 其在高职学生管理中能够发挥重要指导作用。本文将根据赏识教育的基本概念、应用优势、应用策略等展开解析, 希望能够启发更多一线高职教师, 从而提升高职生管理工作效率, 提升高职学校办学水平。

关键词: 高职教育; 学生管理; 赏识教育

目前, 高职学校的数量在不断增加, 而高职生群体也在不断扩大, 所以学生管理问题逐渐上升成为重要办学问题, 高职生的职业能力与社会衔接状况也备受关注。为了提升学生综合水平, 提高高职与院校教学质量, 有必要针对这样的实际情况提出改革创新制度。高职学校及教师都应当转变观念, 以新思路、新技术引导学生, 以赏识教育推进教学改革, 真正提升高职生的各项专业能力, 让其毕业后有更多发展机会, 而凭借自身努力走向更大、更广阔的平台。所以, 赏识教育在学生管理工作的改革创新中将承担重要任务, 我们有必要对此进行深入研究和探索。

一、赏识教育的基本概念

赏识教育基于教师与学生的互动, 它也是一种积极引导的教育理念。高职专业教师只有与学生建立密切联系, 才能够通过赏识教育理念, 给予学生更多正向的评价和指导, 为学生今后的发展和成长给出专业建议。由此, 学生也能够改善抵触心理, 高职学习阶段树立起坚定的理想与信念, 并为之付诸行动。对每一位高职生而言, 切实的关心与指导是直击人心的, 是能够促进高职生健康成长的, 作为知识的传播者和学生的引路人, 高职教师应当承担起这样的重任, 在鼓励与赏识中给予学生美好的未来。赏识教育的实施基础是尊重与平等, 密切的交流与引导都建立在这样的基础上, 而学生也能够因此更加乐观积极, 在高职阶段收获良多。

二、高职学生管理工作中赏识教育的重要意义

(一) 树立高职生正确的价值观、人生观

实际教学过程中, 笔者发现学生间对于高职生这一身份的认识是不同的, 会有一小部分学生认为高职生自甘堕落, 甚至是失败者。这样的思想是不正确的, 在实际教学过程中, 我们应当针对这样的心理进行教育, 树立学生远大的人生理想, 以正确的人生观和价值观做引导, 让每一位高职生都能够树立正确的职业观念, 从而为自身的美好未来艰苦奋斗。

(二) 培养高职生良好的认同感、责任感

高职教师对学生的赏识教育能够培养学生良好的认同感和责任感, 在赏罚分明、严厉有方的教育中, 学生的感受一定是平等和公正。只有建立这样的教学氛围, 才能够带动每一位学生在课堂中交流互动, 从知识学习中进步。总之, 高职教师在学生管理工作中应当遵守赏罚分明、严格有方的管理原则, 在鼓励和辅助学生的同时, 培养学生自我认同感、社会责任感等, 让学生成长为更加成熟的高素质人才。

(三) 有效提升高职生自信心理

高职生不自信并不是普遍现象, 但是仍然存在一小部分学生对于自身的认同感不够, 在学习和生活中表现得不自信。对此, 高职教师应当开展赏识教育, 通过肯定学生的能力、坚定学生的观点、提高学生的认识等方式建立学生自信心。因此, 学生才能够更加积极主动地参与课堂学习, 而在高职阶段拥有更好的情绪体验。

(四) 有效提升高职生自我约束能力

许多高职生进入大学阶段开始松懈, 在基础专业课程学习中表现不尽如人意。对此, 高职教师应当开展赏识教育, 针对不同年龄、不同能力、不同特点、不同优势的学生进行分析, 挖掘学生的闪光点, 为学生制造“高光时刻”。由此, 学生才能够找到适合自己的发展方向, 找到前进目标, 进而为之付诸行动, 以良好的自我管理意识及学习热情助力进步和成长。

三、高职学生管理工作中赏识教育的应用现状

(一) 师资水平有待提升

高职院校师资队伍建设问题一直是新时期教育事业发展的重要问题, 赏识教育的开展也需求专业教师具备过硬的专业能力及教学能力。目前, 许多高职教师未能达到这一标准, 在教学实践中缺少创新, 而导致教育活动及赏识教育难以实践, 而影响高职专业教师质量。

(二) 管理模式有待完善

高职院校的综合实力有待加强, 与此同时它们的教学管理模式也有待完善。针对管理观念陈旧、管理模式陈旧的状况, 我们应当推进全面改革, 以新理念、新技术、新思维的应用实施“放权管理”。受限于高职院校落后的管理模式, 高职生专业能力与职业素养与社会需求间存在落差, 同时阻碍了高职院校的发展和学生的进步。所以, 管理者及教师都应当从实际出发, 改善当前的教育管理模式现状。

(三) 学生自信有待提高

高职生中存在很大比例缺乏自信心, 同时学生基础薄弱、学习能力较差, 也就导致学生未能自信、自主地参与学习活动。甚

至很多学生对学习产生抵触心理,一旦有外界干扰更是触发抗拒心理,从而使得学生自尊心受到压迫。在高职生管理过程中,管理者及教师都应当采取针对性措施,解决学生自信心不足的大问题。

