

思政教育模式下高校学生管理水平的提升策略

谭延梅

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

摘要: 伴随国内社会经济层次不断提高, 现代教育教学水准逐步提升, 各个区域高校也需立足于新时代视域下, 结合高校发展战略和行业创新需求来有针对、有目标地推行课程改革和学生管理。基于现代化教育教学背景下, “思政教育”这一理念深受广大教师的认可与青睐, 使得各个高校内思政教育深度与维度也在不断拓展和延伸。鉴于此, 高校教师需投身到思政教育与学生管理协同育人模式的探究中, 借此来为社会发展和国家建设培育德才兼备的全能型人才。由于深受内外因素的限制和束缚, 多所高校在落实学生管理工作的过程中仍面临诸多问题。针对以上教学形势, 本文以笔者教学经历为切入点, 简要阐述思政教育模式的基本构成与主要内容, 并剖析思政教育模式下学生管理所存问题, 最后提出有效提升策略, 旨在为高校学生管理工作提供借鉴。

关键词: 思政教育; 高校; 学生管理; 提升策略

随着国内事业的蓬勃发展, 涌现出各种先进技术与设备, 并在此推动下使得经济发展和文化教育都得了到质的飞跃。为适应社会发展趋势和行业创新需求, 高校需以此为导向来制定人才培养方案, 为行业发展和国家振兴而持续性输出专业技能扎实、综合水平突出的建设性人才。基于此, 高校需充分发挥自身教书育人主阵地作用, 依托思政教育模式来探寻开展学生管理的合适契机与有效途径, 详细了解且及时把握每位学生学习到生活的需求与困惑, 从而对症下药做好思想工作。通过推进思政教育和学生管理协同育人模式, 来优化校园思想环境, 营造学习氛围, 从而多维度、多层次地给予学生课程和思想教育。

一、思政教育模式的基本构成及主要内容

为使得大学生能够具备深刻的思政意识和正确的道德观念, 以此来抵御更具丰富性的网络信息和趋于多元化的外来观念, 高校需借助思政教育这一渠道来开展学生管理工作。因此, 高校需走进课堂教学和学生生活来细致了解思政教育在校开展实施情况, 从而使得所制定的思政教育方案更具合理性和科学性, 在此基础上构建更具系统性和规范性的思政教育体系, 最终使得思政教育活动更具丰富性和专业性, 以此来彰显思政教育水准和效能, 维持学生良好且持久的发展状态。在实施现代化教育措施的同时, 高校需依据办校特色与战略方向来构建切实可行的思政教育模式, 以此来实现思想教育力度加深、维度延伸的教学目的; 还需细致了解学生的情绪波动和情感变化, 细致且全面地掌握学生的思政意识和政治观念, 在凸显他们主体性和重要性的同时, 完善和优化思政教学模式, 以此来提高思政教育的落地性和实用性, 提升

学生综合素养和思政意识, 为课程教学、政策实施以及学生管理而奠基; 此外, 还需发挥教师组织者、监督者的身份与角色, 而依据学生管理工作特点, 教师需在课堂授课和生活指导中树立积极且正面的班级学习榜样的形象, 使得学生在熏陶影响中有所改变和成长; 另外还需要注重的是, 高校间需努力达成合作关系, 在学术讨论与合作科研中互通技术, 共享经验, 从而获取更为新颖有效的学生管理模式, 提升思政教学和学生管理水准。

二、思政教育模式下高校学生管理工作所存问题

(一) 管理理念亟待创新

处于经济蓬勃发展的阶段, 经济水平得以提升, 精神诉求有所转变, 国内各个高校所开展的学生管理理念和思想已无法适应教育需求和时代潮流。结合笔者实践调查可知, 部分高校受到内部或外界因素的限制, 仍采用较为滞后的管理理念, 管理者自身处于主导位置, 并未顾忌到学生在管理工作中的主体性, 使得学生的真实需求与实际想法被忽视或是漠视, 无法取得有效管理成效。另外很多管理者并未以朋友的姿态或是换位思考来与学生取得沟通, 学生很难打开心扉畅所欲言, 所以管理者很难指导学生的诉求与困惑。又或者是采用强硬的态度和手段来推进管理工作, 使得学生产生抵触或逆反心理, 无法达到预期管理成效。

(二) 管理方式尚待优化

很多高校教师仍采用“一刀切”的强制性管理方式, 不具备灵活性和人文性, 严重缺乏创新意识, 使得管理成效与最初目标背道而驰。如今, 入学的大学生多是家庭中唯一子女, 深受长辈喜爱和父母关爱, 在步入高校阶段之前未有独立生活经验。因此, 普遍存在个人意愿强烈、自我意识强烈的问题, 无法面对或是很难接收高校采取的强制性管理措施, 对学生管理工作带来阻碍。与此同时, 由于多数管理者不具备创新意识和探究能力, 无法为学生提供丰富优质且切实可行的管理方式, 不仅不利于学生管理工作顺利开展, 还可能会导致师生矛盾, 影响学生的未来发展。

(三) 师资素养急需提升

处于新时代背景下, 教育领域也在经济推动和文化感染下朝着更为现代化且高质量的方向发展, 招生人数不断扩招, 办校规模不断扩大, 旨在为学生提供优质、全面的教育服务。结合笔者问卷调查了解到, 由于部分管理教师的综合素养和专业能力有待提升, 无法满足学生需求、顺应时代潮流、树立班级榜样, 从而使得思政教育功效大打折扣。除此之外, 部分教师深陷传统固式思维陷阱中, 其滞后的思维模式无法提高学生管理工作的质量和效率。还有的教师职业素养存在较大差异性, 很难为学生提供统

