

优秀传统文化融入高职思政课深度育人模式的探索

蒋灵娟

(浙江工贸职业技术学院, 浙江温州 325000)

摘要: 作为中华民族最独特的文化基因, 优秀传统文化若可以巧妙地融入到高职院校的思政课堂上, 不论是对思政教育内容的丰富, 还是对学生良好道德品质的培养都具有重要意义。因此, 为了真正实现深度育人, 给高职生现在以及未来的学习、就业发展带来积极引导, 针对优秀传统文化该怎样有效、自然地融入到思政课各个环节应作出深入研究。

关键词: 传统文化; 高职院校; 思政课

优秀传统文化的深入学习钻研, 既可以让人对中华传统美德有更深入的了解, 也能够受到其中人文精神的积极影响。但需要注意的是, 不论是多么优秀的文化, 也不论是在哪一阶段, 若失去了新颖思想、方式, 以及高水平师资队伍的有力支持, 都难以做到在思政课堂上的有效融入, 自然也难以将其具有的积极作用充分发挥出来。所以, 广大高职思政课教师, 应紧跟时代发展步伐, 构架出更新颖、完善的教育模式。

一、优秀传统文化融入高职思政课的积极作用

一是, 有助于学生家国情怀的培养。家国情怀在中华民族的发展史上发挥的积极作用是不容忽视的, 其不仅与爱国主义、民族精神等传统文化有着密切联系, 也是对这些文化的一种超越, 不仅能够促进民族凝聚力的不断增强、爱国主义精神的培养, 还有幸福家庭建设上发挥的时代价值都是非常显著的。因此, 若能够在高职思政课上恰当的融入传统文化, 既可以让学生在积累丰富思政理论的同时, 获得更丰富的传统文化体验, 也有助于家国情怀的培养与人格的完善。

二是, 有助于增强学生的文化自信。在高职思政课上以吸引、多样的的方式融入传统文化, 既可以让高职生对民族文化发展脉络有更深入的了解, 也可以更全面地把握民族、国家历史, 在增强情感体验的同时, 也有助于提升文化自信。同时, 个人道德修养也能够思政课上得到进一步提升, 为之后更好地成长、成才奠定良好基础。

二、优秀传统文化融入高职思政课的现状分析

首先, 观念过于僵化。在社会经济迅猛发展, 还有西方意识的渗透影响下, 很多高职院校都将重点放在了物质文化建设上, 很少会联系实际对精神文明建设作出充分考虑。在教育中, 也习惯以传授技能、提升操作能力为主, 导致学生的思维、判断能力一直难以得到显著提升。再加上一些学生对西方文化的过度青睐、教师对传统文化的了解不够深入等都会在一定程度上制约优秀传统文化在思政课堂上的引入。

其次, 教学方式陈旧。一些思政课教师在日常授课中, 虽然

也逐渐重视起了优秀传统文化的融入, 但大多都未重视起历史文化主题、时代精神上的有效衔接, 进而导致融合不够、完全脱节等情况频频出现。这样不仅会给学生学习、传承传统文化带来不利影响, 也难以通过优秀文化的融入来为思政课深度育人提供有力支持。

最后, 师资水平有待提升。教师不仅是各阶段思政教育工作高效开展的关键, 其言行举止给学生带来的影响也是不容忽视的, 关系着教育效果、学生文化素养的高低。但就目前来看, 大多数高职院校都存在缺少思政课教师的情况, 难以满足实际教育工作提出的各项要求。或者是让其他学科的教师来负责思政教学, 导致其在日常教学中只能照本宣科, 不仅极易导致学生对这一学科产生抵触心理, 也无法实现对优秀传统文化的深入钻研, 难以在思政课堂上体现优秀文化的融入。

三、优秀传统文化融入高职思政课的探索

(一) 编制校本教材

现阶段, 很多高职院校引用的教材都是全国统一的版本, 未体现出本科、专科之间的区别, 也未对不同专业、不同地区作出区分。对此, 为了给高职院校思政课的深度育人提供有力支持, 各高职院校可以结合本校特色, 以及当地实际, 结合院校育人目标、专业发展特点来进行校本教材的科学编制。这样既有助于本地优秀传统文化在思政课堂上的恰当融入, 也能够为各类实践活动的创新设计、顺利开展奠定良好基础。另外, 这一校本教材的引用也能够使得统编教材中存在的不足可以得到有效补充, 以此来为开展针对性、实效性更高的思政教学活动提供有力支持。

(二) 转变教育观念

不论是优秀传统文化的融入, 还是思政课各项教学活动的高效开展, 仅通过学校与教师的努力是难以取得理想效果的, 还需要政府、家庭、学生自身的密切配合。一方面, 政府要增强重视程度, 结合实际从不同角度入手, 完善优秀传统文化融入思政课方面的顶层设计, 同时完善相关法律法规, 还有相应政策的制定, 通过构建出相适应的制度化模式来引导更多人加入到传统经典的研习当中。另一方面, 高职院校也要加强重视, 从课程设置这一角度来对优秀传统文化在思政课堂上的有效融入作出科学规划, 基于校风、学风来进行中华优秀传统文化特色的突显, 全方位地帮助高职生完善人格修养。这样慢慢的学生也会在日常学习、生活中, 将个人理想自觉的社会发展、国家命运结合起来。家庭方面对于要怎样更好地传承优秀传统文化作出充分考虑, 通过良好家风的营造来强化学生道德品质培养。而针对高职生自身, 除了教师的引导、家长的熏陶之外, 自己也要主动地利用课余时间多