四、高职学生管理工作中赏识教育的应用策略

(一) 加强师资队伍建设

前文解析到,赏识教育顺利推进需要提升师资水平,要想充分赏识教育的关键影响力,就应当进一步提升教师专业能力和职业素养。学校在这一方面应当做好招聘与管理工作,在保证教师实力的基础上,加强教师团队管理,让高职教师充分自育,而在实际工作中表现优秀。此外,还应当针对教师群体组织经验分享会,让大家在教研活动中就教学实践问题和解决措施展开讨论,以正确的教学方式与实践经验提升专业素养。

例如,高职学校可以就不同年级、不同专业教师开展经验分享会,让优秀教师结合班级学生实际情况及实践经验分享教学故事。同时,教师还可以根据自身赏识教育实施经历展开详细描述,通过教学故事、案例等方式呈现出来,为其他教师提供借鉴与参考。接下来就是同年级、同专业教师的自主讨论环节,所有教师都可以就以上演讲发表意见,并通过更多的教师交流碰撞出灵感。赏识教育重点是尊重与平等,只有教师们都意识到尊重与沟通的重要性,才能够真正提升教学质量,从而推动高职教育事业不断发展。

(二) 优化完善管理制度

赏识教育需要完善的管理制度基础,只有依据新时期学生特点制定规则,才能够更好地约束学生,而顺利推进学生管理工作。所以,学生管理制度应当建立在人性化基础上,学校及教师都应当重视制度的影响力,以严谨的、科学的态度制定规则,以严格而有方的制度管理约束学生言行举止,在充分尊重学生的基础上提高管理效率,提升教育教学质量。只有这样,才能够顺利推进赏识教育,让学生更好地完成学习任务,在高职学习中有所成长。

例如,高职院校应当充分考虑学生的学习和生活环境,将以人为本的理念贯彻落实在管理制度中。当然,这并不是让我们放松管理,在学生做出触及管理红线的行为时仍然宽松,而是张弛有度,让学生以良好的自我约束能力控制自身言行举止,将心思花在学习上。针对违反课堂、学校、宿舍等纪律的情况下,学校及教师都应当采取严格措施,依照学校规章制度给予警告、处分等。以此,定能够配合赏识教育带给学生更好的成长环境,督促学生在学习上进步和成长。

(三) 构建各类专业课程

针对培养方案设计的专业课程也应当根据学生特点及水平展开教育教学,同时高职院校还应当启动“课程思政”“情感教育”类型的策划活动,将教育教学重心转移到情感与价值观培养上。在专业课教学中,教师就可以结合以上开展教学活动,以赏识理念培养学生自信,以丰富的课堂教学内容带动学生积极性,让学生在学习和生活中保持良好的心态。同时,教师还可以结合新时

期信息技术手段展开教学,以更加丰富的技术手段丰富课堂,让学生真正在课堂中主动参与,充分展现学生的主体作用。与此同时,专业课程的丰富性与多样化也能够呈现出来,给予学生更好的专业能力和职业发展指导。总之,推进赏识教育还应当建立在教学基础上,融合专业课程展开赏识教学是非常好的切入教学点,高职教师应当切实践起来。

(四) 恰当时机鼓励学生

赏识教育的根本就是鼓励与激励教育,高职教师在实际管理过程中应当以观察与记录的眼光发现学生的闪光点,发现学生的擅长领域和方向。这样再结合沟通交流等方式给予学生鼓励和激励,就能够真正提高学生自信,增强学生自我认同感。如,教师可以针对水平能力强的学生更多鼓励,在其专业实践活动表现优秀后给出较高的评价。既对学生的实践成果表示肯定,又对学生的个人能力给予肯定。学生也能够认识到自身的综合实力,而在今后顺势而为,在擅长的领域努力前进。

例如,课堂教学过程中,专业课教师可以应用赏识教育。同时,在课堂中组织实践活动,让学生以小组为单位解决实际问题,并对于在汇报中表现优秀的学生给予夸奖或礼物,让学生获得更多肯定。由此,该名同学就能够认识到小组学习成果得到了肯定,同时这也是对自己演讲水平、口语表达能力的肯定。今后的教学实践中,学生在深入课题研究之余,也能够认识到自己的长处,在演讲与发言中锻炼,在汇报和表演中展现自我。总之,高职教师应当适时给予学生鼓励和夸奖,让学生在实际行动中肯定自己,以适合自己的发展方向付诸实践。

五、结语

总而言之,管理者及教师都应当在创新改革之际应用新理念、新思维创造与以往不同的课堂与环境。目前,我们的学生还存在诸多问题,高职教师应当充分尊重学生思想和特点,基于此开展赏识教育,以更加新颖的课堂吸引学生注意,让学生在自主、自发的学习活动中进步和成长。也只有这样,赏识教育才能够充分发挥辅助作用,在高职生思想建设与职业素养培育方面做出重要贡献。而高职教师也能够因此走进学生的个人世界,与学生交流和对话,从朋友的角度给出建议与指导。

参考文献:

- [1] 李仲妮.赏识教育在高职学生管理工作中的应用[J].现代交际,2015(7):2.
- [2] 唐晓恬.赏识教育在高职学生管理中的应用[J].才智,2015(15):1.
- [3] 钱莹,赵霞.浅谈高职学生管理工作中赏识教育的运用[J].才智,2014(002):53-53.
- [4] 陈芬良.赏识教育在高职学生管理工作中的运用[J].文教资料,2012(22):171-172.