一旦优质的管理服务,进而很难实现培育学生思想道德素养的教学目标。

(四)管理模式尚未健全

高校学生管理工作中,管理者充当有组织者、监督者以及引导者的角色,也是学生能否提升综合能力决定性因素。由于很多管理者对学生管理存有认知偏见和解读偏颇,因此,对于该岗位的职业与责任认知不清晰、理解不透彻,并未构建健全的管理模式或工作机制,使得问题处理、困惑排解方面不具有系统性和科学性;或是对于形式追求大于内容规范,并未注意到学生的精神诉求和能力需求,使得整个学生管理工作不具有先进性和时效性。

三、立足思政教育模式下高校学生管理水平的提升策略

(一)制定清晰的学生管理目标

现阶段,高校在制定学生管理措施或制度时,需充分意识到应避免陷入传统管理方式的陷阱中,摆脱强制性管理思维,并针对学生切实所需制定管理目标和提供管理服务,以此来缓解学生的焦虑情绪和学习压力。其一,高校实践管理过程中,需制定清晰明确的管理目标,以此为依据来制定具有科学性和专业性的管理方案。其二,在管理目标敲定的过程中,需要结合学生的实际情况,比如性格特点、情绪变化以及学习状态等,以此来确保管理目标与学生实际需求相匹配。其三,其中需要注意的是所明确的管理目标,应紧贴思政教育要求,其中需要涉及基础的思政内容和思想,借此提升学生的道德水平和思政素养,为他们的对接社会岗位奠定基础。

(二)建立健全的学生管理模式

为推动高校的持续性发展,需针对学生管理这一板块进行健全和优化,为学生提供多样化功能和全方位服务,借此提升学生管理水准,培育学生的思政意识,助推高校创新发展。鉴于此,高校在健全学生管理模式时,需要探寻融入思政元素的合适契机与有效途径,增强管理活动的趣味性和先进性,借此提高学生生活参与率和主动性。其中教师可以借助多媒体将思政元素融入到管理活动中,在播放视频音频的过程中,为学生营造氛围,创设情境,使得学生在视听双重享受中感知管理的人性化和灵活性。这样,不仅能够拓展学生的思政知识体系,还能够为课程教学提供思想基础。其中需要特别注意的是,管理者应时刻注意并提醒自己不要采用强制性管理模式,需在管理中渗透以生为本、立德树人的管理思想,进而获得学生的认知可尊重,提高他们的管理参与度和配合度。

(三)构建优质的思政师资队伍

无论是思政教师,还是课程教师都应深刻意识到自身的职业素养、管理技能以及管理经验都对管理成效有着直接或间接的影响。为此,高校需提高教师招聘门槛,提高管理要求,为思政教学和学生管理成效提供师资保障。一方面,课程教师需要通过互联网渠道来获取丰富的思政理论知识,并探知其背后的隐藏内涵

和精神思想,借此来提升自身的思政素养;另一方面,思政教师需在巩固专业知识的同时,不断学习新颖且先进的管理知识,教师需通过与其他教师取得沟通和联系,来获得丰富的管理经验与技巧,以此来弥补彼此的教学短板,提升他们的职业素养。高校应通过打造高素质、高品质的思政师资队伍来为学生管理工作提供师资支撑,并通过强化教师间协作沟通,来为创新课堂教学,活跃学生思想提供有效帮助,进而实现提高学生管理质量的教学目标。

(四)强化思政教育教学力度

国内多所高校仍处于思政教育试探阶段,在课程教学或是学生管理中仍存有诸多不足,久而久之,会降低学生的核心竞争力,处于社会末端,濒临淘汰。基于此,高校需强化思政教育教学力度,旨在全面提升学生的思政水准,以保证学生能够形成健全人格、优良品质以及正直观念。处于思政教育氛围的感染和熏陶下,学生能够在获得思政知识的同时,对学科学习有个全面认知,意识到学习的现实意义,从而以正确的心态投入到课程学习中,间接降低学生管理难度。除此之外,管理者还应结合学生学习阶段、认知层次来渗透符合身心发展规律的思政元素,不仅要紧贴学生实际生活,还应具有一定的趣味性,完成提升学生思政观念的教学任务。比如高校可以组织学生参与“社区思政宣传”“街道公益行”等活动,使得学生在此过程中提升道德层次,完善人格修养,提升自身的思想道德政治意识。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高校管理者需充分意识到在日常管理中融入思政元素的重要性,并在此基础上探寻两者结合与融通的合适途径,借此来提升学生的综合素养和学生管理效率,充分凸显依托思政教育模式开展学生管理工作的功能价值。

参考文献:

- [1] 李飞,李丹丹.网络视阈下提高大学生思政教育实效性的策略分析与思考[J].人文之友,2019(005):111.
- [2] 荣媛媛.新时代高职院校学生思政教育管理提升策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019,018(003):51-52.
- [3] 谈彩霞.多维视角下高校思政课堂教学有效性提升策略探究[J].科教导刊,2020(012):114-115.
- [4] 权松立,付贤志.新媒体环境下高校思政教育的现实挑战与改革策略研究[J].新闻传播,2019(10).
- [5] 赵建敏.高校思政课教师教学能力提升策略研究——以新媒体环境为背景[J].现代交际,2019(019):165-166.
- [6] 荣媛媛.新时代高职院校学生思政教育管理提升策略研究[J].长沙通信职业技术学院学报,2019,018(003):51-52,61.