学习一些传统文化知识,并尽自己的力量去向更多人宣传,从不同角度来发掘其中的独特魅力,进而给自身良好品质、文化修养的发展带来积极影响。

(三) 融入路径多元化

第一,灵活引用新媒体新技术来完善立体化教学实训平台的构建,为思政课教学实效性的增强提供保障。尤其是在信息时代高速发展下,思政育人模式虽然也受到了一定的冲击,但也为之后的革新发展带来的机遇。现在学生的常态就是低着头刷手机,若可以将新媒体新技术灵活引入到思政课上,在全面调动提升学生课堂参与性的基础上,师生、生生之间的互动交流也会更多、更有趣。比如,慕课、翻转课堂,或者是微信互动等这些能够整合线上线下教学形式,可以从不同角度,将优秀传统文化自然、巧妙地融入到思政课的各个环节。另外,通过优秀传统文化教学信息资源库的建立,教师也可以及时地获取、分享更新更多的经典案例或是文献资料,为学生课下的自主研习提供有力支持。

第二,将优秀传统文化灵活引入思政课多维实践课堂当中。首先,对于社会实践活动来讲,其作为有效开展优秀传统文化教育工作的第二课堂,在设计丰富多样的校外外实践活动中,可以更好地延伸课堂,拓展出更广阔的空间来加强传统文化的弘扬;其次,要注重和校园年文化建设的密切联系,加大宣教力度。尤其是对校规、校纪,以及校风、校训的制定宣传,要给予足够重视。可以通过校园广播、微信公众号等路径来进行宣教工作的合理安排,基于新媒体新技术的灵活运用来营造出更浓厚的学习、弘扬优秀传统文化的氛围。同时,还可以通过定期组织学生开展中华诗词比赛、经典作品诵读,或者是民族歌曲演唱等一些校内实践活动来为优秀传统文化的融入提供更多契机。还可以在清明、重阳等一些比较重要的传统节日开展和传统文化相关的专题讲座;再次,要重视和专业课实验实训的有机整合,在思政课程建设中,要创新、合理地融入优秀传统文化。特别是专业课,在设计组织各类教学活动中,也要对立德树人这一教育目标的落实作出充分考虑。教师可以基于对专业特点的准确把握,联系优秀传统文化来优化课程思政深度育人同心圆的构建,进而使得优秀文化可以自然、巧妙地渗透到高中生日常学习生活中的方方面面当中;最后,完善与社会服务的密切联系,进而以更新、更多样的方式、形式来围绕优秀传统文化教育设计一系列社会实践活动。在实际授课中,思政课教师要重视校外实践活动基地的利用,进一步拓展教育空间,为更为优秀文化的渗透创造更多有利条件。比如,可以安排学生对民俗民情进行深入调查,或者是对剪纸大师、黑陶大师等一些民间传统文化的传承人进行走访。这样既可以优化思政教育实践形式,让学生对大国工匠精神有更深入的体会,也有助于中华民族悠久历史文化的传承、弘扬。又或者是定期安排高职生到福利院、敬老院等机构,让其凭借自己的能力来为更多人提供帮助,且在此过程中,对于中华民族“老吾老以及人之老,

幼吾幼以及人之幼”的传统美德也会有更深入地体味。

(四) 完善师资队伍

不论是育人模式的革新探索,还是各类实践活动的有效组织都离不开高水平师资队伍的有力支持,尤其是对于优秀传统文化在思政课堂上的有效渗透,更需要其教师具备更高的文化素质与教学能力。且教师自身的言传身教也是效率最高的一种教育方式,因此,不论是从哪一方面来讲,高职思政师资队伍的建设都是至关重要的,只有确保该课具备崇高的思想品德,才能够在教学、生活中潜移默化地影响到更多学生。同时,知识储备的增加也是重点,能够为之后在思政课上更轻松、有效地融入优秀传统文化奠定坚实基础。也只有具备丰富的文化知识储备,教师才能够以更新颖的角度,对优秀传统文化的当代价值全面挖掘出来,才能够做到对其精髓的有效吸纳,才能够在深入钻研之后,将其以更适合的方式、形式融入到思政课上,以此来从整体上提升高职生的文化自信。此外,科研水平的提升也是关键。理论来源于实践,但也指导着实践,要想为各阶段的教学实践提供科学指导,教师便要具备较高的科研水平。也只有这样才能够为之后在思政课上实现深度育人提供有力支持。

四、结语

综上所述,通过在思政课教学活动设计组织中巧妙地融入优秀传统文化,既可以丰富授课内容,也能够让高职生对中国精神有更深入的体会,进一步优化其知识结构,树立正确的思想价值观。另外,也能够为高职院校思政课的深度育人提供更新颖、丰富的教学资源,从整体上增强高职生的家国意识和文化自信,使其今后除了重视专业知识、技能的学习掌握,还能够积极地传承、弘扬中华优秀传统文化。

参考文献:

- [1] 彭迎春.关于中华优秀传统文化融入高职思政课教学的思考[J].太原城市职业技术学院学报,2018(08):189-191.
- [2] 陈模,李文霞.中华优秀传统文化融入高职院校思政课教学的路径探析[J].公关世界,2018(20):177-178.
- [3] 张茂玻.中华优秀传统文化融入高职院校思政课教学的价值定位和路径选择[J].创新创业理论与实践,2017,3(05):42-43.
- [4] 李俊平.中华优秀传统文化融入高职思政课教学的路径研究——以《习近平用典》为读本[J].科教文汇(下旬刊),2019(12):77-78.
- [5] 徐静,李莉.新媒体在中华优秀传统文化融入高职思政课中的作用和路径探索[J].劳动保障世界,2017(32):70.
- [6] 匡翠芳,刘小勇.优秀传统文化扎根高职院校思政课课堂路径探析[J].人力资源管理,2015(010):143-144.
- [7] 解雅梦.中华优秀传统文化融入高职院校思政课创新路径研究[J].辽宁师专学报:社会科学版,2020(3):27-29.